**Проект на тему « Путешествие в мир сказок».**

Выполнили воспитатели МБДОУ №434 «Родничок»

Павлинская Н.Ф., Гаврикова Н. Е.

Н. Новгород 2020г.

**Содержание.**

1.Проблема.

2.Програмное содержание.

3.Актуальность.

4.Объект проекта.

5.Предмет проекта.

6.Цель проекта.

7.Задачи проекта.

8.Время выполнения проекта.

9.Участники проекта.

10.Развивающая предметно-пространственная среда проекта.

11.Содержание.

12.Список литературы.

13.Методическое обеспечение проекта.

**Проблема.**

Нравственное воспитания и социальное здоровье подрастающего поколения всегда вызывала повышенный интерес общества. Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у подрастающего поколения духовность и культуру, в основе которых заложены человеческие нравственные принципы.

Художественная литература является мощным средством нравственного и духовного воспитания детей. В настоящее время детей воспитывают на мультфильмах. У родителей нет времени сесть и почитать с ребенком.Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Данные, полученные в ходе опроса детей и родителей ДОО, свидетельствуют, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. А ведь на самом деле, сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Поэтому мы решили уделять больше времени именно сказкам в развитии воспитании наших детей

**Програмное содержание**.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе.Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, запоминать скороговорки, пословицы, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев сказки.

Продолжать объяснять( с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок.

Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися моментами в сказках.

Обращать внимание на оформление книги, иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**Актуальность.**

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна. Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка- древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. От сюда и идёт огромное воспитательное значение сказки. Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

**Объект проекта.**

Дети старшей группы

**Предмет проекта.**

Русские народные и авторские сказки.

**Цель проекта.**

Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства.

**Задачи проекта.**

Формировать знание о русских народныхсказках, познакомить с понятием авторская и народная сказка, видами сказок ( волшебные, бытовые, сказки о животных)

Познакомить с театром, видами театра.

Учить детей слушать , слышать и рассуждать, добиваться связных высказываний

Научить детей оценивать поступки героев;

Обогащать и расширять словарный запас;

Развивать творчество, фантазию, воображение

Способствовать развитию совместного творчества детей и родителей;

Воспитывать любовь к сказке, народному творчеству, художественному слову.

**Время выполнения проекта.**

Долгосрочный (6 месяцев)

**Участники проекта.**

Дети, родители, воспитатели.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Сборники русских сказок и сказок других народов.

Методическая литература.

Театрально-игровой центр

Портреты художников-иллюстраторов к сказкам.

Портреты авторов русских сказок.

Разработка конспектов занятий, викторин

**Содержание.**

**1-й этап. Предварительный.**

Анкетирование родителей по теме.

Мониторинг знаний детей по данной теме.

Пополнение развивающей среды материалом.

Подбор литературы.

Составление картотеки загадок и пословиц.

Составление перспективного плана по теме проекта.

