**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |
| 1.1.1 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ |
| 1.1.2 | ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ |
| 1.1.3 | МЕТОДЫ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НОД. |
| 1.1.4 | ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| 1.2. | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.2.1 | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.3 | СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1 | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)  1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я» |
| 2.2 | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ) |
| 2.3 | ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 2.3.1 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |
| 2.3.2 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТАМ |
| 2.3.3 | РАСПИСАНИЕ НОД НА УЧЕБНЫЙ ГОД |
| 2.3.4 | НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ |
| 2.3.5 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ |
| 2.3.6 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ |
| 3.2 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО ВОЗРАСТАМ |
| 3.2.1 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО « ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ » СТАРШАЯ ГРУППА |
| 3.2.2 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО « ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ » ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА |
| 3.3 | ИНСТРУМЕНТАРИЙ С ЗАДАНИЯМИ К РАЗДЕЛУ |
| 3.4 | ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ |
| 3.5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ |
| 3.6 | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ |
| 3.7 | ЛИТЕРАТУРА |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Обучение грамоте» (далее Программа) по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 – 8 лет в ДОУ. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Содержание программы делится на 2 этапа обучения: l этап : 5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения. ll этап: 6 -8 лет. Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

- Устав МБДОУ №14 «Малыш» города курорта Железноводска

Срок реализации программы – 2 года

**1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие », раздел «Обучение грамоте»**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Основные задачи**

1.***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха

- Развитие произносительных умений

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

- Подготовка руки ребёнка к письму

***2. Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия

- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики

- Приобщение детей к художественной литературе

***3.Воспитательные:***

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Принципы построения Программы по ФГОС:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства , обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Подходы к формированию программы:

* системно – деятельностный подход;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса

**1.1.3 МЕТОДЫ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НОД.**

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа;

2.Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.

3 Практические методы обучения: тренинг, упражнения, моделирование, дидактические игры.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.**

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**1.1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении и состоит из двух частей. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной общеобразовательной программы, обязательной части Программы составляет 60% общего объема, иные – 40% составляют часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Приоритетное направление деятельности учреждения Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

• оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;

• формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности. Установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми;

• формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения вырабатывать индивидуальную программу охраны здоровья.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников являются важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Возраст | Количество детей |
| 2 | Старшая группа «Ягодки» | 5-6 лет | 28 человек |
| 3 | Подготовительная группа «Радуга» | 6-8 лет | 26 человек |

***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

***Возрастные особенности речевого развития детей 6-8 лет***

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был.. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.  
В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.  
Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.  
У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов . Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений.  
Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи. А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы.  
На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.  
В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).  
Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

**1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2 недели.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

**Настоящая программа включает четыре направления работы с детьми дошкольного возраста:**

* Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка
* Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников
* Обучение чтению
* Формирование первоначальных навыков письма

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с разрезной азбукой. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали ?..Чему сегодня научились?  
Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»**: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

определение места звука / буквы в слове

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

чтение слогов с изученными звуками и буквами

составление и чтение слов из знакомых букв

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

звуковой (фонетический) анализ слова

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

**К концу года дети могут**

К концу года дети могут:

-вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданный звук

-делить слова на слоги

-различать звуки: гласные-согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные

-определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце)

-обозначать звуки(моделирование) в схеме: твердый согласный- синий квадрат, мягкий согласный – зелёный квадрат, гласный – красный квадрат

-правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

-составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов, анализировать его.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)**

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-8 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»:** развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

**К концу года дети могут:**

- Ребёнок к концу года должен:

проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;

записывать слова, предложения печатными буквами;

разгадывать ребусы, кроссворды;

читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

рисовать предметы в тетради в линейку.

**2.3 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Формы работы по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Обучение грамоте»**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

• звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

• буква, её образ и графическое написание

• составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

• составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

• Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Формы проведения занятий**

Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:

- **занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению**. Занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению проводятся в начале изучения большой новой темы: обучение счету, измерению, решению арифметических задач и др.

- **занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении познавательных задач.** Занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении познавательных задач следуют за занятиями по сообщению новых знаний. Они характеризуются применением разнообразных игр и упражнений, направленных на уточнение, конкретизацию, углубление и обобщение полученных ранее представлений, выработку способов действий, переходящих в навыки. Эти занятия могут быть построены на сочетании разных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной. В процессе проведения их воспитатель учитывает имеющийся у детей опыт, использует различные приемы активизации познавательной деятельности.

**- учетно-контрольные, проверочные занятия.** С их помощью определяют качество освоения детьми основных программных требований и уровень их математического развития. На основе таких занятий успешнее проводится индивидуальная работа с отдельными детьми, коррекционная со всей группой, подгруппой. Занятия включают задания, игры, вопросы, цель которых — выявить сформированность знаний, умений и навыков. Занятия строятся на знакомом детям материале, но не дублируют содержания и привычных форм работы с детьми. Кроме проверочных упражнений, на них возможно использование специальных диагностических заданий и методик.

- **комбинированные занятия.** В комбинированных занятиях важно предусмотреть правильное распределение умственной нагрузки: знакомство с новым материалом следует осуществлять в период наибольшей работоспособности детей (начинать после 3—5 минут от начала занятия и заканчивать на 15—18 минуте). Начало занятия и его конец следует посвящать повторению пройденного.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе**

- Физкультурно-оздоровительные технологии;

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

К ним относятся:

- Облегченная одежда детей в группе;

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;

- Гимнастика для глаз;

- Психогимнастика;

- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

- Физминутки.

**2.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Особенности общей организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а занятия по физической культуре должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**2.3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТАМ**

**Учебный план по часам (длительность непосредственной образовательной деятельности согласно Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **неделя** | **месяц** | **год** | **продолжительность одного занятия** |
| **старшая группа** | **1** | **4** | **32** | **25 мин** |
| **подготовительная группа** | **1** | **4** | **32** | **30 мин** |

**2.3.3РАСПИСАНИЕ НОД НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Расписание непрерывно образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» на 2019-2020 уч.год**

расписание непрерывно образовательной деятельностисоставлено с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года), основной образовательной программы ДОУ и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа**  **«Ягодки»** | **Подготовительная**  **«Радуга»** |
| **Четверг** | 1.Речевое развитие **Обучение грамоте** 9.00 -9.25 |  |
| **Пятница** |  | 1. Речевое развитие  **Обучение грамоте**  9.00 – 9.30 |

**2.3.4 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Настоящая программа включает четыре направления работы с детьми дошкольного возраста:

-Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

-Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

-Обучение чтению

-Формирование первоначальных навыков письма

Занятия состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения .Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали ?..Чему сегодня научились?  
Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач- осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

