СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ……………………………………………......………3

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА............................................................................ 6

2.1. Актуальность..........................................................................................................6

2.2. Правовая основа программы ……………………………………...…………….8

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ...........................................................................9

3.1. Цель и задачи программы …………………………………..………...………....9

3.2. Принципы реализации программы ………………………….……….………..10

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.......….12

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И УЧАСТНИКИ……..…….............. 16

6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……………...............................................17

6.1. Основные направления деятельности…………………………………….…. .17

6.2. Основные технологии воспитательной работы, формы работы......................24

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………….………………………..……26

8. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ……...…………………………….29

9. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫВОДЫ …………………………………………………..37

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………….…....39

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………..…………………………………40

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ **

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **программы** | Воспитательная программа с коллективом класса  **«Все вместе»** |
| **Образовательная организация** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский ЦО №1» г. Кудрово |
| **Автор** | Классный руководитель 2 «Б» класса, учитель начальных классов **Воронянская Юлия Николаевна** |
| **Нормативно-правовая и документальная основа для разработки программы** | 1.Конституция РФ.  2.Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».  3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников РФ.  4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").  5.   [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).  6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751).  7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р).  8. Концепция воспитания в Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 №35).  9. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».  10. Основная образовательная программа на ступени начального общего образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1». |
| **Цель** | Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. |
| **Задачи** | 1. Формировать у обучающихся ценностные представления о семье, семейных ценностях, традициях, истории семьи, связанной с историей своего края, культуре семейной жизни; вовлечение родителей в воспитательный процесс.  2. Создать благоприятные условия для усвоения школьниками основных этических норм, ценностей и традиций того общества, в котором они живут.  3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  4. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся.  5.Развитие индивидуальных способностей и талантов учащихся, обеспечение условий для творческой реализации.  6. Развитие коммуникативных навыков как универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности.  7. Выработать у обучающихся потребность в сохранении и укреплении здоровья путём применения комплексного подхода. |
| **Срок реализации** | 2021-2024 г. |
| **Целевая группа** | Учащиеся 1- 4 Б класса в период с сентября 2021 года по май 2024 года, родители (законные представители), учителя. |
| **Ожидаемые результаты** | **Прогнозируемые результаты:**  Динамика гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития личности и формирование у младших школьников определенных личностных качеств с  ориентацией на Модель выпускника начальной школы. Здоровая физически, психически, нравственно, адекватно оценивающая свое место и предназначение в жизни личность.  **Планируемые результаты гражданско-патриотического развития и воспитания младших школьников**  Реализация программы гражданско-патриотического развития и воспитания на ступени начального общего образования предполагает достижение обучающимися:  - воспитательных результатов – воспитание знающего и любящего свою малую родину, свой край, имеющего представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам.  Понимающего свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающего значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющего первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  - воспитательного эффекта – последствий результата того, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности).  Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта*.*  **Второй уровень результатов** *—* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** *—* получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. |
| **Критерии эффективности** | Для определения уровня сформированности воспитательной системы школы используется две группы оценок:  • критерии факта – позволяют определить, есть ли в данной школе воспитательная система; • критерии качества – дают представление об уровне ее сформированности и эффективности.  Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В течение обучения данная работа позволяет проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития по направлениям (задачам) программы, представленным в таблице. |



**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **

**2.1. Актуальность**

***«Если ты думаешь на год вперед – посади семя, если ты думаешь на десятилетие – посади дерево, если ты думаешь на век вперед – воспитай человека».***

***Восточная мудрость***

В проекте образовательного стандарта начального общего образования определено, что важнейшим приоритетом воспитания остается развитие личностных качеств и творческих способностей младших школьников, воспитание гражданско-патриотических, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, укрепление здоровья школьников, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Сегодня, наиболее актуальной задачей является гражданско-патриотическое воспитание. В современных условиях – это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты патриотических ценностей особенно значимой становится роль школы в воспитании гражданина. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей.

Концепция воспитательной работы на первой ступени выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо научить ребенка сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Младший школьный возраст отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем. Только на основе национальной культуры, истории и традициях общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные ценности каждого ребенка.

Также развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной. Развитие ребенка неразрывно связано с воспитанием.

В данном контексте, проблема развития личности ребенка и создание такой системы деятельности, в которой главным становится формирование способности личности к самоопределению, осознанию себя как части этой страны, этого народа приобретает особую актуальность.

В связи с этим возникла необходимость в создании воспитательной системы класса под названием **«Все вместе»**. Воспитательная система класса **«Все вместе»** построена на основе психолого-педагогического тестирования учеников, анализа воспитательной работы школы, наблюдения, бесед с коллегами, анкетирования, интересов и склонностей, и возможностей детей и семьи.

Система определяет новые ориентиры в гражданско-патриотическом воспитании детей. Также воспитательная система класса основана на Концепции воспитания в Ленинградской области, которая раскрывает осмысление социокультурной ситуации становления современного человека, цели и задачи воспитания, основные направления и способы решения задач воспитания, методологические подходы к определению качества воспитания.

