**Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Спасение профессора Почемучкина».**

**Цель:** Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10
* Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и бумаги в клетку.
* Учить считать пределах 20.
* Закрепить знания о геометрических фигурах

***Развивающие задачи:***

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Интеграция областей:*** *речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.*

***Предварительная работа с детьми:*** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

***Методические приёмы:***

* Игровой (использование сюрпризных моментов, загадки).
* Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

***Оборудование:*** пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, карта, аудиозапись, usb-устройство(музыкальная колонка), счетный материал, карточки для Физминутки, карточки с задачами, доска, мольберт, ноутбук.

***Демонстрационный материал:*** схемы для составления арифметических задач.

***Раздаточный материал:*** карточки с заданиями, наборы чисел, карандаши, листы бумаги А4, наборы математических знаков.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

*Организационный момент.*

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся:

Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.

Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

*Сюрпризный момент.*

Ребята, сегодня со мной произошел необычный случай. Когда я шла в детский сад по мосту через речку, я увидела в воде необычную бутылку. Давайте ее откроем? А вдруг из нее выйдет Джин? (показывает бутылку детям). Да нет, там какая то записка. Сейчас прочтем.

 ***«Ребята, здравствуйте, я- профессор Почемучкин. Я отправился в путешествие на математические острова, для новых открытий, но меня схватили аборигены и закрыли на одном из островов.***

***Помогите мне освободиться. Ключ от темницы в бутылке. Замок можно открыть ключом, если выполнишь задания.***

***Выполняйте задания на каждом острове – и подбирайте замки к ключу. Помогите мне, пожалуйста, иначе я не смогу попасть в свою лабораторию, чтобы открыть великое открытие».***

**Воспитатель** - Ну, что поможем профессору Почемучкину ? (ответы детей)

А как мы ему поможем? (ответы детей)

А кто такие аборигены , вы знаете? (ответы детей)

- Что давайте рассмотрим карту с островами. Да, туда надо добираться по морю.

На чём же мы туда по плывем? (ответы детей)

Мы поплывем на корабле, капитаном буду я. У вас есть таблички с точками- это ваши билеты на корабль. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе- это ваше место.

*(дети садятся на свои места)*

**2. Основная часть**

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- За столом сиди ты стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

- Стол – это не кровать и на нём нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

*Работа с картой:*

Посмотрите, у нас есть карта математических островов.У каждого острова есть название, но еще каждый остров обозначен цифрой. Но цифры какие то не понятные не 11,2,3, а вот смотрите две единицы, потом единица и двойка. Это, что за цифры.

**Дети** – Это цифры второго десятка.

Воспитатель – Давайте их вспомним. ( считают цифры с ленты на доске до 15)

 - А , что меньше 11 или 15?

- Я думаю нам нужно искать профессора от острова с меньшим числом и по возрастанию?

*Движение по маршруту.*

Ну что, начинаем наше путешествие, поплыли? *(шум моря)*

***Первая остановка- 11-й остров.***

Этот остров называется **«Числовой».**

**1-е задание: игровая ситуация «Числа перепутались»**

 *- Ребята, смотрите аборигены специально перепутали числа, что никто не смог помочь профессору .Давайте их расставим по порядку.(работа в парах)*

11, 12, 14, 13, 15, 16, 18, 17, 19, 20.

*(фронтальная проверка: проговорить 1 человеку)*

- Ребята у всех также? Молодцы справились с заданием.

 *(пробуют открыть ключом замок, не получается)*

 - Это ключ не от этого замка. Плывём на другой остров?

*Вторая остановка- 12-й остров. (берём конверт №12 с заданиями)*

Это остров **«Фигурный».**

**Задание: « Теремок».**

*Вам нужно сложить из счетных палочек теремок, но так чтобы он состоял из геометрических фигур (спросить у детей какие они использовали фигуры)*

 Вы выполнили знания? А вот и замок.

*(пробуют открыть ключом замок, не получается)*

- Это ключ не от этого замка. Поплыли дальше? (да)

 - На какой остров теперь? (на 13-й)

*(шум моря)*

**Воспитатель** - Это остров **«Математической Физминутки».**

*(Дети выходят на ковер. Текст произносится до начала выполнения упражнений)*

– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

– Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

– Наклонились столько раз, Сколько уточек у нас. (и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)

– Будем считать, Грибы собирать (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза), (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках)

– Ягоды считаем, Дружно приседаем, (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

Выполнили задания? Садимся на свои места и открываем темницу на этом острове.

*(пробуют открыть ключом замок, не получается)*

 - Это не этот замок, надо двигаться дальше!

 - На кокой остров теперь? (на 14-й)

*(шум моря)*

*Следующая остановка- остров 14-й. (берём конверт №14 с числами и знаками)*

Это остров **«Примирения»**

**Воспитатель -** Аборигены поссорили числа и они теперь спорят кто из них больше, кто меньше. Их надо помирить, т. е. сравнить числа**.**

**(один ребёнок выполняет на мольберте, для оценивания правильности выполнения)**

**(карточки с цифрами и математическими знаками)**

**6…7, 5…4, 13…14, 19…18.**

**Посмотрите, что получилось у… *(имя ребёнка, который у доски).* У всех также?**

***(попросить прочитать выражение нескольких детей)***

**Молодцы, вы выполнили задания. Значит, скорее надо открывать замок от темницы?**

 *(пробуют открыть ключом замок, не получается)*

**Воспитатель *–*** Ребята остался последний остров. Скорее по плывем к нему и выполним задание***.***

*Последняя остановка- остров 15-й. (берём конверт №15 с заданием)*

 Остров **«Задачливый».**

 - Здесь лежат какие то карточки?

- А я поняла это задачи в картинках. Посмотрите!

**Задача№1** : «На ветке сидело сколько птичек?

**Дети –** 10. Давайте посчитаем вместе. Прилетела еще одна птичка. Сколько птичек стало на ветке.

**Дети –** 11.

**Воспитатель –** Правильно! 11 – проверяем.

(дети вместе с воспитателем считают птиц на ветке)

(еще 2 задачи)

- Молодцы вы выполнили все задания. Скорее открываем замок!!!

***Видеообращение:***

***«Ребята, спасибо вам большое! Я освобождён, теперь отправляюсь к себе в лабораторию, чтобы выполнить много интересных открытий. Познавайте новое, не изведанное, и тогда я вас приглашу к себе в лабораторию. Будем работать вместе. А сейчас, До свидания!!!!!!».***

*Итог.*

 - А теперь пора отправляться в детский сад. Рассаживайтесь согласно номерам билетов.

(Дети садятся в импровизированный корабль)

Воспитатель – Ну что интересное у нас было сегодня путешествие?

- Скажите, а кому какое задание понравилось больше всего?

 - А кому, какое задание было тяжело выполнять? Почему?

 - А какое задание было самое легкое?

**Воспитатель** – Вот мы и приплыли! Давайте, скорее расскажем нашим ребятам, где мы были?