**2.3.5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ**

**Перспективный план НОД по обучению грамоте в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **1** | **Педагогический мониторинг** | Выявить знания, умения и навыки на начало учебного года. | Инструментарий к педобследовнию по обучению грамоте в старшей группе |
| **2** | **Педагогический мониторинг** | Выявить знания, умения и навыки на начало учебного года. | Инструментарий к педобследовнию по обучению грамоте в старшей группе |
| **3** | **«Звук и буква «А» » (Е.В.Колесникова, «Звуки и буквы» стр. 10)** | Дать знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить с гласным звуком «А» , его печатным написанием, условным обозначением (красный квадрат), не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие, что звук может находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук в словах | Стихотворение И.Блюмкина «Про букву «А»»  «Угадай звук»  Работа в тетради «От А до Я» Е.В.Колесникова |
| **4** | **«Звук и буква «О» » (стр.12)** | Познакомить с гласным звуком «О» , его печатным написанием, условным обозначением (красный квадрат), не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие, что звук может находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук в словах. | Стихотворение И.Блюмкина «Про букву «О»»  Схемы слов  Место буквы в слове Работа в тетради «От А до Я» Е.В.Колесникова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | **1** | **«Звук и буква «У» » (стр.14)** | Познакомить с гласным звуком «У» , его печатным написанием, условным обозначением (красный квадрат), не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие, что звук может находиться в начале, в середине, в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук в словах. Развивать фонематический слух. | | | Стихотворение И.Блюмкина «Про букву «У»»  Работа в тетради «От А до Я» Е.В.Колесникова  д/у «Назови скорее» | |
| **2** | **«Звук и буква «ы» » (стр. 15)** | Познакомить с гласным звуком «ы» , его печатным написанием, условным обозначением (красный квадрат), не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие, что звук может находиться в серединеи в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук в словах. Развивать фонематический слух. | | | Стихотворение Е.Благинина «Про букву «ы»»  Работа в тетради «От А до Я» Е.В.Колесникова | |
| **3** | **«Звук и буква «Э» » (стр. 16)** | Познакомить с гласным звуком «Э» , его печатным написанием, условным обозначением (красный квадрат), не допуская смешения понятий звук и буква. Дать понятие, что звук может находиться в середине и в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить интонационно выделять звук в словах. Развивать фонематический слух. | | | д/и «Подскажи словечко»  стихотворение В.Берестова «Гласные звуки»  И Блюмкина « Про букву «Э»» | |
| **4** | **«Звуки и буквы «А», «О» «У», «Ы», «Э» » (стр.17)** | Закрепить знания о выученных гласных звуках и буквах. Закрепить умение определять место звука в словах. Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов. | | | Стихотворения И. Блюмкина «Про звуки»  д/и «Назови словечко»  «Предмет, слово, схема» | |
| **ноябрь** | **1** | **«Звук и буква «Л» » (стр. 18)** | Познакомит детей с согласным звуком «Л», его условным обозначением (синий квадрат),с графическим обозначением. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги. | | | Стихотворение  И Блюмкина « Про букву «Л»»  д/и «Назови предметы»  д/у «предмет-схема»  чтение слогов |
| **2** | **«Звук и буква «М» » (стр. 19)** | Познакомит детей с согласным звуком «Л», его условным обозначением (синий квадрат), с графическим обозначением. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги, слова, проводить звуковой анализ слов(дифференцировать гласные и согласные).Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук. | | | Стихотворение  И Блюмкина « Про букву «М»»  д/и «Назови предметы»  д/у «предмет-схема»  чтение слогов, слов |
| **3** | **«Звук и буква «Н» »**  **(стр. 20)** | Познакомит детей с согласным звуком «Н», его условным обозначением (синий квадрат), с графическим обозначением. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги, слова, проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные и согласные).Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук. | | | д/и «Кто внимательнй?»  д/у «Предмет-схема»  стихотворение И Блюмкина «Про букву Н» |
| **4** | **«Звук и буква «Р» »**  **(стр. 21)** | Познакомит детей с согласным звуком «Р», его условным обозначением (синий квадрат), с графическим обозначением. Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить читать слоги, слова, проводить звуковой анализ слов(дифференцировать гласные и согласные).Учить выделять в слове ударный слог, ударный гласный звук. Учить определять первый звук в слове и соотносить его с буквой. | | | д/и «Найди звук»  стихотворение И.Блюмкина «Кто делает заряд по утрам?»  д/и «Ну-ка, буква, отзовись» |
| **декабрь** | **1** | **«Звуки и буквы «Л,М,Н,Р»; слоги, слова, предложения» » (стр. 22)** | Закрепить знания о согласных звуках и их графическом изображении. Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово соответствующей схемой. Закрепить умение читать предложение из трех слов; называть 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении. | | | «Слоговые шарики»  и/у «Слово-схема»  Чтение предложений. |
| **2** | **Буква «Я» (стр. 23)** | Познакомить детей с буквой «Я» и её написанием. Учить читать слова и слоги. Познакомить с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат) Учить проводить фонетический разбор слов. | | | Стихотворение И.Блюмкина «Про букву Я»  д/и «Назови предметы»  д/и «Подбери словечко» |
| **3** | **Буква «Ю» (стр. 24)** | Познакомить детей с буквой «Ю» и её написанием. Учить читать слова и слоги. Познакомить с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат) Учить проводить фонетический разбор слов. | | | Стихотворение И.Блимкин «про букву «Ю» »  д/и «Буква потерялась»  д/и «Что изменилось» |
| **4** | **Буква «Е» (стр. 25)** | Познакомить детей с буквой «Е» и её написанием. Учить читать слова и слоги. Познакомить с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат) Учить проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить работать со схемами. | | | Стихотворение И.Блимкин «про букву «Е» »  д/и «Читай, не пропускай» |
| **январь** | **1** | **Каникулярный период** | | | | |
| **2** |
| **3** | **Буква «Ё» (стр.26)** | | Познакомить детей с буквой «Ё» и её написанием. Учить читать слова и слоги. Познакомить с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат) Учить проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить работать со схемами. | Стихотворение А.Шибаева «Про букву колючку»  д/и «Ключевые слова»  д/и «Слово-схема» | |
| **4** | **Звук и бука «И» (стр. 27)** | | Познакомить с гласным звуком «И» и его печатным написанием. Учить читать слова и слоги. Закреплять знания о мягких согласных и их обозначением на схеме (зеленый квадрат) Учить проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить работать со схемами. | д/и «Кто внимательный»  Стихотворение И. Блюмкин «Про букв И»  д/и «Что изменилось?» | |
| **февраль** | **1** | **Слоги, слова, предложения (стр.28)** | | Продолжать учить слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение определять порядок слов в предложении. | д/и «Слоговые кубики»  д/у «Слово-схема»  д/и «Поиграем со словами» | |
| **2** | **Звуки «Г-ГЬ» - «К-КЬ» и буквы «Г»- «К» (стр. 29)** | | Познакомить детей со звуками «Г» - «ГЬ» (звонкими) и «К»- «КЬ» (глухими).Познакомить с печатным изображением букв «Г-К». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить слово и схему. | Стихотворение И.Блюмкин «Про букву «Г»» («К»)».  д/и «Помоги буквам найти своё место» | |
| **3** | **Звуки «Д-ДЬ» - «Т-ТЬ» и буквы «Д»- «Т» (стр. 30)** | | Познакомить детей со звуками «Д» - «ДЬ» (звонкими) и «Т»- «ТЬ» (глухими).Познакомить с печатным изображением букв «Д-Т». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему с названием предмета. | Стихотворение  В. Степанов «Буква «Д»»  А.Шибаев «Буква «Т» »  д/и «Подбери рифму» | |
| **4** | **Звуки «В-ВЬ» - «Ф-ФЬ» и буквы «В»- «Ф» (стр. 31)** | | Познакомить детей со звуками «В» - «ВЬ» (звонкими) и «Ф»- «ФЬ» (глухими).Познакомить с печатным изображением букв «В-Ф». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему с названием предмета. | Стихотворение И.Блюмкин «Про букву «В»» («Ф»)».  д/и «Помоги буквам найти своё место»  д/и «Подбери слово» | |
| **март** | **1** | **Звуки «З-ЗЬ» - «С-СЬ» и буквы «З»- «С» (стр. 32)** | | Познакомить детей со звуками «З» - «ЗЬ» (звонкими) и «С»- «СЬ» (глухими).Познакомить с печатным изображением букв «З-С». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему с названием предмета. | Стихотворение И.Блюмкин «Про букву «З»» («С»)».  д/и «Буква потерялась»  «Логические цепочки» | |
| **2** | **Звуки «Б-БЬ» - «П-ПЬ» и буквы «Б»- «П» (стр. 33)** | | Познакомить детей со звуками «Б» - «БЬ» (звонкими) и «П»- «ПЬ» (глухими).Познакомить с печатным изображением букв «Б-П». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему с названием предмета. | Стихотворение И.Блюмкин «Про букву «Б» («П»)».  д/и «Буквы рассыпались» | |
| **3** | **Звуки «Х» - «ХЬ» и буква «Х»** | | Познакомить детей со звуком «Х» - «ХЬ». Познакомить с печатным изображением буквы «Х». Учить читать несложный текст и находить в нем слова с буквой «Х». Закреплять умение соотносить схему с названием предмета, проводить фонетический разбор слов. | Загадки про буквы и звуки.  Стихотворение Лунина В. «Хомяк»  д/у «Слово-схема» | |
| **4** | **Звуки и буквы «Ж» - «Ш» (стр.35)** | | Познакомить с всегда твердыми звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). С их графическим изображением. Учить читать слова и стихотворения. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов. Познакомить детей с тем, что у этих звуков нет парных мягких. | д/и «Найди букве домик»  Стихотворение И.Блюмкина «Про букву «Ж» («Ш»)»  А Сторобува «Тише мыши»  д/и «Рыбалка» | |
| **апрель** | **1** | **Звуки и буквы «Ч» - «Щ» (стр.36)** | | Познакомить с мягкими согласными звуками «Ч» - «Щ» и их графическим изображением. Учить читать слова и несложные тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов. Дать понятие о том, что эти звуки не имеют твердой пары.(всегда мягкие). | д/и «Поёт - не поёт»  Стихотворение И. Блюмкина «Про букву «Ч» («Щ»)»  д/и «Слоги без записи» | |
| **2** | **Звук и буква «Ц»**  **(стр. 37)** | | Познакомить с твердым согласным звуком «Ц» и его печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове( в начале, в середине, в конце).Учить читать стихотворения. Познакомить с тем, что у звука «Ц» нет мягкой пары. | д/и «Что ты слышишь?»  Стихотворение И. Блюмкина «Про букву «Ц»»  Л. Дьяконова «Где же буква?»д/у «Слово - схема» | |
| **3** | **Звук и буква «Й»**  **(стр. 38)** | | Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его печатным написанием. Учить читать стихотворения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что согласный звук «Й» всегда мягкий. | д/и «Что ты слышишь?»  Стихотворение И.Блюмкина «Про букву «Й»»  В Бахаревский «Попугая попугай» | |
| **4** | **Буква «Ь» (стр. 39)** | | Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака, с ее графическим изображением. Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать слова. Учить проводить фонетический разбор слов. | Стихотворение И.Блюмкина. «Мягкий знак»  д/и Сравни слово»  «Попробуй прочти» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | **1** | **Буква «Ъ» (стр.40)** | Познакомить с буквой «Ъ». Познакомить с разделительной функцией «Ъ». Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. Учить детей читать стихотворения. | Стихотворение И.Блюмкина «Твердый знак и мягкий знак».  д/и «Кто больше?»  «Похожие слова» |
| **2** | **Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки (стр. 41)** | Закрепить знания о согласных и гласных звуках и буквах, которые их обозначают. Учить разгадывать ребусы | д/и «Домики для букв»  Ребусы  Загадки |
| **3** | **Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки (стр. 42)**  продолжение | Закрепить знания о согласных и гласных звуках и буквах, которые их обозначают. Учить разгадывать ребусы | д/и «Домики для букв»  Ребусы  Загадки |
| **4** | **Итоговое занятие «Алфавит» (стр.42)** | Закрепить знания детей о буквах и звуках. Познакомить с алфавитом. | Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, знакомство с алфавитом. |

**Перспективный план НОД по обучению грамоте в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **цели** | **содержание** |
| **сентябрь** | **1** | **Звуки и буквы. (**Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» стр.12**)** | Ознакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, название игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Учить понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Учить разгадывать загадки. | И/упр. «Прочитай и допиши правильно»  д/и «Буквы рассыпались» «Буквы потерялись» «Буквы потерялись местами» «Что перепутал поэт»  Стихи Л. Демьянова «Первые буквы»  Р\и «Цепочки» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.98) |
| **2** | **Звуки и буквы**  **(стр. 14)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать учить самостоятельно писать звукоподражательные слова. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать ее образное содержание. | Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. И\упр. «Прочитай и запиши правильно» «Предмет, слово, схема» «Звуки и буквы» Р/и «Слоги и ударения» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.116) |
| **3** | **Слова и слоги (стр.16)** | Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к чтению половиц. Продолжать учить делить слова на слоги, соединять слоги так, чтобы получились слова. | Чтение пословиц. И\у «Соедини правильно» «Кто в каком домике живет?»Рассказ А.Митяева «Что слова рассказали про слова»Р/и «Ищем зук» А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей»(стр.143) |
| **4** | **Предложение, графические навыки (стр.18)** | Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить писать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением, называть порядок слов. Закреплять умение придумывать предложения к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению. | И\у «Прочитай и допиши правильно» «Предложение-схема» «Нарисуй правильно» Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Р/и «Балда» А. Кузнецова «205 развивающи игр для детей»(стр.147) |
| **октябрь** | **1** | **В мире книг (стр.20)** | Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению. Познакомить с тетрадкой в линейку, с понятием узкая и широкая строка. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. | Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линию.И\у «Загадка-отгадка» «Напиши правильно» «Читай, думай, пиши, рисуй»  Чтение: «мои любимые книжки» Л. Толстой  Р/и «Закончи слово» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников ) стр.107 |
| **2** | **Игрушки (стр.22)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об игрушках. Учить отгадывать загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению. | И\у «Напиши правильно» «Допиши предложение» «Читай, пиши, соединяй» «Читай, думай, пиши» Чтение загадки, рисование шариков в тетради. Чтение: «Красный шар» г.Сапгир, «Мячик» Г.Виеру, «Петрушка» В.Берестов Р/и «Эхо» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников ) стр.104 |
| **3** | **Овощи (стр.24)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к чтению. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | И/у «Напиши правильно» «Соедини правильно»  Д\и «Подскажи словечко»  Чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.  Р/и «Куда спрятался звук?» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.120) |
| **4** | **Фрукты (стр.26)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению. | И/у «Напиши правильно» «Что где растет» «Учимся разгадывать кроссворд». Рисование вишен и яблок в тетради в линию. Чтение: «Старик сажал яблони» Л.Толстой, «Садовник» Г.Сапгир  Р/и «На каком месте звук?» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.116) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь** | **1** | | **Осень (стр. 28)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об осени. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | И/у «Загадка-отгадка» «Напиши правильно»  Чтение: загадки и пословицы об осени, стихи об осени(А.Фет, А.Пушкин, З.Федоровская, А.Толстой)  Р/и «Живые слова» А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей»(стр.147) |
| **2** | | **Осень (стр. 29)**  **(продолжение)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления об осени. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | И/у «Загадка-отгадка» «Напиши правильно»  Чтение: загадки и пословицы об осени, стихи об осени(А.Фет, А.Пушкин, З.Федоровская, А.Толстой) Р/и «Эхо» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.104) |
| **3** | | **Домашние животные (стр.30)** | Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | И/у «напиши правильно»  «Отгадай и напиши»  Чтение: загадки о домашних животных, К.Д. Ушинский «Васька» Ю.Илларионов «Петя в деревне»  Рисование кошки в тетради в линию.Р/и «Трудные слова» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.106) |
| **4** | | **Дикие животные (стр. 32)** | Учить формулировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на буквы и рисунки. Расширять и закреплять знания о диких животных. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | И/у «Допиши предложение»  «Читаем, рисуем, пишем»  Разгадывание кроссворда.  Чтение: загадки, Е.Чарушин «Волчишко» «Зайчата» «Медведица и медвежата» Р/и «Дежурная буква» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.107) |
| **декабрь** | **1** | | **Сказки (стр. 34)** | Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. | И/у «Напиши правильно»  Чтение загадок и сказок.  Рисование Чебурашки в тетради в линию. Р/и «Подскажи и напиши» (Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей стр.34) |
| **2** | | **Зима (стр. 36)** | Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложения к картинке и записывать его, определять порядок слов в предложении. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков | И/у «Загадка-отгадка»  «Придумай и напиши» «Читай,пиши, рисуй»Чтение загадок, рассказы о зиме Н.Виноградова «Зима» В.Бианки «Холодно в лесу, холодно!». Составление рассказа по картинке.  Р/и «Загадка и отгадка» (Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей стр.37) |
| **3** | | **Зима (стр. 36)**  продолжение | Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать учить составлять предложения к картинке и записывать его, определять порядок слов в предложении. Побуждать к самостоятельному чтению. | Р/и «Узнай букву» А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей»(стр.111) |
