**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР**

*И.М. Павлова*

*МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей», г. Чебоксары*

 Аннотация. В статье дано обоснование процесса формирования трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты мониторинга исследований степени сформированности трудовых навыков у младших дошкольников. Доказана эффективность использования театрализованных игр как средства формирования трудовых навыков у воспитанников 3-4 лет.

 Ключевые слова: младший дошкольный возраст, трудовые навыки, театрализованные игры.

Необходимость воспитания трудолюбия с ранних лет отмечается во многих исследованиях, где подчеркивается, что каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в дошкольной организации и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей воспитательное воздействие, являясь основой для формирования нравственно-волевых качеств: ответственности, исполнительности, самостоятельности, целеустремленности.

Вместе с тем, выяснилось, что если ранее в федеральных государственных требованиях к системе дошкольного образования была особо выделена образовательная область «труд», то теперь во введенном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования незначительное внимание уделено вопросам приобщения дошкольников к труду. В частности, имеется лишь указание о том, что при реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» предполагается формирование позитивных установок к различным видам труда. На наш взгляд, это может привести к тому, что дети в период дошкольного возраста не приобретут необходимые трудовые навыки, а лишь получат поверхностные сведения о труде, так и не научившись плодотворно трудиться.

Несмотря на это, аналитический обзор образовательных программ дошкольного образования позволил констатировать наличие подразделов, которые все же предполагают формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста. В частности, при реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» предусмотрен раздел «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», а в программе «Детство» ‒ раздел «развиваем ценностное отношение к труду» и т.д.

В младших группах усвоение многих элементарных трудовых навыков представляется возможным в ходе театрализованной игровой деятельности. В ходе анализа имеющейся литературы выяснилось, что большинство исследований посвящено изучению влияния театрализованной игровой деятельности на развитие речи, эмоциональной сферы, творческих проявлений детей и на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Однако, выяснилось, что в научно-методической литературе практически отсутствуют сведения относительно влияния театрализованных игр на формирование трудовых навыков у младших дошкольников, что и обусловило выбор темы проектной деятельности на базе МБДОУ «Детский сад № 11 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Чебоксары.

Проведенный анализ результатов мониторинга позволил выделить особенности сформированности трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста: 1) преобладание дошкольников со средним уровнем сформированности элементарных представлений о профессиях врача, воспитателя и повара; 2) значительное число испытуемых со средним уровнем сформированности трудовых навыков. Выяснилось, что наиболее успешно воспитанники овладели такими трудовыми навыками, как умение по просьбе воспитателя раскладывать материалы к занятиям, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение расстегивать и застегивать пуговицы. У дошкольников были слабо развиты следующие трудовые навыки: а) умение поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук, сеять крупные семена; б) умение накрывать стол к обеду; в) убирать на место после игры игрушки, строительный материал.

Полученные данные послужили основой для разработки и апробации системы работы по формированию трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.

Для полноценного осуществления игровой деятельности предметно-развивающая среда была обогащена и обновлена. Так, были приобретены персонажи (кукла Маша, кукла из моющегося материала, предметы туалета (ванночка, таз, мыло, губка, полотенце, белье и одежда для куклы), собачка, кошка), изготовлены картонные персонажи (курочка), шапочки-маски разных животных, шапочки, изображающие цветы, овощи; закуплены дополнительные атрибуты для театрализованных игр (посуда, миска, блюдца), картинки с изображением животных, головные уборы и другие элементы русского народного костюма, атрибуты для изображения персонажей по сказке «Репка».

На первом этапе, целью которого было формирование трудовых навыков в самообслуживании, с детьми младшего дошкольного возраста были организованы следующие разновидности театрализованных игр: настольный театр игрушек «Девочка чумазая», игра-имитация «Правила гигиены», этюды «Маме улыбнемся», «Утреннее фото». Воспитанники научились из несложных действий создавать сюжет для театрализации, поняли важность того, что нужно соблюдать элементарные навыки гигиены, быть аккуратным, следить за чистотой своей одежды.

Реализация второго этапа предусматривала формирование трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде в ходе использования следующих видов театрализованных игр: имитация «Кто у нас в группе трудолюбивый», игры-драматизации «Маша обедает», «На бабушкином дворе», инсценировка «Мамина помощница». Младшие дошкольники познакомились с трудом помощника воспитателя, вспомнили действия, которые они выполняют в процессе хозяйственно-бытового труда, научились угощать гостей, быть гостеприимными, выполняли домашние трудовые действия (шитье, вязание, стирка, готовка и прочее).

Третий этап предусматривал формирование трудовых навыков в процессе труда в природе с использованием игр-драматизаций «Сказка-сон», «Огород», «Репка» и «Веселые овощи». Дети научились имитировать трудовые действия, необходимые при выполнении труда в природе, например, уход за растениями (посадка, полив, уборка урожая).

 Результаты исследования показали увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях. Дошкольники продемонстрировали достаточную степень овладения трудовыми навыками, чему в значительной степени способствовало использование разных видов театрализованных игр.