

## ***Инклюзивное образование - эпоха нового времени.***

*«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество, потому  
что они могут нас чему-то научить»  
Жан Ванье «Из глубины»*

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это, если можно так сказать, целая философия взглядов и уместить её в одно выступление не возможно. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и своё мнение.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов среда (включая транспорт).

Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

В современном мире растет число детей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). По Закону «Об образовании в РФ» они могут обучаться в любой школе по месту жительства. Однако не всегда образовательная организация может предоставить адекватные условия.

После капитального ремонта нашей школы в 2013 году школа получила доступную среду для детей с ОВЗ. В 2015 году на базе нашей школы МОУ "СОШ №2 п.Карымское" Забайкальского края начал функционировать ресурсный центр по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе из 786 учащихся 112 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 16 имеют статус инвалида. Это ребята разных нозологических групп: с нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра, ДЦП, слабослышащие, слабовидящие, задержкой психического развития и сочетанными нарушениями (в том числе тяжелые множественные нарушения развития). Как правильно построить работу нам помогли новые ФГОС для детей с ОВЗ. Там четко прописаны часы индивидуального учебного плана. Если до этого дети, обучавшиеся на дому имели возможность только работать с учителем 8-10 часов, а о посещении занятий со сверстниками и не имели представления. Родители таких детей стеснялись приводить их в школу, что мешало социализации ребенка во вне. Благодаря совместным усилиям всего педагогического сообщества и родителей нам удалось переубедить, что их дети имеют полное право на обучение вместе со всеми сверстниками, пусть не на всех уроках и занятиях. Дети, которые с тяжелыми формами заболеваний стали приходить, приезжать в школу, общаться с детьми своего возраста на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии. у них появился интерес к окружающему миру. Их стали приглашать на различные мероприятия. Родители стали настаивать на том, чтоб их дети обучались вместе со всеми в классе. Обучающиеся с ДЦП с трудом ходят на все уроки и им это очень нравится. Остальные ученики относятся к таким детям с пониманием и уважением. Двое ребят с тяжелой формой ДЦП успешно закончили нашу школу, один из них возглавляет в Москве центр для людей инвалидов, один обучается на бюджете в академии народного хозяйства. Дети с сохранным интеллектом должны обучаться в классах и получать полноценные знания. Девочка с тяжелыми нарушениями в развитии (глухонемая, с множествами нарушений в развитии) с большим удовольствием занимается вышиванием, биссероплетением. В школе нет сурдопедагога, поэтому долго подбирали педагога, который смог бы найти общий язык с ребенком. Коллега нашла подход к ребенку и девочка с радостью идет в школу. Таких примеров можно приводить множество.

Есть конечно и проблемы. В классе сидит по 28 детей и по три-пять детей с ОВЗ, разными уровнями развития. Конечно вот здесь и встает огромная задача перед учителем, научить всех, исходя из возможностей детей. Разработаны адаптированные программы для всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов. Большая и трудоемкая работа ложится как на учителей, так и на работников психолого-социального сопровождения. Они выполняют трудоемкую работу с такими детьми. В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум отслеживает развитие каждого ребенка, по необходимости направляет на краевую ПМПК. Нехватка высококвалифицированных кадров (сурдопедагога, дефектолога) тоже одна из основных проблем школы.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. В идеале такая команда состоит из: педагога, психолога, логопеда, дефектолога,

тьютора, социального работника, врача-педиатра, специалистов по охране и гигиене труда, ассистента педагога (сопровождающего).

Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь. В инклюзивных школах дети могут получать такую поддержку. Акцент на оказание помощи вызывает смещение фокуса с восприятия особенностей или инвалидности ребенка как ограничений на то, как нужно изменить среду, чтобы она не ограничивала и не стесняла обучение.

Концентрация на поддержке в обучении будет способствовать развитию школами широкого спектра вспомогательных услуг. Место помещения ребенка в учреждение особого образования. Развитие поддержки в обучении показывает членам школьного сообщества, что сложности в обучении заключены не в детях и не дети требуют «исправления», а подходы к обучению.

Инклюзивные школы предоставляют возможность обучения в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые, учащиеся и педагоги, получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения и ощущение совместной работы ради общего блага.

Инклюзивные школы расширяют профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые бы были максимально эффективны для всех учащихся. Накопление профессионального опыта, который дает работа в этих школах, поощряет непрерывное совершенствование специалистов.

"Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным". (У. Джеймс).

Автор статьи учитель начальных классов МОУ "СОШ №2 п.Карымское"  
Забайкальский край Шайдулина Ольга Андреевна