**Применение ИКТ в практической деятельности учителя – логопеда**

Интерактивные технологии открывают новые, еще не исследованные возможности обучения. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно -коммуникационных технологий (ИКТ). Под информационными технологиями подразумевают все технологии, которые предназначены для получения, передачи, преобразования, кодирования, анализа информации. К интерактивным технологиям относятся: проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые воспитательные технологии, детский дизайн и др.

Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.  Их использование в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. Их применение является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является менее продуктивным, позволяют осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, подобрать задания определённого уровня сложности, в нужном темпе, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Компьютерные технологии предоставляют широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и скоординированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком и доступном для ребенка виде вызывает неподдельный интерес к деятельности. Движения, звук, мультипликация, игровой способ позволяют предоставлять информацию в привлекательной форме, что позволяют дать детям более яркое представление об услышанном на занятии; ускоряет запоминание содержания, делает его более осмысленным и долговременным.

**В каких направлениях работы применять ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Чем помогут ИКТ** |
| Коррекционно-оздоровительное | Развивать мелкую и общую моторику рук с помощью игр |
| Занятия по восприятию и формированию представлений | Знакомить детей с окружающим миром, формировать у дошкольников математические представления и т. д. |
| Развитие и коррекция познавательных процессов | Развивать у дошкольников восприятие, память, внимание, мышление, воображение |
| Сенсорное развитие | Учить детей различать цвет, форму, величину предметов |
| Развитие связной речи | Учить детей составлять тексты или пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок |
| Обучение грамоте | Формировать навыки фонематического анализа, словообразования и словоизменения |
| Работа над звукопроизношением | Проводить с дошкольниками артикуляционную гимнастику. Работать над автоматизацией звуков и дифференциацией звуков и букв |



Однако нельзя забывать о выполнении основных санитарных требований при работе с компьютером. В соответствии с требованиями СанПина, «Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут, но не более двух раз в неделю. С детьми с ЗПР и с системными нарушениями речи - одно индивидуальное занятие в неделю. Недопустимо проводить занятие с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха. Оптимальное время для занятий - первая половина дня. Вторая половина – допустима. Занятия можно проводить после дневного сна и полдника, в интервале с 15.30 мин до 16.30 мин.   
НОД с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога».

В системе коррекционно - развивающей работы с использованием ИКТ выделяют три основных блока, включающих следующие направления деятельности:

**1. Работа с детьми**

**2. Работа с родителями.**

**3.Работа с педагогами**

В данном сообщении хочу осветить практику своей логопедической работы по этим направлениям.

**1. Работа с детьми.**

В своей работе по коррекции речи у детей дошкольного возраста, в условиях работы в логопедической группе, активно использую компьютерные технологии для мониторинга развития речевых и психических функций, в непосредственной образовательной деятельности, на подгрупповых и фронтальных занятиях. На таких занятиях использую для транслирования короткие, но емкие по содержание видеоролики, позволяющие удерживать внимание детей на изучаемой теме более длительное время. Также в ходе занятий применяются презентации и обучающие игры, позволяющие закрепить изученный на занятиях материал. При создании презентаций пользуюсь специальными конструкторами. В работе с ними дети получают одобрение в виде картинок, звукового сопровождения, что является стимулом познавательной активности детей, способствует созданию ситуации успеха. Такая работа позволяют находиться и педагогу и детям в состоянии творчества.

Для повышения эффективности логопедических занятий использую двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами.

Презентационные материалы применяю для:

* развития речевого дыхания;
* автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;
* дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;
* развития фонематического восприятия,
* развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза;
* усвоения лексических тем;
* развития навыков словообразования и словоизменения;
* развития связной речи и познавательных способностей и т.д.

Активно использую в работе ***игры - презентации*** на основе настольно-печатных дидактических игр, которые переработаны для показа на экране. По мановению «волшебной мыши», животные на экране начинают ходить, мячик прыгать, предметы увеличиваются, меняются местами. Ребенок сам, с помощью все той же «волшебной мышки», заставляет обычные предметы двигаться, действовать. И как результат - желание преодолевать трудности, выполнять игровые задания, работать, неизменно высокое.