За основу моей Программы воспитания класса была взята Программа развития гражданско-патриотическом, воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального общего образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1». В программе сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данные ориентиры легли в основу постановки цели воспитания в школе. Исходя из цели воспитательной системы школы, был создан образ выпускника начальной школы. И так как я являюсь классным руководителем, для меня это актуально.

Любознательный, активно познающий мир.

Уважающий и принимающий ценности семьи и обществ, любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**2.2. Правовая основа программы**

Программа воспитания «**Все вместе**» опирается на следующие документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция гражданско-патриотического воспитания российских школьников.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования»).

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751).
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р).
3. Концепция воспитания в Ленинградской области.
4. Устав МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».
5. Основная образовательная программа на ступени начального общего образования в МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1».

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ** 

**3.1. Цель и задачи программы**

**Цель воспитательной программы «Все вместе»:**

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи воспитания:**

1. Формировать у обучающихся ценностные представления о семье, семейных ценностях, традициях, истории семьи, связанной с историей своего края, культуре семейной жизни; вовлечение родителей в воспитательный процесс.

2. Создать благоприятные условия для усвоения школьниками основных этических норм, ценностей и традиций того общества, в котором они живут.

3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

4. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся.

5. Развитие индивидуальных способностей и талантов учащихся, обеспечение условий для творческой реализации.

6. Развитие коммуникативных навыков как универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности.

7. Выработать у обучающихся потребность в сохранении и укреплении здоровья путём применения комплексного подхода.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс - основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Как педагог и классный руководитель, воспитательные задачи я могу решать на своих уроках, на классных часах, во внеурочное время. Особое внимание я отвожу классным часам. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов, физических и психических возможностей учащихся, их рассмотрение дает разгадку многих проблем, стоящих перед ними.



**3.2. Принципы реализации программы**

Чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни.

**Принцип успешности.** Система маленьких побед приводит к большому успеху.

**Принцип гуманистического воспитания**. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

**Деятельностный принцип**.Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

**Принцип целостности в воспитании**.Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**. Это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен.

Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, должна отмечать реальный успех и реальное достижение каждого ученика.



**4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Программа воспитания «**Все вместе**» классного коллектива основывалась и на психолого-педагогических особенностях детей класса.

Во 2 «Б» классе обучается 29 человек, 13 мальчиков и 16 девочек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Процентный состав*** |
| *Полная* | *26* | *86,7%* |
| *Неполная* | *3* | *3%* |
| *В т.ч одна мать* | *1* | *3,3%* |
| *Опекаемые* | *1* | *3,3%* |

         По итогам 2017/2018 учебного года 4 ученика закончили 2 класс на «отлично». Это Рябева Полина, Никифорова Тамила, Акопян Мария, Дьякова Инесса, 20 учеников успевают на «4» и «5», 6 обучающихся имеют «3» по отдельным дисциплинам.

Коллектив класса существует третий год. По сравнению с первым классом – разительный контраст. В 1 классе конфликты межу ребятами происходили постоянно. Вероятно, сказывалось их неумение спокойно реагировать в спорных ситуациях, возбудимая нервная система. Работа на сплочение ребят, на умение положительно общаться друг с другом ведётся непрерывно. Сейчас это уже группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений. Постепенно привыкают чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. Это показало и социометрическое исследование, проведённое во 2 и 3 классе.

**Социометрические исследования в диаграмме**



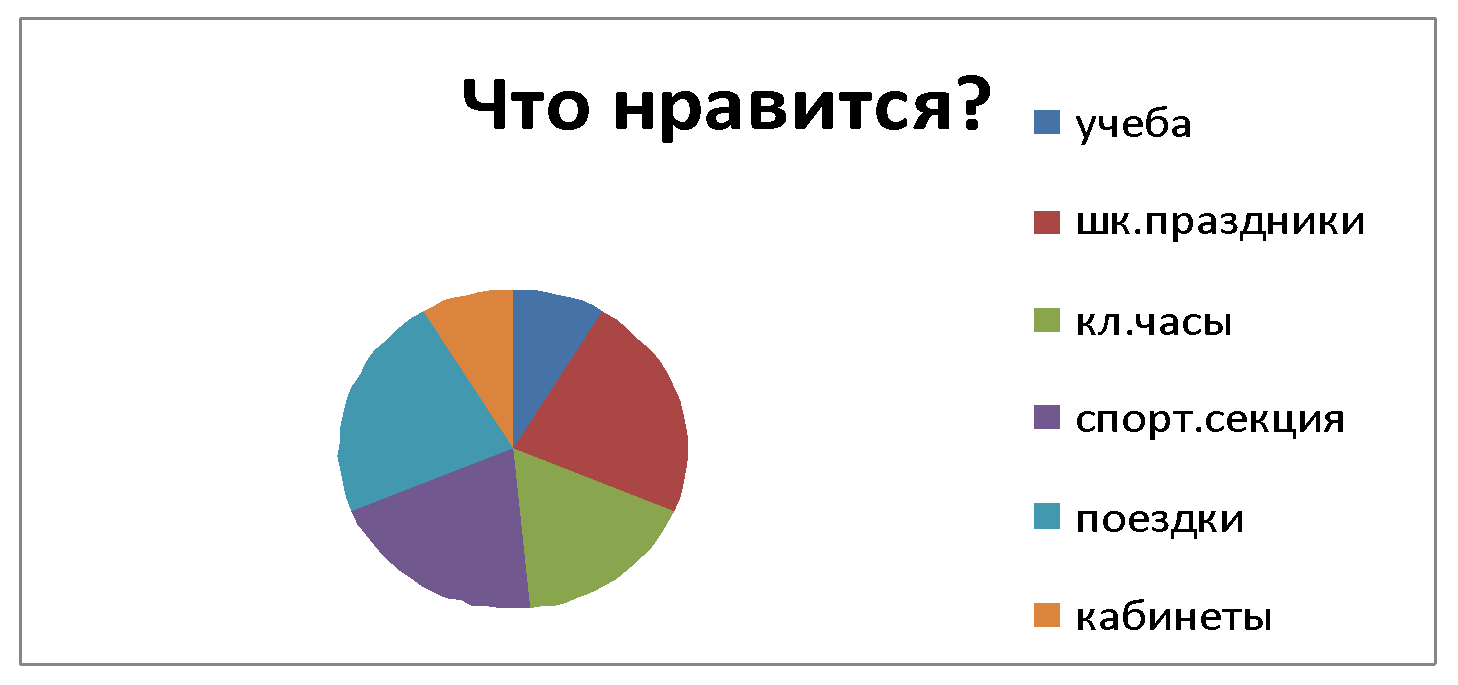
Социометрическое исследование, проведённое в первом классе, показало, что в классе есть изолированные дети. С ними проводилась работа в классе, с психологом школы, с ребятами и по результатам социометрического исследования в середине 2 класса они уже были среди принимаемых ребят. Сейчас ситуация ещё более улучшилась. Ребята пришли в мой класс из разных районов нашей страны, и они совсем не знали своей страны. И в середине 1-го класса было проведено анкетирование среди ребят на знание своего города, своего края. Анкетирование показало очень низкий результат знаний ребят своего родного края. Анкетирование проводилось также после 2-го класса и в середине 3-его. Видна динамика в знаниях ребят о своём крае.

Изучив психологические исследования, я поняла, что мне необходимо создать сплочённый классный коллектив, в котором отношения между детьми строились бы на сотрудничестве и взаимопомощи. Это не приходит за один день, это ежедневная работа. Я должна была в короткий срок узнать детей, их способности. Постоянным должно быть стремление к тому, чтобы дети увидели во мне опытного, надёжного наставника, способного помочь им в трудную минуту, подсказать, защитить. Я должна была в короткий срок заслужить авторитет среди детей. *(Использовались анкеты для знакомства с детьми для родителей и изучения учебной мотивации у детей).*

Я узнавала своих детей. Заметила, что в основном преобладает в классе хорошее настроение, активное отношение к учёбе. В классе есть мальчики, которые играют вместе с девочками. Успеваемость класса хорошая. Учащиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Что касается поведения, то можно сказать, что дети - доброжелательные, отзывчивые.

Класс подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки менее активны, они больше любят играть в куклы, рисовать. Мальчики интересуются компьютерными играми и техникой. Большой интерес проявляют к спортивным занятиям. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, посещают внеклассные занятия вне школы. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях, занимают призовые места.

С каждым годом возрастает активность детей в участии школьных мероприятий. Это подтверждается результатами анкетирования «Мое отношение к школе».

Ребята так отвечали на вопросы анкеты:   
1. Интересно ли тебе в школе?       Да      100%  
2. Что больше нравится?  
- учеба   30%  
- школьные праздники    80%  
- классные часы      45%  
- спортивная секция    55%  
- экскурсии, поездки    80%  
- кабинет класса           32%

Учащиеся умеют радоваться успехам друг друга. Все стараются принимать участие в делах класса. Учащиеся с уважением относятся друг к другу. В классе нет группировок отрицательного характера. Учащиеся любят вместе проводить свободное время в школе и вне нее, например, поездки, праздники совместные. При проведении общешкольных мероприятий стараются держаться вместе и защищать честь класса.

  Не только на переменах, но и на уроках дети обладают высокой работоспособностью, сообразительностью.

Большинство детей стремятся получить новые знания.  Они отлично успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развитые, занимаются проектной деятельностью. Активно участвуют в различных конкурсах и добиваются хороших результатов.

Но есть и слабоуспевающие дети. Это Серов Артём, Жолобов Матвей, Логутенков Александр. Они обладают низким уровнем познавательной активности и самостоятельности. Допускают ошибки не по невнимательности, а так как не запомнили и не выучили правила. Ошибки не замечают и не исправляют ни по ходу занятия, ни в конце. С этими учащимися идёт постоянная работа, совместно с родителями, социальным педагогом и психологом. В классе в этом году создан учебный сектор для помощи отстающим, где ребята на равных оказывают посильную помощь друг другу.

Во время каникул ребята встречаются друг с другом, катаются на велосипедах, роликах, коньках. Приглашают друг друга на дни рождения. У многих учеников дома есть телефоны, мобильные телефоны, поэтому они постоянно перезваниваются, держат друг друга в курсе всех событий, как классных, так и личных. Стараются помочь своим товарищам и в учебе, и в каких-то трудных жизненных ситуациях.

Чтобы добиться поставленных целей, необходимо использовать в классе органы самоуправления. В школе сложилась система детского самоуправления. Но так как до школьного уровня ребята ещё не доросли, учимся мы этому в классе.

В классе есть орган самоуправления, которым, ввиду отсутствия опыта у юных учеников, руководит классный руководитель. В нашем классе был выбран актив и распределены обязанности между учащимися. Также ребята разбились на три звёздочки. В каждой есть свой командир. Это очень помогает в организации работы класса не только на внеурочных мероприятиях, но и во время работы в классе. Ученики стараются выполнять распоряжения командиров. Одними из обязательных поручений класса являются дежурство на переменах, в классе, проведение физкультминуток. Ученики класса поддерживают дружеские связи с учениками других классов, например, играют в спортивные игры.

Психологический климат класса формирует не только школа, но и в значительной мере семья, в которой складывается у ребенка восприятие мира, людей, самого себя. Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье, в системе детско-родительских отношений. В этом пространстве развиваются его гражданские качества, его будущее, семейное благополучие.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит - различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения, что и позволяет создавать определенные традиции.

Связь школы с родителями должна быть дружественной и взаимно уважительной, если мы хотим иметь хороший ученический коллектив. Мне, как классному руководителю, необходимо знание ситуации в семье, я обязана уметь оказать профессиональную помощь родителям в случае необходимости, должна уметь сотрудничать с ними в воспитании ребёнка.

Объективную характеристику семей и родителей учащихся даёт социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики семей учащихся класса. Состав классного коллектива к 3 классу изменился, но в диаграмме можно увидеть ситуацию, которая была на протяжении трёх лет.

Составленный социальный паспорт класса дает наглядную картину контингента учащихся и помогает планировать работу с детьми и родителями.

Из социального паспорта видно, что в классе, в основном, дети из благополучных полных семей. Почти все родители стараются создать лучшие условия для всестороннего развития своих детей. Они активно участвуют на родительских собраниях и помогают детям во время внеклассных мероприятий. В основном дети чувствуют себя в школе среди детей комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь другим, но есть и такие ребята, которые стараются стать лидерами, первыми. Идёт нормальный   процесс формирования и развития коллектива.

В классе продолжаю проводить мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива. Следует уделить внимание возрастным особенностям учеников, проводить беседы на нравственные вопросы, обсуждать насущные проблемы. Необходимо использовать все возможности для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Подводя итог, хочу сказать, что коллектив класса сложился. Несмотря на то, что дети общаются по группам, при необходимости легко взаимодействуют, находят общий язык, «перемешиваются». Отношения между детьми дружественные, успешность в учебе не оказывает заметное влияние на отношения в классе, скорее, ценится детьми самостоятельность, твердость личной позиции, умение постоять за себя.

**5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И УЧАСТНИКИ**

Программа рассчитана на четыре учебных года с сентября 2021 года по май 2022 года. Программа разработана и используется для учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса. В реализации программы участвуют: учащиеся 1-4 Б класса, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог, логопед.





**6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. Основные направления деятельности**

Программа воспитания класса **«Мы вместе»** основана на Программе гражданско патриотического развития и воспитания, а также социализации МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1», которая разработана в свете ФГОС. Согласно Программе, развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон гражданско патриотического развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать. К этим направлениям относятся:

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания** | 1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам, младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умения пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. 9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны. |

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ,**

**СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в учебно-воспитательном процессе** | 1. Формировать первоначальные представления о символах государства: Государственном флаге, гербе и гимне России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации. 2. Формировать представления о важных законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице к невыполнению своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки. 6. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве нашей страны. 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям истории и современной жизни РФ. 10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения. 11. Воспитание и уважение к школе, своему селу, городу, народу, России.   Работа по направлению реализуется  по **воспитательным модулям**: |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности с младшими школьниками**. | * Познавательные беседы, классные часы. * Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) просмотр видео- и кинофильмов школьные праздники, праздники страны, концерты для ветеранов, литературно-музыкальные композиции). * Игровая деятельность. * Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, газеты, устные журналы, творческие встречи). * Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность): КТД «Законы и правила для детей», « Помним, любим, гордимся». * Проблемно-ценностное общение (Встречи с жителями блокадного Ленинграда, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане и военно-политического кризиса в Чечне, с интересными людьми). * Проектная деятельность, исследовательские проекты: «Мой край в годы войны», «Сыны Отечества», «Права ребенка»). * Экскурсии: (образовательная экскурсия по школе, по городу, к местам боевой славы, Вечному огню). |

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ**

**ПРЕКРАСНОМУ,ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ и ЦЕННОСТЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе** | 1. Расширять представления о душевной и физической красоте.  2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам  3. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества  4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида |

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ,**

**ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде**  **в учебно-воспитательном процессе** | 1.Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным  2.Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому  3.Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности  4. Развивать интерес к природе, природным явлениям  5. Формировать понимание активной роли человека в природе |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности с младшими школьниками** | * Беседы-размышления, классные часы * Экологические акции * Экологические праздники * Целевые прогулки * Игровая деятельность * Наблюдения за объектами живой и неживой природы («Дневники наблюдений»» Календари природы») * Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады * Проектная деятельность. * Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии на предприятия, походы. * Трудовая деятельность (Субботники, изготовление кормушек для птиц). |

**V.ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ ,**

**ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ , ТРУДУ, ЖИЗНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни**  **в учебно-воспитательном процессе** | 1Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества  2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам  3Формировать представления об основных профессиях.  4.Формировать первоначальные навыки самообслуживания, коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.  5.Стимулировать проявления отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей.  6.Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности с младшими школьниками** | - Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей).  - Досугово-развлекательная деятельность (ярмарки, мастерские, праздники).  - Социальное творчество (участие в разнообразных видах труда: субботники, школьные и районные мероприятия, трудовые акции).  - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).  - Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.  - Проектная деятельность. («Кем я хочу стать», «Папы и мамы на работе» и др.).  - Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии на предприятия, в общественные места, походы.  - Трудовая деятельность (кружки, спортивные секции, клубы, Трудовые акции. Выполнение обязанностей в классе и поручений. |

**ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе** | 1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.  2. Проведение профилактики заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.  3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.  4. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни.  5. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.  6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.  7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению, улучшению безопасной и здоровой среды обитания. |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности с младшими школьниками** | * Тематические беседы, классные часы, занятия по ПДД и ОБЖ, родительские собрания, лектории… * Организация экскурсий, походов, прогулок, динамических пауз, спортивных перемен, Дни здоровья, физкультминутки для уч-ся 1-4 классов * Досугово-развлекательная деятельность, в том числе, и в каникулярное время (организация работы спортивных секций, кружков, клубов, Дни здоровья, участие в велопробегах) * Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием * Социальное творчество (участие в разнообразных видах соревнований, школьные и районные мероприятия: баскетбол, мини-футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, лыжи, велопробег) * Игровая деятельность («Веселые старты», «Спортивная семейка», дни бегуна, прыгну, метателя, Малые олимпийские игры, спортивный КВН, «Русские народные игры и забавы.» * Творческая деятельность: конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции * Практикумы по оказанию первой медицинской помощи. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе** | 1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.  2. Проведение профилактики заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.  3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.  4.Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни  5.Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области  физической культуры и спорта.  6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.  7. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений  по сохранению личного здоровья, а также сохранению, улучшению безопасной и здоровой среды  обитания. |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности с родителями**. | Урок-соревнование детей и родителей  День открытых дверей  Лекции, конференции, практикумы с целью просвещения родителей  Родительские собрания диспуты, дискуссии  Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН.  вечера-встречи,  Ролевые игры  Индивидуальные, тематические консультации |

**6.2. Основные технологии воспитательной работы, формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологий | Формы воспитательной деятельности | Компетенции, на формирование которых направлено использование технологий в воспитательной работе |
| 1.Здоровьесберегающие технологии | 1.Экскурсии и «Путешествия по экологическим тропинкам».  2.Уроки и внеклассные мероприятия на свежем воздухе «На природу в любую погоду»: дети и взрослые учатся не мешать жизни леса или рощи своим присутствием; помогают растениям и животным, получая от этой помощи удовольствие и положительные эмоции. | *Учебно-познавательные компетенции:* знание и соблюдение норм здорового образа жизни, личной гигиены, обихода;  *Социально-коммуникативные:*  навыки пребывания на природе и умение радоваться ей; умение чувствовать, наблюдать и понимать природу; взаимодействие человека и природы; формирование нравственно-экологической позиции. |
| 2. Технология развития учебно-познавательных мотивов | 1. Классные часы под рубрикой «Введение в мир профессии».  2. Дидактические игры.  3. Индивидуальная работа на основе изучения мотивации ребёнка. | *Социально-коммуникативные:*  знакомство с разными профессиями, осознание социальной значимости и почётности любого труда.  *Учебно-познавательные:* постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации; продуктивное, репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность. |
| 3. Технология проектной деятельности с использованием информационных технологий, которая позволяет увидеть результат своей деятельности, совместно с родителями. | Различные коллективные творческие дела, реализация различных по протяжённости проектов. | Учебно-познавательная  Проблемно-регулятивная  Социально-коммуникативная  Культурно-личностная |
| 4.Технология игровой деятельности, позволяющая сформировать мотивацию к какой-либо деятельности, основанной на интересе (ролевые, подвижные игры). | Различные экологические, ролевые, тематические игры. Вид деятельности, когда ребёнок пробует себя в различных ролевых ситуациях. | Социально-коммуникативная  Учебно-познавательная  Культурно-личностные |
| 5.Технология коллективной творческой деятельности. | КТД – вид деятельности, позволяющий добиться результата только в результате совместных усилий, чёткого распределения обязанностей, требующий определённых коммуникативных навыков (подготовка праздника, посвящённого мамам и бабушкам, праздник Золотой осени, Новогодний праздник и т.п.) | Проблемно-регулятивная Информационно-аналитическая |
| 6.Технология проблемного обучения | Решение различных проблемных ситуаций как в учебной, так и во внеучебной деятельности ребёнка | Проблемно-регулятивная  Учебно-познавательная  Культурно-личностная |

