**Тема «Развитие инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей»**

Арбузова Е.С.

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Бархатовский детский сад»

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.  
Таким образом, ФГОС решает задачи: **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка**;формирования ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**.

Для решения поставленных задач внедряю в образовательный процесс способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей, так как именно двигательная деятельность является одним из показателей состояния здоровья ребенка.

Учитывая данный факт, необходимо позаботиться об организации  двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. И сегодня в своем выступлении я представлю свой опыт работы в этом направлении.

**Инициатива** — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.  
Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

**Инициативность** - это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению.

В дошкольном возрасте **инициативность** связана с проявлением у ребенка любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативность у детей проявляется активно в младшем возрасте, проявляется в определенной смелости и рискованности, а дальнейшее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых.

Важно в этот момент поддержать его, помочь, похвалить, заметить проявление инициативы и не одергивать. Иначе инициатива в таких условиях не будет развиваться.

**Для развития детской инициативности нужно:**

1. Давать простые задания.
2. Давать интересные задания, где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.
4. Научить, безболезненно реагировать на собственные ошибки.

Для родителей и педагогов это возможность показать: «Я рада за тебя», «Ты сможешь это». Показать свою радость и позитивное отношение. Не указывать на ошибки. Тогда у ребенка будет расти уверенность в себе, своих силах. Ведь инициативу проявляет тот, кто уверен в себе.

Для поддержки детской инициативы необходимо использовать способы и создавать условия. Давайте рассмотрим их.

Создавая условия для  развития инициативы дошкольников, нельзя забывать о том, что на первом месте должна стоять потребность  детей в двигательной деятельности. В основе любой деятельности всегда лежит мотив. Другими словами дети должны быть заинтересованы. А чем можно повысить интерес к двигательной деятельности? С помощью различных приемов.

**Какими способами можно поддержать детскую инициативу?**

Чтобы дети чаще проявляли инициативу, сначала обучаю их практическим навыкам, создаю развивающую среду. Создаю условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться, находил ответы самостоятельно. Стимулирую любознательность детей, побуждаю их задавать вопросы.

Формирую установки «Я могу», «Я сумею». Создаю ситуацию успеха для каждого ребенка: «Я помогу тебе, ведь это просто», «У тебя все получиться».

Поддерживаю и развиваю инициативу у детей в проведении утренней зарядки и составлении комплекса ОРУ, ОВД на занятиях. Прибегаю к различным приемам во время их проведения.

Например: использую **прием «Мозговой штурм»,** даю возможность придумать название комплексу. Ребенок может выбрать сотоварища и обсудить название с ним. В этот момент дети учатся общаться между собой, вступают во взаимодействие.

Применяю **прием «Спутник».**  Предлагаю детям выбрать любой спортивный атрибут. Говорю, что этот предмет будет нашим спутником и мы его будем применять на протяжении, как всего занятия, так и при проведении утренней зарядки. Создав данные условия, мы помогаем детям проявлять свою инициативу в выборе спортивного инвентаря.

Побуждаю детей к проявлению инициативы, когда предлагаю им самим провести утреннюю зарядку или разминку на занятии.

Ребенок, может самостоятельно выбрать и показать понравившееся упражнению из ранее освоенных или несколько упражнений подряд.

Предлагаю показать одно и то же движение разными способами. Это ведет ребенка к умению руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

Главное что мы здесь достигаем это то, что движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

Это очень важно, ведь то что дети выполняли в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке они потом переносят в жизненную ситуацию.

Игра - отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неуемной потребности его в жизнерадостных движениях и проявлении инициативы.

(проявление инициативы в: организации и проведении игры (сбор детей на игру при помощи зазывалок, стихов, звуков бубна, заданий-сюрпризов); введение дополнения в правила игры (усложнения), введение новых ролей; можно предложить автору упражнения определить победителя и произвести награждение.

На **физкультурном занятии** нахожу место для **творческих заданий**, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. Дети становятся старше, возрастает их общий и двигательный опыт.

Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

**Можно дать такие задания:**  
- представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;  
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;  
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

Использую **прием «Два, четыре - вместе»**.

Например: предлагаю ребятам побыть в образе морских животных.

Ребята с удовольствием будут экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации. У кого-то получиться интересно и весело, тогда многие дети захотят непременно повторить и сделать так же. И вот уже вся группа выполняет понравившееся движение. Еще предлагаю выбрать предметы, из которых можно что- то построить, а потом сквозь него можно проползти, перепрыгнуть и т.д.

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**   
1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;   
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться пособиями и оборудованием;   
5. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Важно не путать инициативность с самостоятельностью.