В структуру ***презентаций по автоматизации*** звуков, включаю занимательные игры на автоматизацию того или иного звука, дифференциацию звуков. Ведь детям гораздо интереснее находить место звука, манипулируя предметами, перекладывая их в весёлые грузовички, реагирующие на правильный ответ.

В них также включаем такие приёмы как:

* артикуляционная гимнастика *(на экране появляются анимированные картинки, обозначающие упражнения);*
* изолированное произнесение звука *(Упр. «Покорми цыплёнка».* При нажатии на «мышку» ребенок произносит звук Ц, и зернышко исчезает, также он может услышать образец правильного произнесения звука и т.д. );
* произнесение звука слогах *(Упр. «Моторчик»:* у каждой машины мотор работает по разному – ребенок произносит при появлении соответствующей машины определенный слог: ДРРРА, ДРРРО, ДРРУ);
* произнесение звука в словах, словосочетаниях *(*называние картинки, которые «волшебным» образом проявляется, как только бабочка садится на соответствующий цветок в игре «бабочка и цветы» и т.д.) ;
* определение позиции звука в слове (выбор вагончика «звукового поезда»);
* произнесение звука в предложениях, тексте: договаривание предложений с помощью забавных анимированных картинок, составление предложений на основе сюжетных анимаций, проговаривание текста при помощи появления картинок - помощников. В процессе такой работы у детей активно пополняется словарный запас, формируется звуковая культура речи.
* «Детские песенки». Использую для коррекции голоса, просодии, дикции, на логопедических занятиях с элементами логоритмики.

Особый интерес проявляют дети на ***занятиях по обучению грамоте*** с использованием ИКТ. Разрабатывая к ним различные презентации, стараюсь использовать все возможности программы Power Point: функции «эффекты анимации», «настройка действия» и др. С их помощью ребенок, выполняя задания, может выделить на экране нужную букву, указать картинку, проверить правильность ответа. В результате правильных действий дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Кроме того, благодаря быстрой смене картинок, заданий и т.п. (т.е. дидактического материала), становится возможным экономить время на занятии, а значит, улучшить результат коррекционной работы. Данные презентации, видеоролики, могут применяться на каждом занятии, как часть или отдельное занятие, на любом этапе. Активно применяем слайд - шоу и презентаций на логопедических досугах, праздниках и развлечениях.

Для удобства проведения логопедической работы картинки для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развития связной речи подобраны по различным лексическим темам и систематизированы по папкам

Кроме того, в электронном варианте систематизированы диагностические материалы, документация учителя-логопеда (отчёты, планы, речевые карты, списки детей мониторинговая система, методическая литература и дидактические пособия, картотеки и др.). Подобраны логопедические распевки и чистоговорки на DVD и аудиодисках, фото – и видеоматериалы.

Таким образом, в использовании мультимедийных презентаций, игр учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, гибкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Регулярно использую в работе Интернет-ресурсы. Материалы выложены на следующих страницах: nsportal.ru , htth:www.maam.ru/users/Tema

В состав моей медиатеки входят:

В логопедической практике использую **компьютерные программы** для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На логопедических занятиях, при использовании обучающих программ, придерживаюсь определённых требований к ним:

* Программа должна иметь указание на возраст ребенка;
* Программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением;
* Объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными детям;
* Программа должна быть на русском языке;
* Текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен диктором;
* Задания - интересные, понятные ребёнку, простые для выполнения;
* Периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут;
* Желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно;
* Программа должна развивать детей, давать им знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме;
* Чередование разных компьютерных игр.

**Компьютерные логопедические программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** |
| 1 | Баба-Яга учится читать. |
| 2 | Учимся говорить правильно |
| 3 | Репка. Как мышонок читать учился. |
| 4 | Логопедические пазлы |
| 5 | Я учусь читать слова. |
| 6 | Детские песенки. |
| 7 | Логопедические упражнения |
| 8 | Общее речевое развитие |
| 9 | Игродром 5+ |
| 10 | Начальная школа |
| 11 | Логопедические упражнения |
| 12 | Логопедическая служба |
| 13 | Общее речевое развитие |

В перечень используемых мною игр входят:

**«Игры для Тигры»**

Комплексная логопедическая программа, предназначенная для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа состоит из блоков: Фонематика. Просодика. Лексика. Звукопроизношение.

