МБОУ «Лазаревская средняя школа № 26»

**Урок русского языка**

**Тема «Части слова. Окончание»**

**Учебник:** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.«Русский язык»

3 класс, часть 1. Москва. «Просвещение» 2024

**УМК:** «Школа России»

**Учитель: Сергеева Раиса Михайловна**

**2024год**

**План урока русского языка. Учитель: Сергеева Р.М.**

**Тема:** Части слова. Окончание.

**Учебник:** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.«Русский язык» 3 класс часть 1. Москва. «Просвещение» 2024

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Класс:** 3

**Технология:** проблемного обучения

**Цель:**

1.Развитие умений анализировать формы одного и того же слова, находить и выделять окончание, развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

2. Формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.

3. Развитие интереса обучающихся к предмету через познавательную деятельность.

4. Воспитание любви к Родине, чувства сопричастности к истории своей страны.

**Задачи:**

**-**Познакомить с новой частью слова- окончанием

-Находить окончание слова, путём изменения его по числам.

-Выявить значение окончания.

*-*Находить нулевое окончание

**Планируемые результаты урока:**

Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Сформируется умение выстраивать речевые высказывания, работать самостоятельно и в паре, уважительное отношение к иной точке зрения

Сформируются у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

Сформируются начальные формы рефлексии;

Сформируется базовый уровень умений:

*–* Знать, что такое окончание

*–* Находить окончание слова, путём изменения его по числам.

*–* Определять значение окончания.

*–* Находить нулевое окончание.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

* Ра**звивать** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

Коммуникативные:

* **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.
* **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**
* **Оформлять свои мысли в устной форме.**
* **Умение работать в паре.**

Личностные:

* Выполнять правила этикета.
* Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Оборудование:** мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку

**Технологическая карта урока русского языка «Часть слова - окончание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные действия** |
| **1.  Самоопределение к деятельности**  Организационный момент | - Здравствуйте, ребята, посмотрите все ли у вас готово к уроку? Если чего-то нет, приготовьте.  Запишите число, классная работа | Включение в деловой ритм урока.  Устное сообщение учителя. | Подготовка класса к работе. | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Прочитайте, пожалуйста, предложения на слайде и найдите форму одного и того же слова*. (слайд 2)*  **Берёзу называют символом России.**  **Русь моя, люблю твои берёзы!**  **Берёза воспета в поэзии.**  **Под берёзой нашли грибок. О берёзе слагали песни. На берёзах распустились почки.**  Выпишите эти слова и выделите в них корень. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные**: логические – анализ объекта с целью выделения признаков |
| **3.  Постановка учебной задачи** | Посмотрите, все ли части слова выделены?  Мы можем назвать эту часть слова? Почему? Значит наша цель – узнать.  Где стоит часть слова, которую мы не выделили. Как бы вы её назвали?  Правильно, эта часть слова называется окончание и выделяется она так  Выделите окончание в своих словах. *(слайд 3)*  Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.  **Часть слова – окончание.**  А теперь давайте поставим для себя конкретные задачи.  Чему мы должны научиться на этом уроке?   * **Что такое окончание?** * **Для чего служит**   **окончание?**   * **Как найти окончание?** | Активизирует знания обучающихся.  Создаёт проблемную ситуацию. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные**: целеполагание;  **познавательные:** постановка вопросов;  **познавательные:**  общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| **4.  Построение проекта выхода из затруднения** | Что же такое окончание?  Ваше предположение.  Правильно, это часть слова. А какая это часть слова?  Посмотрите, пожалуйста, на свои слова. Произнесите окончания в форме одного и того же слова. Что вы видите? Сделайте вывод, какая это часть слова?  Правильно, это изменяемая часть слова.  Давайте ещё раз повторим какие мы знаем теперь части слова.  Что такое корень и что такое окончание?  *(слайд 4)*  С первой задачей мы справились. Теперь мы должны узнать для чего служит окончание.  Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Всё ли так в написании этих предложений? Что нам надо изменить? Для чего? Изменяйте. Что при этом меняется? Значит, для чего служит окончание? *(слайд 5)*  **ОКОНЧАНИЕ – *это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении***  *(слайд 6)*  А теперь прочитайте текст, который у вас получился. Что мы знаем об этом празднике?  **4 ноября в России** [**отмечается День народного единства**](http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ew-zakony/a7g.htm)**.**  **Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.**  **День народного единства был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов.**  А теперь прочитайте пары слов на следующем слайде, проанализируйте, сделайте вывод и сформулируйте способ выделения окончания. *(слайд 7)*  **Чтобы выделить окончание, надо изменить слово по числам. Какая часть слова изменяется в конце и является окончанием.**  Обратите внимание, такой способ проверки подходит для любой части речи.  Проверим по учебнику, правильные ли мы сделали выводы. | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т. д.) | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**познавательные –** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные -** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.  Первичное закрепление** | А теперь повторим всё, что мы узнали об окончании на сегодняшнем уроке.  **(Снегирь) живут в лесах с густым подлеском. Летом (снегирь) обитают как в густых лесах, так и в редколесьях. Питается (снегирь) семенами, почками и ягодами. Очень удачное название дано (снегирь). Зимой стаи (снегирь) очень хорошо различимы на белоснежном фоне.**  Что мы должны сделать, чтобы восстановить связь слов в предложении? Давайте выделим окончание, что мы для этого должны сделать? | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** общеучебные – умение структурироватьзнания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| **6.  Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | 1.Прочитайте текст на слайде, выпишите форму одного и того слова, выделите окончание.  *(слайд 8)*  **В воздухе кружился тополиный пух. Легко дышать морским воздухом. Без воздуха на Земле погибнет всё живое.**  (После выполнения идёт проверка по эталону.)  2.Выпишите из текста название деревьев и выделите окончание*. (слайд 9)*  **У каждого дерева свой вид. Сосна стройная. Берёза кудрявая. Ива развесистая.**  **Осина трепетная. Дуб могучий.**  Почему мы не можем выделить окончание в слове «дуб»? Давайте попробуем изменить его по числам. Что получается? Сделайте вывод.  Правильно, ребята, есть слова, в которых окончание не обозначено звуком, но появляется при изменении формы слова. Такое окончание называется нулевым.  3.Составьте, пожалуйста, предложение из слов: *(слайд 10)*  **искристый, земля, лежит, на, снег**  Запишите предложение в тетрадь.  Выделите окончания в словах.  Проверьте себя по эталону. *(слайд 11)* | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **7.  Рефлексия деятельности**  (итог урока) | Давайте подведём итог сегодняшнего урока и ответим на следующие вопросы: *(слайд 12)*   * **Что такое окончание?** * **Для чего служит**   **окончание?**   * **Как найти окончание?** * **Что такое нулевое**   **окончание?**  А теперь возьмите в руки красный карандаш, если вы смогли ответить на все вопросы, зелёный, если ответили на 3 вопроса и жёлтый, если ответили на 1 или 2 вопроса. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия**; личностные:**смыслообразование |
| **8. Домашнее задание** | 1. Упражнение № 148, 149 (на выбор)  2. Правило стр. 80 |  |  |  |