**Самостоятельность ребенка** - это какая-то деятельность, делание, процесс. Умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, без помощи и контроля взрослых.

Тогда как инициативность – это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

**Развитие детской самостоятельности осуществляю через:   
1**. **Поручения детям-дежурным**.

В младшей группе мы **привлекаем воспитанников к подбору и размещению оборудования**.

Старшие дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания, а также могут сами отсчитать предметы в количестве до десяти.

В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

Для развития самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста использую **карточки- схемы.**

Например: для детей младшего возраста использую картинки подсказки с изображением животных, выполняющих определенные движения.

Для детей старшего дошкольного возраста карточки-схемы где изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижных игр.

При помощи карточек – схем могут провести общеразвивающие упражнения на занятиях самостоятельно. Так же карточки можно располагать в определенной последовательности и оставлять на протяжении недели на магнитной доске.

С помощью карточек –схем регулирую количество повторений какого либо упражнения. На них записаны цифры или кружочки. Так же темп выполнения указан цветом: красный – быстро, синий – в среднем темпе, желтый - в медленном темпе.

Даю карточки - схемы как для группы детей, так и индивидуально.

Применяю **прием «Живой микрофон»,** где дети могут озвучить свое предложение в придумывании названия упражнения или во время рефлексии высказать свои впечатления т.д..

Например: когда я карточки-схемы прикрепила не на магнитную доску а на кубик, то детей это очень заинтересовало. Один ребенок воспользовался «микрофоном» и предложил придумать название для этого кубика. Высказали свои идеи, обсудили и выбрали из всех предложенных названий наиболее понравившееся. Назвали **кубик «Кубик здоровья».**

И конечно всегда помним о безопасности выполнения упражнений со снарядами и где нужно там страхуем детей.

Реализую **игровой прием «Удивляй».** Предлагаю детям самим придумать упражнения для какой - то части тела. Или называю знакомое упражнение, не показывая его и даю детям вспомнить как его сделать и применить. Здесь они проявляют свою находчивость. Развивается воображение.

Если у ребенка получается, то с ребятами поддерживаем его аплодисментами. Или дружно хвалим его, за то, что он справился с заданием и выполнил его с удовольствием. Поддерживаем его успех!

Получается, что я создала ребенку ситуацию успеха и в следующий раз ребенок проявит инициативу выйти, показать еще лучше. Почувствует себя успешным.

**Во время выполнения основных видов движения:** прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии, заинтересовываю детей интригующими задачами. Даю возможностью по - разному манипулировать предметами, использовать и применять разное оборудование. Этот **прием** я назвала **«Живая линия».**

Например:

- стоя спиной, забросить мяч в кольцо;

- пройти с закрытыми глазами по веревочке лежащей на полу;

- добраться до ориентира любым возможным способом, но не прыжками и не бегом и т.д.

Сразу провожу с детьми **прием рефлексию «Кластер».** Где дети оценивают себя и друг друга. Аргументируют свой ответ. Получилось или не получилось выполнить задание (почему?). Что нового и интересного узнали для себя (что?). Какие новые знания и умения получили для себя. И где их можно применить (где?). Выясняем, как еще можно было выполнить задания другими способами. Обговариваем это с детьми, и они тут же показывают.

**Ребенок может проявлять себя и свою инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, но ярче всех – в игре.**

Это и подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и другие виды игр.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.

Для этого апробирую и применяю  **прием «Фантастическая добавка».** Для детей младшего дошкольного возраста можно предложить различные атрибуты, то они назовут возможные игры с этим персонажем и выберут игру.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаю придумать игру самим или изменить правила (усложнить, ввести новые персонажи, и т.д.). Они проявляют фантазию, инициативу и самостоятельность.

Например:  **Подвижная игра «Акула и рыбки»**

***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

*Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из обручей).*

Когда предложила подумать и что -то изменить в этой игре, то кто -то сказал что он будет муреной, и будет плавать вместе с рыбками. Эта идея понравилась, и кто -то стал морским коньком, кто то морской черепахой. Перечислили всех морских обитателей которых они знают. Каждый выбрал для себя кем он будет, чем разнообразили игру. Потом вместо акулы появилась рыба хищник пиранья.

Или предложить посмотреть в окно и спросить в какие игры нам погода подсказывает поиграть.

И тогда в игре дети незаметно для себя, без принуждения совершенствуют свои двигательные навыки и умеют вести себя в коллективе. Педагогика невмешательства.

И в условиях целенаправленной педагогической деятельности, развитие самостоятельности у детей достигают выраженных показателей самостоятельности в двигательной деятельности.

Такое ценное качество как самостоятельность, ребенку пригодится в жизни и для успешного обучения в школе и формирования личности в целом.