| **4** | | **«Новый год» (стр.38)** | Способствовать развитию логического мышления (Умение определять последовательность событий). Расширять представление о праздновании Нового года. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | И/уп. «Напиши правильно» «Читай и закрашивай» «Напиши, кто пришел на елку» «Рисуем елочные шары»  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Р/и «Голосовая и дыхательная гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.29) |
| **январь** | **1** |  | | **Каникулярный период** | |
| **2** |
| **3** | | **Транспорт (стр.40)** | Расширять представление о различных видах транспорта. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. | И/у «Напиши правильно» «Загадки-отгадки» «Читай, подсказывай, пиши» «Допиши пропущенные буквы» «Рисуем вагончики»  Чтение Н.Павлова «На машине»  Р/и «Цепочка слов» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.74) |
| **4** | | **Профессии (стр.42)** | Расширять представление о различных профессиях. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. | И/уп. «Прочитай и допиши предложение» «Соедини правильно»  Чтение загадок. Р/и «Пройди по букве»  (А. Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.111) |
| **февраль** | **1** | | **Природные явления (стр.44)** | Учить понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение сопоставлять звук и букву. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | И/уп. «Соедини правильно» «Читай и подчеркивай» «Читай, думай, пиши»  Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях И. Токмакова «Туман» С.Маршак «В небе гром» И. Поляков «Солнышко» Р/и «Что перепутал художник»( Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей стр.47) |
| **2** | | **Лес (стр.46)** | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о лесе. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о лесе. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | И/уп. «Что перепутал художник» «Читай, думай, пиши» «Рисуем грибы, желуди»  Чтение загадок, рассказы Н Калинина «В лесу» Л. Толстой «Дуб и орешник»  Р/и «Разгадываем кроссворд»  Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей стр.32) |
| **3** | | **Лес (стр.47)**  продолжение | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о лесе. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о лесе. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | И/уп. «Что перепутал художник» «Читай, думай, пиши» «Рисуем грибы, желуди»  Чтение загадок, рассказы Н Калинина «В лесу» Л. Толстой «Дуб и орешник»  Р/и «Голосовая и дыхательная гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.29) |
| **4** | | **Насекомые (стр48)** | Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы.. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | И/уп. «Раскрась и соедини правильно» Разгадывание кроссвордов. Рисование жуков.  Чтение: Н.Дилакторская «Паучок» А.Фет «Бабочка»  Р/и «Подбери слово к схеме» (И.Г. Божков «Обучение в игре» стр.76) |
| **март** | **1** | | **8 Марта (стр. 54)** | Побуждать детей к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение. Формировать навык самоконтрооля и самооценки. | Чтение Т.Шорыгина «О маме»  Написание поздравленний женщинам семьи, рисоваие букетов, чтение пословиц о маме. |
| **2** | | **Птицы (стр.50)** | Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Способствовать расширению знаний о птицах. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | И/у «Напиши правильно»  Чтение К.Д. Ушинский «Дятел», загадки о птицах.  Д/у «Читаем вместе» «Рисуем птичку» |
| **3** | | **Цветы (стр.52)** | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Способствовать расширению знаний о цветах. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | Рагадывание кроссворда.  И/у «Раскрась правильно»  «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны»  Чтение А.Онегов «Мать-и-мачеха», Е.Благинина «Одуванчик» |
| **4** | | **Цветы** продолжение  **(стр.53)** | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток, написанные буквы. Способствовать расширению знаний о цветах. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. | Рагадывание кроссворда.  И/у «Раскрась правильно»  «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны»  Чтение А.Онегов «Мать-и-мачеха», Е.Благинина «Одуванчик» |
| **апрель** | **1** | | **Весна (стр.56)** | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний о весне.Закреплять умение читать небольшой текст, умение работать в тетради в линейку. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | Д/у «Читай, подсказывай, пиши, соединяй» «Рисуем подснежники»  Чтение Н.Сладков «Весенние радости» |
| **2** | | **Весна (стр.57)**продолжение | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний о весне.Закреплять умение читать небольшой текст, умение работать в тетради в линейку. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Способствовать развитию моторики, графических навыков. | Д/у «Читай, подсказывай, пиши, соединяй» «Рисуем подснежники»  Чтение Н.Сладков «Весенние радости» |
| **3** | | **Лето (стр. 58)** | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний о лете.Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.Закреплять умение рисовать округлые лини в ограниченном пространстве. | И/у «Раскрась правильно» «Звуки и буквы»  Чтение: пословицы и загадки о лете; Н.Виноградова «Июнь»  Словацкая сказка «У солнышка в гостях» |
| **4** | | **Лето (стр. 59)**  продолжение | Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний о лете.Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.Закреплять умение рисовать округлые лини в ограниченном пространстве. | И/у «Раскрась правильно» «Звуки и буквы»  Чтение: пословицы и загадки о лете; Н.Виноградова «Июнь»  Словацкая сказка «У солнышка в гостях» |
| **май** | **1** | | **Ребусы (стр.60)** | Учить разгадывать ребусы. Закренлять умение формулировать задания. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать учить понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.Закреплять умение писать печатными буквами.Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. | Разгадывание ребусов.  Д/и «Звук потерялся» |
| **2** | | **Кроссворды (стр.62)** | Учить разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами Закреплять умение проводить фонетический разбор словаФормировать интерес к тению, самостоятеьность.. | Д\и «Ну-ка буква отзовись»  Разгадывание кроссвордов |
| **3** | | **Кроссворды (стр.62)**  продолжение | Учить разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор словаФормировать интерес к тению, самостоятеьность. | Д\и «Ну-ка буква отзовись»  Разгадывание кроссвордов |
| **4** | | **Скоро в школу (стр.64)** | Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печтными буквами, читать слова, которые ннаписали. Воспитывать желание учиться в школе. | И/у «читаем вместе»  Д/и «Соедини правильно» |

**2.3.6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ**

**Тематический план развивающих и стимулирующих игр по обучению грамоте детей старшей группы**

**Сентябрь**

1. «Кто больше?» (Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей5-6 лет» стр.13)

2. «Подскажи словечко» (Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей5-6 лет» стр.15)

3. «Узнай букву» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.111)

4. «Голосовая и дыхательная гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.29)

**Октябрь**

1. «Отвечай быстро» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.18)

2. «Скажи, как я» (И.Г. Божкова «Обучение в игре» стр.22)

3. «Цепочка слов» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.74)

4. «Пройди по букве» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.111)

**Ноябрь**

1. «Раздели на слоги» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.105)

2. «По первым буквам» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.114)

3. «Голосовая гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.44)

4. «Подбери слово к схеме» (И.Г. Божкова «Обучение в игре» стр.76)

**Декабрь**

1. «Лото» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр. 42)

2. «Цепочка слов» (Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр. 46)

3. «Слушай и выполняй» (И.Г.Божкова «Обучение в игре» стр.74)

4. «Поймай звук» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.65)

**Январь**

1. «Буква заблудилась» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.56)

2. «Волшебное эхо» (О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» стр. 89)

3. «Чего не хватает?» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 69)

4. «Угадай кто я?» (О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» стр. 73)

**Февраль**

1. «Живые слова» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 146)

2. «Отгадывание загадок» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.20)

3. «Ошибка» (О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» стр. 69)

4. «По первым буквам» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 114)

**Март**

1. «Кто больше?» (Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей5-6 лет» стр.13)

2. «Скажи, как я» (И.Г. Божкова «Обучение в игре» стр.22)

3. «Чего не хватает?» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 69)

4. «По первым буквам» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 114)

**Апрель**

1. «Отгадывание загадок» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.20)

2. «Слушай и выполняй» (И.Г.Божкова «Обучение в игре» стр.74)

3. «Поймай звук» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.65)

4. «Подбери слово к схеме» (И.Г. Божкова «Обучение в игре» стр.76)

**Май**

1. «Буква заблудилась» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.56)

2. «Отгадывание загадок» (Л.А. Грищук «Школа дошкольников» стр.20)

3. «Чего не хватает?» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 5-7 лет» стр. 69)

4. «Голосовая и дыхательная гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.29)

**Тематический план развивающих и стимулирующих игр по обучению грамоте детей подготовительной группы**

**в совместной деятельности**

**Сентябрь**

1. «Цепочки» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.98)

2. «Слоги и ударения» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.116)

3. «Ищем звук» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.143)

4. «Балда» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.147)

**Октябрь**

1. «Закончи слово» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.107)

2. «Эхо» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.104)

3. «Куда спрятался звук» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.120)

4. «На каком месте звук?» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.102)

**Ноябрь**

1. «Живые слова» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.146)

2. «Телеграмма» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.145)

3. «Трудные слова» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.106)

4. «Дежурная буква» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.107)

**Декабрь**

1. «Подскажи и напиши» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.34)

2. «Загадка и отгадка» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.37)

3. «Узнай букву» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.111)

4. «Голосовая и дыхательная гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.29)

**Январь**

1. «Читай, подсказывай, пиши» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.41)

2. «Соедини правильно» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.45)

3. «Цепочка слов» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.74)

4. «Пройди по букве» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.111)

**Февраль**

1. «Что перепутал художник» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.47)

2. «Разгадываем кроссворд» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.32)

3. «Голосовая гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.44)

4. «Подбери слово к схеме» (И.Г. Божкова «Обучение в игре» стр.76)

**Март**

1. «Цепочки» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.98)

2. «Эхо» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.104)

3. «Куда спрятался звук» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.120)

4. «Дежурная буква» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.107)

**Апрель**

1. «Слоги и ударения» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.116)

2. «Куда спрятался звук» (Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» стр.120)

3. «Дежурная буква» (Л.А.Грищук «Школа дошкольников» стр.107)

4. «Подскажи и напиши» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.34)

**Май**

1. «Читай, подсказывай, пиши» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.41)

2. «Разгадываем кроссворд» (Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» стр.32)

3. «Голосовая гимнастика» (Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр.44)

4. «Балда» (А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей» стр.147)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Уголок речевого развития;

Рабочие тетради;

Уголок развивающих игр, направленный на речевую деятельность детей.

