**Конспект урока**

**физической культуры в 3 классе.**

**Дата проведения:** май 2018 год.

**Тема урока:** Подвижные игры на развитие ловкости.

**Цель урока:** Продолжить развитие подвижности и ловкости в процессе проведения игровой деятельности.

**Задачи урока**

*Образовательные:*

1. Создать устойчивую мотивацию освоения подвижных игр на развитие

ловкости.

1. Повторить ранее изученные игры и правила к ним.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки коллективной игры.
2. Развивать ловкость и подвижность.

*Воспитательные:*

Воспитывать чувство коллективизма и доброжелательности, взаимопомощи и умение следовать игровым правилам.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* Познание способов подвижности и ловкости.

*Регулятивные:* Обеспечение действий игрока в соответствии со своими психофизическими возможностями и правилами игры.

*Коммуникативные:*

1. Формирование умения определять общую цель игры и пути ее достижения, умение распределять роли в совместной игровой деятельности.
2. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

**Место проведения**:

**Инвентарь**: свисток, мячи.

**Время**: 45 минут

**Учитель физкультуры:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| *Подготовительный (15минут)* |  |  |  |  |  |
| 1.Сообщение УЗ на урок.  Знакомство с темой и планом урока.  2.Упражнение на внимание  3.Разминка: Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:  (на носках, на пятках,  на внешней стороне стопы,  ходьба бес задание с переходом на медленный бег) Бег, беговые упражнения: (передвижение захлестом голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом, выпрыгивания)  4. Перестроение в три шеренги  5. ОРУ на месте | Ознакомить учащихся целью и задачами урока, настроить на урок  Повторить технику безопасности  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию  Описывать технику проводимых упражнений | *Прогнозирование-* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп  Контролировать и оценивать свои действия | *Общеучебные* – использовать общие приемы решения задач  *Общеучебные -* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Уметь  осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Обсудить ход, предстоящей  разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем  Организовать и провести общеразвивающие упражнения |
| *Основной*  *(25 минут)* |  |  |  |  |  |
| 1.Перестроение  2.Игра «Третий лишний»  3.Построение. Перестроение.  4.Гонка мяча по кругу  5.Гонка мяча под ногами  6.Игра «Мяч капитану»  6.Игра « Вышибала»  7. Построение. Перестроение. | Перестроить обучающихся на пары.  Объяснить правила игры.  Напомнить  технику безопасности.  Перестроить обучающихся в три колонны. | Описывать технику изучаемых игр и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игры в организации активного отдыха. организма во время игровой деятельности. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Коррекция* - адекватно воспринимать предложение учителя и одноклассников по исправлению ошибок.  *Целеполагание -* преобразовать познавательную задачу в практическую | *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  Уметь  учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.  Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Взаимодействовать со сверстниками и при этом соблюдать технику безопасности  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения и выполнения работы одноклассников  Уметь организовать и провести игру |
| *Заключительный*  *(5 мин.)* |  |  |  |  |  |
| 1.Построение  2. Упражнение на внимание  3.Подведение итогов  4.Домашнее задание | Восстановить дыхание после «танца».  Проверить степень усвоения обучающимися УЗ  Ставим УЗ на дом | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознавать надобность домашнего задания | Определить смысл поставленной на уроке УЗ | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |