Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобрзовательная школа № 3

**Формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД) - познавательных и регулятивных на уроках русского языка и литературного чтения**

(Выступление на м/о)

Приготовила

учитель начальных классов

Дурнева Надежда Егоровна

Мыски 2019

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Роль уроков чтения в системе общего начального образования достаточно высока. Действительно, без умения читать, понимать и трактовать текст, особенно такой сложный, как художественный, нельзя всерьёз говорить о требованиях к образованию.

 Какова специфика формирования и развития УУД средствами предмета «Литературное чтение»?

 Требования ФГОС НОО к формированию УУД нашли отражение в планируемых результатах освоения программы учебного предмета «Литературное чтение». Средством формирования УУД служат тексты учебника, рабочей тетради, их методический аппарат. Рассмотрим УУД по группам.

В курсе «литературное чтение» формируются следующие познавательные УУД:

1. Выбор вида чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое, выразительное) в зависимости от цели.

 2.Поиск и выделение необходимой информации. Перечитывание текста с разными задачами: определение смысла всего текста по названию; поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов и т.д.

3. Знаково-символические действия. Моделирование на уроках литературного чтения: составление моделей обложек, оставление модельного плана, работа с блок-схемами, схемами, таблицами.

4.Знакомство с приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Поиск и выделение необходимой информации происходит на занятиях литературным чтением постоянно: от учащихся требуется самостоятельное нахождение определенного фрагмента текста и его интерпретации для ответов на конкретные вопросы учителя или для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД на уроках русского языка включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Здесь я можно использовать задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности и самостоятельной работы с произведениями и книгами. Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, устного рассказа, сочинения);

2) на проведение самопроверки;

3) на редактирование текста. Основой для формирования регулятивных универсальных учебных действий служат памятки (алгоритмы действий), которые должны усложняться от класса к классу.

Виды регулятивных действий:

 1. Целеполагание, планирование: «Какие слова и выражения в этом тексте непонятны для тебя? Как можно выяснить их значения?». Планирование осуществляется детьми в процессе подготовки коллективных инсценировок, различных видов групповой работы и создания собственных сочинений.

 2. Прогнозирование: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно»; «Как ты думаешь, чем закончится эта история?».

 3. Контроль (волевая саморегуляция): «Составь план части. Постарайся не упустить ничего важного». С действиями контроля дети знакомятся в процессе групповой работы по подготовке коллективных игр-драматизаций по материалу прочитанных произведений, когда им необходимо выполнить ряд действий и соотнести их с составленным заранее коллективным планом инсценировки.

 4. Коррекция: «Найди и исправь ошибки, прочитай правильно», задания на редактирование: «Проверь, все ли важное отражено в плане. Для этого еще раз перечитай текст, сопоставляя с пунктами плана».

 5. Оценка (выделение того, что уже усвоено, а что еще нет): «Какие слова из этого текста непонятны тебе? Догадайся об их значении по общему смыслу читаемого»; «Перечитай текст и отметь то, что тебе непонятно».

Для примера познавательных и регулятивных УУД - возьмем фрагмент урока, например, литературного чтения:

- Посмотрите внимательно на выставку книг. Книги каких авторов мы видим?

(Пушкин, Толстой, Лермонтов…)

Как вы думаете, как будет называться этот раздел? (Великие и русские писатели)

Почему мы их называем великими? (Мы называем писателей великими потому, что все они написали много замечательных произведений, которые известны не только в нашей стране, но и во многих странах мира.)

Почему мы их называем русскими? (Мы называем писателей русскими потому, что все они любили все русское: русский язык, русскую природу, русское искусство, а самое главное - они горячо любили свой русский народ.)

О Пушкине писали, что он первый из русских поэтов заговорил со своим читателем простым, народным языком. «Этот язык в его стихах и сказках льётся свободно и звонко, как прозрачный родник. Поэт восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и все же не переставал изучать его всю жизнь...»

А в мир народной поэзии и сказки его ввела его няня – Арина Родионовна Яковлева, ей он посвятил немало строк в своих произведениях.

При работе с текстом, идет словарная работа:

-Какие слова вам непонятны?

Лукоморье - изгиб морского берега, морская лука.

Песнь - песня

Леший - дух леса Дол - долина

Брег - берег

Витязь - богатырь

Чредой - по очереди

Пленяет — берёт в плен

Злато – золото

Вы заметили, что фрагмент урока насыщен и познавательными и регулятивными УУД – это и организация словарной работы, и знакомство с писателями, и викторина и т. д., пытались прогнозировать работу; выделять и осознавать то, что уже знают и что ещё нужно узнать - это и есть регулятивные УУД;

умение сравнивать, рассуждать; делать простейшие выводы – познавательные УУД.

Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

И наша задача - помочь ученикам в этом.

Таким образом, для успешного формирования и развития универсальных учебных действий учителю начальных классов необходимо понять их структуру, активно осваивать и применять в образовательном процессе эти современные универсальные действия.