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука

**Технические средства обучения**

Магнитофон,CD и аудио материал, ноутбук

**Наглядно – образный материал**

Иллюстрации, наглядно - дидактический материал, игровые атрибуты, карточки с заданием, стихи, загадки, карточки с заданием, раздаточный материал.

**Требования:** содержательно-насыщенные, развивающие; трансформируемые;- полифункциональные; вариативные доступные; безопасные; здоровье- сберегающие; эстетически-привлекательные.

**3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

**3.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПО « ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ » СТАРШАЯ ГРУППА**

**Педагогическое обследование по обучению грамоте**

**старшая группа**

**1. Развитие звуковой культуры речи**

1.1Умение произносить согласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи.

**2.Развитие фонематического слуха**

2.1 Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

2.2 Умение делить слова на слоги, определять ударение в слове.

2.3 Умение различать гласные и согласные звуки.

2.4Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

2.5 Умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

2.6 Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.

**3.Развитие моторики**

3.1Умение управлять пальцами рук.

**4. Развитие графических навыков**

4.1Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

4.2Умение рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку.

**5.Развитие звуко - буквенного анализа**

5.1 Умение писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком.

5.2 Умение условно обозначать звуки: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат.

5.3 Умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами. Проводить фонетический разбор слова.

5.4 Умение соотносить схему с названием предмета.

5.5 Умение писать предложения условными обозначениями.

**6. Чтение**

6.1 Умение читать слоги, слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.

6.2 Умение прочитать предложение, понимать прочитанное, пересказать его.

**3.2.2 Педагогическое обследование по « Обучению грамоте» подготовительная группа**

1. **Развитие звуковой культуры речи**

1.1Умение произносить согласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи.

**2.Развитие фонематического слуха**

2.1 Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

2.2 Умение делить слова на слоги. Подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.

2.3 Умение различать гласные и согласные звуки.

2.4Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

2.5 Умение различать слова, похожие по звучанию, отличающиеся только одним звуком. Умение находить предметы, в название которых не входит заданный звук.

2.6 Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.

**3.Развитие моторики**

3.1Умение управлять пальцами рук.

**4. Развитие графических навыков**

4.1Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

4.2Умение рисовать наклонные и округлые линии, рисовать узоры в тетради в клетку. Умение рисовать узоры в тетради в линейку.

**5.Развитие звуко-буквенного анализа**

5.1 Умение писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком.

5.2 Умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами. Проводить фонетический разбор слова.

5.3 Умение соотносить схему с названием предмета.

5.4 Умение дописывать предложение подходящими по смыслу словами.

**6. Чтение**

6.1 Умение читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета.

6.2 Умение прочитать текст, понимать прочитанное, пересказать его.

**3.3 Инструментарий с заданиями к разделу**

Методическое пособие Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»

**3.4 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Оформление центра книги в старшей группе |
| Октябрь | Консультация «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста 5-6 лет» |
| Ноябрь | Памятка «Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | Рекомендация «Как выучить с ребенком буквы» |
| Январь | Советы родителям «Развитие графомоторных навыков у детей 5-6 лет» |
| Февраль | Буклет «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха. Шпаргалка для родителей» |
| Март | Памятка «Слышит ли рука глаз?» |
| Апрель | Консультация «Левша в мире праворуких» |
| Май | Открытое занятие для родителей «Алфавит» |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Оформление центра книги в подготовительной группе |
| Октябрь | Консультация «Нужно ли уметь читать?» |
| Ноябрь | Игротека «Использование игр на ориентировку в звуковом и буквенном составе слова» |
| Декабрь | Консультация « Пальчикова йога, как часть обучающего взаимодействия с детьми » |
| Январь | Памятка для родителей «Проблема подготовки детей к обучению в школе». |
| Февраль | Буклет для родителей «Поговорим о буквах и о звуках» |
| Март | Консультация «Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей чтению» |
| Апрель | Папка - передвижка «Готов ли Ваш ребенок к школе?» |
| Май | Открытое занятие для родителей «Скоро в школу» |

**3.5 ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Методические рекомендации «Содержание и методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста» |
| Январь | Консультация «Обучение детей грамоте при подготовке детей к школе» |
| Апрель | Памятка «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду.  Требования к культуре речи воспитателя» |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Методические рекомендации «Обучение грамоте детей 6-8 лет» |
| Январь | Консультация «Обучение детей грамоте при подготовке детей к школе» |
| Апрель | Памятка «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» |

**3.6 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС

- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. в соответствии с ФГОС

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.Ярославль. «Академия развития» 2006г.

4. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия

развития». 2009г.

**3.7 ЛИТЕРАТУРА**

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М. «Ювента», 2008 г.

Методическое пособие Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» «Ювента», 2008 г

Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.

Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М. «Сфера», 2008г

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

<https://nsportal.ru/>

<https://www.maam.ru/>

https://infourok.ru/