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы воспитания **«Все вместе»** должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов - тех гражданско-патриотических качеств, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

• эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

**Воспитательные результаты обучающихся:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в раз личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственноэтического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах*.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения на родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**8. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Одной из наиболее сложных проблем в организации управления в области воспитания является мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

«Эффективность воспитательного процесса - это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике». (Е.Н. Степанов).

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития по направлениям программы.

Основные формы изучения:

* Наблюдения.
* Беседы с учениками, родителями.
* Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
* Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
* Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

**Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты изучения | Показатели |
| *1. Создание условий для развития личности воспитанника* | 1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе 2. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности 3. Характеристика семьи учащегося 4. Уровень адаптации учащихся 5. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе 6. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока) 7. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 8. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка |
| *2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности* | 1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования 2. Уровень познавательной мотивации школьников 3. Обученность и качество знаний воспитанников 4. Профориентационные склонности учащихся 5. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся 6. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах 7. Креативные способности учащихся 8. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях 9. Готовность учащихся к переходу в среднее звено |
| *3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности* | 1. Уровень воспитанности учащихся 2. Социальная активность учащихся 3. Личностный рост обучающихся 4. Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Внешний вид учащихся. Ведение дневников |
| *4. Сформированность физического потенциала личности* | 1. Количество учащихся, занимающихся спортом 2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся горячим питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни |
| *5. Сформированность коммуникативного потенциала личности* | 1. Уровень общительности воспитанников 2. Уровень развития классного коллектива 3. Степень конфликтности и степень сплоченности класса |

**Показатели учебно-воспитательной работы**

******



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Скорее «да»** | **Скорее «нет»** | **Затрудняюсь ответить** |
| Я всегда иду в школу с радостью | 84% | 8% | 8% |
| В школе у меня обычно хорошее настроение | 92% | 4% | 4% |
| В нашем классе хороший классный руководитель | 92% | 0% | 8% |
| В классе я могу свободно высказать своё мнение | 96% | 0% | 4% |
| В нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 100% | 0% | 0% |
| На каникулах я скучаю по школе и одноклассникам | 96% | 0% | 4% |

**Количество учащихся 2 «Б» класса, участвующих во внеурочной деятельности 2021-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Кол-во  уч-ся | % | Результативность занятий |
| 1. | «Я -Патриот» | 15 | 50% | Участие в районных и областных конкурсах- выставках |
| 2. | «Изо- студия «Квадрат»» | 2 | 8% | Участие в районных выставках |
| 3. | Танцевальный  (в школе) | 2 | 8% | Участие в школьных и районных праздниках |
| 4. | Танцевальный  (вне школы) | 3 | 8% | Участие в районных, областных и всероссийских выступлениях |
| 5. | ДЮСШ «Футбол» | 1 | 4% | Участие в районных и областных соревнованиях |
| 6. | Английский язык | 5 | 20% | Повышение уровня успеваемости |
| 7. | Робототехника | 5 | 20% | Участие в конкурсах |

Анкетирование, позволяющее выявить уровень удовлетворённости родителей организацией **воспитательного процесса** в классе. Его результаты:



Работу по привлечению учащихся и их родителей к более активному участию в учебно-воспитательном процессе необходимо продолжить и в следующем году. Ведь только совместными усилиями можно достичь многого.

**Результативность участия**

**учащихся класса в общественных мероприятиях и акциях различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Результат |
| 2021-2022 (1 класс) | | |
|  | Благотворительная акция «День пожилого человека» | Участие в школьном концерте, посвященном Дню Пожилого человека |
|  | «Мамин день» | Участие в праздничном концерте,  оформление зала. |
|  | Проект «Мастерская Деда Мороза» | Оформление части зала и помещения начальной школы, закреплённых за классом;  Праздник в классе. |
|  | «8 марта - Международный женский день» | Участие в концерте для работников школы, мам и бабушек. |
|  | Поздравление ветеранов |  |
|  | «Акция чистоты» | Участие в субботнике |
| 2022-2023 (2 класс) | | |
|  | Участие в акции «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток |
|  | День Учителя | Выпуск поздравительной стенгазеты, участие в школьном концерте |
|  | «Мамин день» | Праздник для мам в классе |
|  | На урок вместе | Описание: G:\равные возможности детям\уроки доброты\DSCN2673.JPG |
|  | Участие в акции «Яблоневая ветвь» ко дню Победы |  |
| * 1. (3 класс) | | |
| 1. | Акция «Чистый город» |  |
| 2. | «В здоровом теле- здоровый дух» |  |
| 3. | Сплочение коллектива |  |
| 4. | Участие в школьном этапе «Звездная мозаика» |  |
| 5. | Экскурсии, походы. |  |

9**. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫВОДЫ**

**Воспитательная работа в классе организована поэтапно:**

**I этап** (1 класс) – изучение класса, межличностных отношений, общение и деятельность в классном коллективе;

**II этап** (2-3 класс) – становление воспитательной системы;

**III этап** (4 класс) – заключительный. Обработка и интерпритация данных за 4 года, соотношение результатов реализации программы воспитания с целями и задачами, анализ.

