

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут развития ребенка 2 года обучения с общим недоразвитием речи III уровня

Направления	Задачи обучения	Содержание коррекционно-развивающей работы
1. Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> -проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику; -постановка звуков [л], [л'], [р], [р']; - автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, фразах, свободной речи; -дифференцировать звуки близкие по глухости-звонкости, твердости-мягкости ([с]-[ш], [з]-[ж], [ш]-[ж], [л]-[р] и пр.) 	<p>Упражнения, игры:</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. индивидуальную тетрадь);</p> <p>«Попугайчики», «Повторяй-ка»</p>
2. Развитие фонематического слуха и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> -развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки); -совершенствовать умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; -закреплять навыки выделения первого и последнего звука в слове; - совершенствовать умение определять наличие или отсутствие звука в слове; - совершенствовать умение дифференцировать слоги и слова близкие по звучанию; - закреплять навыки нахождения слова с определенным звуком; -закреплять умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 	<p>Дидактические упражнения, игры, пособия:</p> <p>«Что звучит?», «Найди пару», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Подбери картинки с заданным звуком», «Веселый поезд», «Разложи правильно», «Ромашка», «Четыре гнома», «Веселое название», «Поменяй один звук», «Полянка», «Где спрятался звук?», «Найди картинки»</p>
3. Формирование лексико-грамматических категорий	<ul style="list-style-type: none"> -расширять, уточнять и активизировать словарь; -упражнять в словоизменении и словообразовании; -закреплять правильное употребление грамматических категорий имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий; -совершенствовать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий; -совершенствовать навыки грамматически правильного составления словосочетаний и предложений. 	<p>Дидактические упражнения, игры, пособия:</p> <p>«День-ночь», «Где находится», «Один-много», «Что для чего», «Чей хвост», «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Веселый поезд», «Кто чем питается», «Подбери слова к рассказу», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».</p>
4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки произношения изолированно стечения согласных, вводить в слова; -совершенствовать навыки произношения слов 	<p>Дидактические упражнения, игры:</p> <p>«Повторяй-ка», «Выбери схему», «Длинное - короткое»,</p>

материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	сложной слоговой структуры (изолированно, в словосочетаниях, в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов);	«Конец слова за тобой», «Какое слово получилось?»
5. Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки составления простых и распространённых предложений; - закреплять навыки задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствовать навыки составления рассказов-описаний; -работать над диалогической речью; -совершенствовать пересказ небольших рассказов и сказок. 	Дидактические упражнения, игры, пособия: «Найди картинки», «Один-много», «Когда это бывает?», «Подбери слова к рассказу», «Составь рассказ по схеме», «Составь рассказ по картинке», «Закончи предложение», «Какая картинка не нужна», «Исправь ошибку», «Четвертый лишний», «Отгадай-ка», «Фотограф».
6. Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выполнение звукового анализа слогов и простых слов; - совершенствовать навыки придумывания слова по количеству хлопков в игровой форме; - совершенствовать умения делить слова на слоги, находить соответствующую схему; - закреплять знания о буквах. 	Дидактические упражнения, игры, пособия: «Волшебные звуки», «Красный и синий мячи», «Продолжи слово», «Поезд», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Ромашка», «Четыре гнома», «Найди пару»
7. Развитие мелкой и общей моторики, графических навыков	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику и графические навыки; -совершенствовать координацию речи с движением. 	Дидактические упражнения, игры, пособия: «Спрячь фигуру», «Бусы», «Найди кристаллики», «Нарисуй по образцу», «Шнуровка», «Нарисуй на манке», «Что получилось?», «Веселые палочки», «Художники»
8. Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание к слову; - совершенствовать умения понимать и объяснять значения некоторых слов; - закреплять умение понимать многоступенчатые словесные инструкции. 	