Программа

По курсу внеурочной деятельности «В мире английского»

Уровень обучения, класс начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Николаева Элеонора Давыдовна

Программа составленная на основе ФГОС, примерной программы по иностранному языку «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа 2-4 классы». М.Просвещение,

2011г. с учетом авторской программы «Английский в фокусе» авторы: Н.И.Быкова и М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение»,2012.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образования. Создания программы внеурочной деятельности «В мире английского» 3 класса обусловлена тем, что создаются условия в образовательном процессе которые позволяют применить активность у детей, которая тем самым обусловлена в основном интересами и потребностями учащихся.

Данная программа направленна на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Способствует применению полученных знании на практике.

Направление внеурочной деятельности «В мире английского» - общеинтеллектуальное.

Основной целью программы является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи курса:

1.Освоить коммуникативные навыки.

2.Научиться правильному произношению.

3.Расширить кругозор детей, познакомить их со страной изучаемого языка.

4.Развить творческую личность.

5.Сформировать словарный запас.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов внеурочной деятельности по французскому языку.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

РегулятивныеУУД:

-самостоятельно работать, организовывать свой труд;

- взаимодействовать в группе с другими участниками;

- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу.

- понимать учебную задачу.

Познавательные УУД:

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

- извлекать необходимую информацию;

-создавать второй текст по аналогии;

-осознанное высказывание в устной и письменной речи;

Коммуникативные УУД:

-общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитие письменной речи;

-формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние;

-уважения интересов партнера;

-умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Содержание курса

В рамках программы внеурочной деятельности «В мире английского»

учащиеся, изучающие английский язык, расширяют знания и опыт, полученные на уроках,

расширяют активный и пассивный словарный запас в сфере изучения

культуры, страны изучаемого языка.

Формы проведения занятий:

- инсценировка диалогов и сказки в рамках программы;

- конкурс рисунков;

- разработка и презентация проектов;

- ролевые игры, викторины.

Предметное содержание речи

3 класс (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям и включает следующие темы:

**Знакомство.** **(2 часа)** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья. (20 часов)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений. (8 часов)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья. (8 часов)** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа. (6 часов)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня. (8 часов)** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)[[1]](#footnote-1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **темы** | **Содержание**  **(тема, количество часов)** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | **1** | **Знакомство.**  **Приветствие,**  **прощание. (2 часа)** | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  · Пересказывают прочитанный текст по опорам.  · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **2.** | **2.** | **Я и моя семья. (20 часов)** | Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| **3.** | **3.** | **Мир моих увлечений. (8 часов)** | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Рассказывают о своём хобби.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. |
| **4.** | **4.** | **Я и мои друзья. (8 часов)** | Ведут диалог-расспрос об увлечениях и интересах.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| **5.** | **5.** | **Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 часов)** | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. |
| **6.** | **6.** | **Мир вокруг меня. (8 часов)**  **Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера**. | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| **7.** | **7.** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов)**  **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).** | Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие  незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),  аналогии с родным языком, конверсии, контексту.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/  п | Наименование объектов и средств материально-  технического обеспечения | Количество |
| 1 Интернет-ресурсы: | | |
|  | www. pedsovet.su  www.rusedu.ru |  |
| 2.Технические средства обучения | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Колонки | В каждом классе |
| 3 | Интерактивная доска | 2 |
| 4 | СD/DVD магнитофон | В каждом классе |
| 3 Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | CD | 3 |
| 2 | Флеш -носители | 4 |
|  | 4 Оборудование класса | |
| 1 | Экран | 1 |
| 2 | Карты на иностранном языке | 2 |
| 3 | Стенд для размещения творческих работ учащихся | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)