Воспитательная программа **«Все вместе»** выстроена, опираясь на те возможности и ресурсы, которые есть в нашей школе, учитывая индивидуальные особенности детей класса. В процессе работы возникало много трудностей, что-то получалось, что-то - нет, но всё же некоторых результаты достигнуты: к середине второго класса полностью сформирован коллектив, атмосфера в классе дружеская, конфликты с учителями возникают редко. Дети отзывчивые и исполнительные, адекватно реагируют на замечания и критику, очень инициативны, активно участвуют в общественной жизни класса, школы и города.

Согласно обследованию, высокий и выше среднего уровень гражданско-патриотического воспитания имеет большая класса, дети не просто удовлетворены работой школы, им нравится учиться, у них сложились хорошие отношения с классным руководителем, с учителями-предметниками, они не боятся высказывать свою точку зрения. Психологический климат в классе хороший, их нравственные принципы и устремления соответствуют морально-нравственным нормам человека.

Но есть и проблемы: не все родители интересуются жизнью детей, не у всех есть должный контроль за выполнением детьми домашних заданий, наличием у них всех школьных принадлежностей. А это может повлечь за собой снижение успеваемости и качества знаний в классе, появление «вредных» привычек. Поэтому главная перспективная задача – не разрушить, а укрепить то хорошее, что было создано, и привлечь родителей к решению наших совместных проблем.

**Результаты воспитательной деятельности**

Воспитательные результаты я вижу в положительной динамике проявлений позитивных личностных качеств своих воспитанников в специально организуемой, как правило, совместной разнообразной деятельности;

Радуют и практические результаты- это реальные достижения классного коллектива в различных конкретных видах деятельности (трудовой, художественно-эстетической, познавательной, спортивной, социально-творческой и др.);

Планомерная организация совместной деятельности воспитанников обеспечивает возможность их разностороннего личностного проявления, приобретения жизненного опыта и успешной социализации в обществе.

**Как результат моей работы, к концу 4 класса я вижу образ своего ученика**

**таким:**

* любящим свой народ, свой край и свою Родину;
* владеющим основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
* уважающим и принимающим ценности семьи и общества.

**Я верю, что каждый из них будет:**

• гордиться своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей;    
• тянуться к прекрасному, ибо недаром сказано, что «...красота спасет мир»;  
• добрым, гуманным и милосердным, что поможет никогда не быть    одинокими  и может гарантировать плечо верного друга в трудную минуту;  
•   адаптированный для жизни в обществе, умеющий управлять своими эмоциями, контролирующий своё поведение, подчиняющийся слову «надо»

• и обязательно счастливым!

**Перспективы развития воспитательной системы**

Отчетливое осознание достижений, проблем формирующейся системы помогает более обоснованно избрать пути дальнейшего ее развития. Целевые установки, содержание данной системы полностью соответствуют возможностям и условиям школы, поэтому есть все предпосылки для того, чтобы, выстроив систему на одном классе, выстроить до конца образ достойного Человека, Человека-гражданина.

Очень важно педагогам, работающим по данной системе, превратиться в союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству

***«Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью –***

***ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ…»***

***В.Г.Белинский***

**Список литературы и электронных источников**

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- Журнал «Классный руководитель»
2. Дераклеева Н.И. “Родительские собрания” М., “Вербум”, 2014.
3. Дераклеева Н.И. “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2013.
4. Дераклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: ВАКО, 2016 г.
5. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
6. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2015 г.
7. Шевченко, С.В. Классные часы 1–11-е классы. Волгоград: Учитель, 2015 г.
8. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия М.: Вако, 2014
9. Интернет ресурсы: [www.korennienarodilenobl](http://www.korennienarodilenobl).
10. <http://kmn-lo.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Классный час «Я о России буду говорить » во 2 классе**

Я о России буду говорить,  
Да так, чтоб вслух стихи произносили,  
Да так, чтоб захотелось повторить,  
Сильнее всех имён сказать: Россия!

(Цитата написана на ватмане ,в поле зрения детей )

*Цель*: изучение государственных символов России.

*Задачи*:

Развивать познавательный интерес к своей Родине.

Дать основные понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов.

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину.

Оборудование:

• Изображение флага и герба России. Детские работы на тему «Россия- Родина моя».

• Буклеты .

• Монета с изображением герба, текст и музыка гимна России.

• Презентация.

