**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДЕНИЕНИЕ   
УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ**

**Индивидуальные образовательные маршруты учащихся как механизм реализации проекта "Успех каждого ребенка"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Давлятова Мальвина Сейфидиновна  учитель химии  МБОУ "СШ № 45" |

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: разработать проект организации индивидуального образовательного маршрута в целях развития индивидуальных задатков одаренных детей и обеспечения профильности обучения в старшей школе.

Задачи: изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме и уточнение сути образовательного маршрута и способов его организации; отбор и систематизация методов целенаправленного выявления одаренных и способных детей в школе, их индивидуальных интересов и жизненных планов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов в форме образовательных программ для одаренных старшеклассников с учетом профилей обучения в школе и возможностей школы организации внеурочной и внеклассной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Индивидуальный образовательный маршрут** **(ИОМ)**  традиционно понимают как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения.

На наш взгляд (с позиции обучения одарённых детей), ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одарённого ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении организационного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и достижения поставленных образовательных целей и задач.

Использо­вание индивидуальных образовательных маршрутов в системе школьного образования является одной из форм педагогической поддержки личностно­го, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется: - образовательными потребностями;

-индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению образовательной программы школы);

-возможностями материально-технической базы учреждения.

ИОМ помогает одаренному старшекласснику раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии.

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся

2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся

Различают следующие структуры индивидуального образовательного маршрута:

1. **Линейная** – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.
2. **Концентрическая** - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть отно­сительно автономны). Пройдя первый круг, школьник осваивает второй, затем третий.
3. **Логарифмическая спираль -** наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности от­рабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структуриро­вания материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся. Этот тип структуры индивидуального образовательного маршрута уже используется нами в работе с одарёнными школьниками с разносторонними интересами.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1.Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей.

2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время про­хождения индивидуального образовательного маршрута.

3.Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы.

4.Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.

5.Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

Рассмотрим содержательную специфику каждого этапа.

**1 этап. Диагностика уровня развития способностей** ученика, его инди­видуальных особенностей и познавательных интересов. Результат этого этапа – список используемых методов изучения, список одаренных старшеклассников и распределение их по группам с учетом профилей обучения.

**2 этап. Целеполагание и определение первостепенных задач.**

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учеником и его родителями определяет ***цели и задачи образовательного*** маршрута. Результатом этого этапа становится индивидуальная образовательная программа с учетом требований образовательной программы школы. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень знаний и умений учащегося, продолжительность обучения, ожидаемый результат, учебные программы, формы аттестации учебных достижений учащегося.

**3 этап. «Определение времени».** В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учеником срок действия маршрута, определяется потребностями самого учащегося.

**4 этап. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий,** которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ, определение содержания учебно-тематического плана и методов работы в рамках каждой индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа может реализоваться различными способами:

* Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
* Групповые занятия. Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
* Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности: консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий, тьюторские занятия.
* Практика. Может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования и т.п.

**5 этап. Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений:** участие в конкурсах, проведения открытых занятий - тьюторской деятельности, презентации достижений, зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и др.

В итоге каждый старшеклассник вместе с педагогом оформляет маршрутный лист на 1 год обучения и на каждую четверть.

Этапы реализации ИОМ содержательно раскрыты в *Приложении 1*. На этом пути может возникнуть необходимость его корректировки.

Конечный продукт проекта – индивидуальные образовательные маршруты учеников старших классов школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении школьника. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса, позволяющая обучающимся достичь поставленных целей и высоких результатов.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

* осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута;
* осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
* активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
* организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора образовательного маршрута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. - М.,2004.
2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. - СПб.,2004.
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. -М.,1997.
4. «Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей» Н.Б. Шумакова. Ж/л «Вопросы психологии» №1 1996 г.; №3 1996 г.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.
6. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
7. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
8. Одаренный ребенок в современном образовательном пространстве: опыт взаимодействия, проблемы, перспективы.− Сборник статей. – г. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, 2014 г. – 172 с.
9. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
10. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
11. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.

Интернет-ресурсы:

<http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#Титульные>

<http://www.ku0.ru/221-rabochaya-koncepciya-odarennosti-db-bogoyavlenskoj.html>

<http://nou.vertical1748.ru/marshcrut1.html>