Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4

**Сборник экологических игр и упражнений**

автор воспитатель Захаренко Ирина Юрьевна

первая квалификационная категория



ст.Отрадная 2020г.

**экологические игры**

для детей 3-4 лет

**«Найди такой же» -** комнатные растения

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству.

**Оборудование:** На 2х столах ставят 3-4 одинаковых растения в определенной последовательности, например: фикус, герань, аспарагус, фиалка

**Ход игры**: Воспитатель показывает растение на одном столе, описывает его характерные особенности, затем просит ребенка найти такое же растение на другом столе, игру повторяют с каждым из растений стоящим на столе.

**«Все по домам» --** деревья

**Дидактическая задача**: Найти целое по его частям.

**Ход игры**: Воспитатель раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь «Все по домам!». Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист».

**«Кто, где живет?» --кустарники и деревья**

**Дидактическая задача: Группировка растений по их строению(кустарники, деревья)**

**Оборудование: маски лисы, зайцев, белок**

**Ход игры: Вы будите все белочками и зайчиками, а один лисой. По сигналу»опасность» белочки прячутся от лисы на деревьях, а зайчики под кустами.**

**экологические игры**

**для детей 4-5 лет**

**«Продайте то , что назову»--** комнатные растения

**Дидактическая задача :Найти предмет по названию**

**Оборудование: комнатные растения, полевые и садовые цветы**

**Ход игры: Один ребенок продавец, остальные покупатели. Покупатель называет растение которое он хочет купить, не показывая его а называя характерные признаки. Продавец находит их и выдает покупателю покупку.**

**«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ». --кустарники**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например: красные грозди на ветке(калина), колючее растение с оранжевыми плодами(шиповник) и т.д.

**«ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»** (деревья)

Дидактическая задача**:.** Закреплять знания о лесных (*садовых)* растениях.

**Ход игры**. Воспитатель просит детей назвать какие деревья растут в лесу. Затем какие деревья растут в саду? Побеждает ребёнок, больше назвавший деревья.

**«НАЙДИ ПАРУ».**

Дидактическая задача **. Развивать у детей мышление, сообразительность.**

**Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем листом, лист которого держит в руках. Можно усложнить, затем подается команда, найти то дерево от которого листок, дети должны подойти к нужному дереву**

**экологические игры**

**для детей 5 -6лет**

**«Где спряталась матрешка?»**

**Дидактическая задача : Найти предмет по перечисленным признакам**

**Оборудование: 4-5 растений расположенных на столе**

**Ход игры: детям показывают матрешку которая захотела» поиграть с ними в прятки», дети закрывают глаза, воспитатель прячет матрешку за одним из растений, дети открывают глаза, воспитатель говорит на что похоже растение за которым спряталась матрешка( на дерево, травку), описывает его стебель, листья, окраску, цветы. Дети находят и называют его.**

**«ФОТОГРАФ»  
 Дидактическая задача : обеспечить ребёнку возможность получения опыта прямого общения с природой, развивает зрительную память и художественные способности детей.  
Ход игры:  
   Дети разбиваются парами. Один ребёнок – «фотограф», другой –«фотоаппарат». «Фотограф» наводит  «фотоаппарат»ребенок с закрытыми глазами» на какой-либо понравившейся объект природы(растение), «фотографирует»(подает определенный сигнал) ,ребенок открывает глаза и старается запечатлеть обьект как можно детальнее, затем он усаживается за стол «проявлять снимок»т.е. выполнять рисунок. Чем точнее ребенок передаст в рисунке обьект, тем качественнее будет « снимок»**

**«РЕПОРТАЖ»  
  Дидактическая задача : развивать мнение детей, выражая свои противоречия от общения с природой в словесной форме.  
Ход игры:  
  Педагог применяет прием «по кругу» для составления репортажей на различные темы**

**(самый красивый цветок, увиденный на(клумбе, в саду, в лесу, полянке). Ребёнок должен придумать название своему репортажу и коротко рассказать о цветке. Например: как он называется, какой он, почему понравился и т. д.**

**«Найди листок как на дереве?»**

**Дидактическая задача : Дифференцировать отличительные признаки деревьев.**

**Оборудование: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.**

**Ход игры: выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева, Воспитатель делит детей на несколько команд , каждой предлагает рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Выигрывает та команда которая соберется возле дерева первой.**

**экологические игры**

**для детей 6-7 лет**

**Магазин «Цветы»**

**Дидактическая задача: Описать, найти и назвать комнатные растения по характерным при знакам**

**Оборудование: Комнатные растения**

**Ход игры: На столе расставлены комнатные растения , чтобы они хорошо были видны детям, затем сначала воспитатель описывает растение которое он хотел бы купить, а потом роль покупателя выполняют дети.(дети должны назвать какой у растения стебель, форма листа, цветущее или нет и т.д.а продавец потом выдает покупку.**

**соответствующий фрукт или ягоду**

**«Растения-лекари».**

**Дидактическая задача» Способствовать закреплению знаний о лекарственных растениях.**

**Материал: картинки с растениями**

**Ход игры: Среди картинок с растениями выбрать ту, на которой, по мнению ребенка, изображено лекарственное растение. Необходимо рассказать о том, как используют растение в лечебных целях. например- подорожник, ромашка, липа**

**«Для каждой ветки свои детки»**

**Дидактическая задача: – закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках, научить детей определять вид растения по плодам и листьям.**

**Оборудование:Для игры требуются картинки с садовыми деревьями и кустарниками, а также отдельно картинки с плодами и ягодами.**

**Ход игры: дети делятся на две подгруппы. Одни «ветки»,другие «детки»(фрукты, ягоды,)по сигналу «Детки « найдите свои «ветки»каждый ищет себе пару. Правильность выбора проверяют «волшебные ворота»(двое детей стоят взявшись за руки), ворота закрываются если пара неправильно выполнила свое задание**

**«ЛЕСНИК».**

Дидактическая задача **Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников *(ствол, листья, плоды и семена*).

**Ход игры**. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**«Кто с елью дружит?»**

**Цель** :какие животные и птицы обитают в ельниках и почему???

**Ход:** дети с помощью воспитателя должны рассказать, например, почему – медведь? Потому что медведи любят строить берлоги под елью,

Зайцы спасаются под низко нависшими ветками от врагов и питаются молодыми побегами ели, белки строят в густых ветках свои домики гнезда,

Дрозды, клесты, рябчики находят на раскидистых ветках приют но и корм, вершины ели украшены шишками в которых запрятаны вкусные и питательные семена

    



**Используемая литература:**

1. Лучич М. В. Детям о природе. М., 2016.

2. Николаева С. Н. Юный **эколог**. М., 2016.

3. Николаева С. Н. Место игры в **экологическом воспитании детей**. М., 2016.

4. Николаева С. Н. **Методика экологического воспитания дошкольников.** М**.,** 2014**.**

5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М., 2016.

6. Рянжин С. В. **Экологический букварь**. СПб., 2015.

Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

**ДРЯЗГУНОВА В.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАСТЕНИЯМИ**

[infourok.ru›…pomosch-vospitatelyam…po…vospitaniyu…](https://infourok.ru/v-pomosch-vospitatelyam-perechen-literaturi-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-3017450.html)

**н.с.портал-интернет ресурс**

**Содержание :**

**1. Пояснительная записка стр.2**

**2.экологические игры для детей 3-4 лет стр. 3**

**3. экологические игры для детей 4-5 лет стр. 4**

**4.экологические игры для детей 5-6 лет стр. 5**

**5.экологические игры для детей 6-7 лет стр. 6**

6.Используемая литература **стр. 7**