

Конспект урока немецкого языка в 5 классе по ФГОС

Предмет: немецкий язык

Учебник: М.М.Аверин «Горизонты»

Тема учебного занятия: «Hobbys»

Учитель: Сибулатова Ю.Г.

Цель урока:

научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.

Воспитательные задачи:

формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.

Развивающие задачи:

развивать память и внимание.

Образовательные задачи:

расширять лингвистический кругозор.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Введение лексики и речевых образцов
2. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи
3. Развитие навыков аудирования

Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет новую лексическую тему.

Kinder! Wir beginnen ein neues Thema mit einem Gedicht/ Es heißt "Dieser lange Tag"

(Учащиеся прослушивают стихотворение)

Dieser lange, lange Tag,
voll vom allem, was ich mag
lang genug für hundert Sachen
Für den Ernst und auch fürs Lachen
Für das Turnen, für das Springen
Für das Tanzen, für das Singen
Für das Lesen, für das Denken
Für das Wünschen, für das Schenken
Für das Suchen -und Verstecken
Für das Finden -und Entdecken
Für das Basteln, für das Stricken,

Für das Nähen, für das Stricken,
Nun ich weiß, nicht mehr wofür.
Weißt du das, so sag es mir
Учащиеся называют тему урока.

-Nennen sie bitte bekannte Wörter. Учащиеся называют известные им слова и формулируют тему урока. (das Tanzen, das Singen, das Lesen, das Basteln, das Nähen, das Stricken)

-Wie glauben Sie, wie heißt unser Thema? Ja, richtig, unser Thema heißt "Hobbys"

2. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций. Обучение аудированию

Hört zu und dann lest die Aufgabe 1a im Lehrbuch!

Учащиеся прослушивают *задание 1a (CD 44)* и читают диалог. Затем выполняют *задание 1b LB*.

Lest die Aufgabe 1b und sagt, was richtig und was falsch ist!

Обратите внимание учащихся на выражение — начало пословицы и закончите её:

Morgen, morgennur nicht heute, sagen alle faulen Leute, — объяснив её смысл или запросив объяснение у учащихся. Учащиеся задают уточняющие вопросы, например: *Was bedeutet das? Wie heisst es auf Russisch?*

3. Развитие языковой и речевой компетенций. Введение лексики

Задание 2 LB последовательно вводит и активизирует новую лексику.

Учащимся предлагается прослушать аудиозапись и затем соединить картинки с соответствующими выражениями. Это упражнение позволяет связать новое понятие с его зрительным образом.

Hört zu und sucht (перевод) das richtige Wort!

Учащиеся повторяют за диктором новые лексические единицы. Работа над фонетическим аспектом речи.

Hört zu und spricht nach!

Игра-загадка. Учащиеся прослушивают шумы и высказывают предположения, с каким хобби это связано.

Ratet! Hört die Geräusche (перевод) und sagt, was für Hobbys das sind!

Первичное закрепление новых лексических единиц. Активизация новых слов через перенос ситуации на себя. На данном этапе на вопрос

Was ist dein Hobby? достаточно односложного ответа, как в примере задания.

Однако для мотивированных учащихся возможен вариант ответа полной фразой: *Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ...*

Wie viele Hobbys hast du und welche?

Учащиеся обращаются к списку слов в конце главы, с. 47 AB.

4. Домашнее задание

Задание 2 a, b AB.

Лексика с. 47 AB.

3—5 предложений о своём хобби по образцу:

Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ...

Schreibt die Hausaufgabe auf!

5. Подведение итогов