**2-й этап. Основной**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды | | |
| Октябрь | Беседа: «Здравствуй, сказка». Цель: Познакомить детей со сказками р.народными, авторскими.  Разучивание пословиц и поговорок о сказках.Цель: Расширять словарный запас детей. Учить понимать значение слов в пословицах и поговорках.  Рисование: «Мой любимый сказочный герой».Цель: Закреплять названия знакомых сказок, сюжета посредством изображения героев.  Чтение сказки по выбору  детей.  Пальчиковая гимнастика: «Будем сказки называть, будем пальчики считать» Цель: развивать мелкую моторику пальцев, речь, внимание  Игра «Узнай и назови героя сказки».  Д.игра « Продолжи сказку» | | Анкетирование родителей: «Сказка в жизни вашего ребенка»  Оформление уголка по работе с детьми по проекту.  Помощь в подборке пословиц о сказках. | Выставка книг со сказками русскими народными и авторскими . | | |
| Ноябрь | | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников: Е. Рачева, Т. Васильевой, Ю. Васнецова. Цель: Познакомить с художниками-иллюстраторами, с характерными стилями рисования каждого.  Д/И «Узнай сказку по иллюстрации».  Чтение сказки «Гадкий утенок».Познакомить с авторской сказкой.  Отгадывание загадок по сказкам. Цель: Развивать мышление, умение рассуждать.  Игровое задание «Чудеса в Изумрудном городе».  Конструирование из бумаги «Теремок»(оригами).Развивать мелкую моторику.  Актѐрский тренинг: дыхательная гимнастика «Часики», «Трубач», артикуляционная гимнастика «Рожицы» | Список рекомендуемых сказок для детей 6-7 лет.  консультация.  « Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка» | | Пополнить картотекудидактическая игра: «Угадай эпизод сказки». (авторская)  Организация выставки рисунков по мотивам сказок.  Выставка книг с иллюстрациями художников: Е. Рачева, Т. Васильевой, Ю. Васнецова. | |
| Декабрь | | Беседа: Что мы знаем о театре? (различные виды, профессии, правила поведения).  Д/И: «Этюды». «Хвастливый заяц»,  « Настроения» Цель: Развивать умение передавать характер с помощью движения , мимики, жестов.  Составление схемы для рассказывания сказки «Три поросенка».Цель: Учить детей с помощью символов, составлять мнемотаблицу к сказке.  Игра-инсценировка сказки: «Три поросенка». Цель: Развивать умение действовать по сюжету, вести диалог, выразительность речи  Лепка, герои сказки «Три поросенка». Цель: Закреплять умение лепить фигуры героев из частей. Использовать прием примазывания».  Чтение сказки по желанию детей.  Д/И: «Смотри не зевай-сказку угадай». | Рекомендации: посетить ТЮЗ ,кукольныйтеатр.  Консультация «Как использовать различные виды театра» | | Книжная выставка:  «Мои любимые сказки»  Создание альбома  « Театр» | |
| Январь | | Чтение сказки «Морозко». Цель: познакомить детей со сказкой.  Изготовление цилиндрического театра и декораций к сказке «Морозко». Цель: Закрепить навыки работы с бросовым материалом (основа -фтулки )  Инсценировка сказки: «Морозко» (с записью по видео). Цель: Развивать интонационную выразительность, диалогическую и монологическую речь.  Рисование по сказке «Морозко». Цель: Развивать умение изображать героев, Стремление поделиться своими впечатлениями посредством рисунка.  Создание книжки-малышки «Репка» для детей мл.группы.  Дид.игра «Что лишнее?». Цель: Развивать логическое мышление, слуховое восприятие | Привлечь родителей к озвучиванию героев к сказке «Морозко» (видео).  Консультация « Мнемотехника в развитии речи детей» | | | Создание композиции по мотивам сказки «Морозко».совместно с детьми |
| Февраль | | Беседа: «Где живут книги?».  С.рол.игра «Библиотека».  Труд: «Больничка для книг».  Д.Игра: «Озвучить эпизод из сказки».( По иллюстрации)  Дид. игра «Собери сказку» (разрезные картинки - закреплять знания о сказках, развивать память, мышление, речь.  Изготовление книжки-малышки «Мальчик- с-пальчик».  Этюд «Глухая бабушка», «Тише», «Вкусная конфета». | Посещение районной библиотеки.  Подготовить рассказ о прочитанной сказке дома. | | | Составление композиции из вылепленных работ по сказкам.  Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». |
| Март | | Создание книжки-малышки «Колобок».для детей мл.группы  Викторина: «Путешествие в мир сказок».  Показ кукольного театра по сказке  « Колобок» малышам. Цель: Совершенствовать художественно-исполнительские навыки детей. Развивать творческие способности  Презентация детьми сказок собственного сочинения. | Рекомендации по оформлению авторской сказки. | | | Выставка совместных работ родителей и детей «Авторская сказка». |

**3-й этап заключительный**.

Выявление уровня знаний детей по теме.

Создание « Книгасказок».

Систематизация собранного материала.

**Список используемой литературы.**

Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в д.саду». М.Сфера 2007.

Е.В Мигунова « Театральная педагогика в детском саду». М. Сфера» 2009г.

О.В Гончарова « Театральная палитра» М. « Сфера» 2010г.

В.М. Букатова« Развитие талантов через игру». Сфера С-Петербург 2009г.

Н.В. Ёлкина.« 1000 загадок». Ярославль.Академия развития 1997г.

« Хрестоматия для подготовительной группы ( по ФГОС)

Л,АЛитвинцева « Сказка, как средство воспитания дошкольников» 2012г

https//nsportaL.ru/

<https://muLtiurjk.ru>/

<https://www.maam.ru/>