«Игры для Тигры» содержат:

• Упражнение на дыхание (выработку длительной и сильной воздушной струи)

• Уроки на ритмичное повторение заданного звука (слога, слова)

• Задания на модуляции голоса (управление громкостью и высотой)

• Упражнение на звуковой анализ и синтез

• Лексические упражнения

Всего более 50 упражнений.

Эта игра показана при коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии, заикании.

**Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно»**

Состоит из следующих блоков:

• Неречевые звуки.

• Звукопроизношение.

• Речевые звуки.

• Развитие связной речи.

**«Баба Яга учится читать»**

Методика опережающего обучения. Подобраны игры и азбука в стихах. Она предназначена для обучения навыкам чтения на базе занимательных игр. Красочная мультипликация и анимация. Игры озвучены известными актёрами.

I ступень - «Букварик».

II ступень - «Слогарик».

III ступень - «Карта с заданиями».

Всех малышей, которые успешно выполнили задания, ждёт сюрприз от Бабы Яги.

Особое внимание хотелось бы уделить развивающему порталу **«*Мерсибо*».**Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

* Развития фонематического слуха,
* Постановки звуков,
* Развития связной речи,
* Обучения чтению,
* Обучения счету,
* Развития грамотности,
* Общей дошкольной подготовки.

Являюсь активным слушателем вебинаров, проводимых педагогами данного портала. Кроме того, при подготовке и проведении занятий использую электронные ресурсы учебного назначения**:** ребусы, изографы, кроссворды, анаграммы,   развивающие flash-игры

**2.Работа с родителями.**

В работе с родителями использую интерактивные формы взаимодействия через интернет. Подобрана видеотека для родителей на переносных накопителях информации. С помощью компьютерных технологий составляю анкеты для родителей, разрабатываю «листы домашних заданий», использую презентации для родительских собраний и семинаров и «круглых столов» для родителей. На этих встречах знакомлю их с приемами закрепления речевого материала, рассказываю и наглядно показываю им с помощью мультимедийных презентаций о том, чем мы занимаемся с детьми на занятиях, какие игры мы используем. В качестве консультативно-методического сопровождения использую буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании.

Провожу консультации и знакомлю с готовыми логопедическими играми и тренажерами, например: логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры», «Лунтик» («Русский язык для малышей»), «Гарфилд» («Лексика и орфография»); «Супердетки» и другие. Предлагаю вниманию родителей интернет – сайты, где они могут не только посмотреть информацию о компьютерных играх, но и проиграть в них с ребенком онлайн.

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* www.teremoc.ru
* www.lohmatik.ru
* www.internetenok.narod.ru
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* http://www.igraemsa.ru/
* <http://mersibo.ru>

Подбираю материал для информационного стенда для родителей, где рассказываю о возможностях использования компьютера в домашних условиях, о правилах безопасности во время использования ребенком компьютера и т.д. Планирую подготовить различные игры и презентации для закрепления полученных речевых навыков на логопедических занятиях, которые родители могут использовать самостоятельно, занимаясь с ребенком дома.

**3. Работа с педагогами**.

В процессе обмена опытом с коллегами используются презентации и видеоролики. С их помощью становится возможным продемонстрировать коллегам практические приемы и методы работы с детьми. Во время съемки дети не испытывают психологического дискомфорта, которое нередко можно наблюдать во время присутствия незнакомых людей.

Также , в работу с педагогами мы включаем такие формы, как :

* мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций;
* семинары-практикумы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;
* презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных городских мероприятиях;
* творческие недели (просмотр интегрированных коррекционных занятий с их последующим анализом, логопедические интерактивные тренинги).

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда.

Важно понимать, что использование только одного направления использования ИКТ не решит всех проблем коррекционной педагогики. И главное, не заменит живого общения с педагогом. Использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки: самообразования, повышения квалификации, много времени уходит на подготовку к каждому занятию. Но полученный желаемый результат оправдывает все потраченные усилия.

Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как «панацея», а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь особому ребенку. - С-Пб., 2000.

3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К. Королевская// Дефектология. – 1998. - №1.

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

5. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. - М., Вентана-Граф, 2004.

6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. - Пермь, 2007.

7. Никитина М. Ребенок за компьютером.- М., Эксмо, 2006.

8. <http://logoburg.com/index.php>

9. [www.delfam.ru](http://www.delfam.ru)