Ход занятия:

Перед началом занятия проведена жеребьевка ,дети разделены на группы в соответствии с цветом группы .Вступительная часть –

Обращаем внимание на цитату на доске

Я о России буду говорить

Я о России буду говорить,  
Да так, чтоб вслух стихи произносили,  
Да так, чтоб захотелось повторить,  
Сильнее всех имён сказать: Россия!

Учитель: Ребята, в русском языке есть много красивых, добрых, ласковых слов. Но есть такие слова, которые являются для вас, для каждого из нас самыми дорогими и родными на свете. Назовите эти слова.

Уч-ся: Мама, друг, школа,..

Учитель: Да, всё правильно. Но есть ещё одно дорогое слово, о нём вы узнаете посмотрев ролик .

<https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U>

Какое это слово ?

Правильно! Молодцы! Сегодня, ребята, наша беседа посвящена Родине, России – одному из самых больших государств во всём мире.

- Страна наша огромна. Она протянулась далеко с запада на восток и с севера на юг.

Учитель раздает разные камушки ,предлагает рассмотреть их.

Расскажите ,какие у Вас камушки в руках ?

Все камушки разные ,как и люди ,у каждого свои достоинства .

Давайте построим горку единства из камней.

Но хотя и разные люди их объединяет то ,что они живут в одной стране .

Как называется страна в которой мы живем ?Россиия или РФ

Как и у каждого государства, у России есть свои символы (герб, флаг, гимн.)

Предположите что нового Вы сегодня узнаете о символах нашей страны?

О происхождении герба ,от истории флага ,узнаем где гос.символы используются .

По итогу нашей беседы Вам на память останутся (буклеты .) ,которые мы будем составлять на занятии.

А от кого зависит благополучие страны ?От народа.

Много народов проживает на территории нашей страны .У каждого свой язык ,свои обычаи ,своя культура .Но все хотят быть счастливыми ,достойными своей страны .

Каждое государство имеет свои отличительные признаки .

Официальной эмблемой символом государства является герб и государственный флаг .

Герб России.

Герб - это главный символ любого государства.

Просмотр видео

Герб России – это двуглавый Орёл, на фоне красного щита, на своих мощных крыльях взмывающий над страной. Более 400 столетий он олицетворял нашу державу. Немного найдётся в мире таких долговечных гербов!

Орёл – это символ непобедимости и силы, чтобы все знали что Россия – сильная страна.

Но почему у орла две головы? Двуглавый орёл, охраняя государство, смотрит и на запад , и на восток. Корона на голове орла – символ законности, означающий, что страна живёт по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр – это символ власти, а в другой лапе – золотой шар, который называют «держава». Держава – символ могущества страны.

Уже давно не правит страной царь, но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что Россия – древняя и могучая страна. В центре герба ещё один герб- герб Москвы. Почему? Москва - столица России.

На груди орла щит с изображением всадника – святой воин Георгий Победоносец копьём поражает змея. Ужасный чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту, справедливость, победу добра над злом.

А где мы можем встретить Герб России?

Одна группа получает монеты ,вторая документы с печатью ,3 группа фото паспорта документы .

Рассматриваем монеты ,документы.

Соберем герб России ( 1 этап заполнения листа )Наклеиваем .

Государственный флаг -

Государственный флаг, как и герб, является символом государства.

Под флагом сражаются за независимость своей страны воины, его поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников.

У России флаг трёхцветный. Какие это цвета и что они обозначают?

Белый цвет - это цвет мира. Он говорит о миролюбии нашей страны. Синий цвет - это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет - цвет силы. Это цвет крови, пролитой за Родину и её независимость.

Отцом российского флага историки считают императора России Петра I. Он сам нарисовал образец знамени для торговых судов ещё в 1705 году.

22 августа день гос.флага

2 часть .Раскрашиваем флаг и пишем значение цветов

Физминутка .Дети читают стихи и выполняют движения .

Гимн России -

Гимн – в переводе с греческого языка – «торжественная песнь».

У каждого государства есть свой гимн. В гимне проявляется величие страны, так как в нём, обычно, рассказывается о славных страницах истории государства, о его исторической судьбе и его предназначении.

Гимн – это главная песня нашей страны, прославляющая свою страну.

Мы – россияне – должны знать его, подпевать, когда он звучит и слушать его стоя, показывая этим самым уважение к нашей стране и нашему правительству.

Закрепление материала -

Работа в группах .

Составьте и прочитайте пословицы о России

Родина краше солнца, дороже золота.

Родина - мать, умей за нее постоять.

Нет в мире краше Родины нашей.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Кроме государственных символов у россии есть еще неофициальные .Какие ?Береза ,ромашка .

- Ромашка, как и береза, символ русской природы. “По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадет с неба звезда...

Ромашки схожи по форме с зонтиками, а по легенде - они в давние времена были зонтиками у маленьких степных гномиков. Начнется в степи дождь, гномик укроется ромашкой либо сорвет ее и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонтику, струйками стекает с него, а гномик остается совершенно сухим.

- А сейчас сыграем.

Игра “Что отдашь Земле родной?”

- Ребята, у каждого из вас на парте лепесток ромашки, ответьте письменно на вопрос: “ Если хочешь быть со мной, что ты сделаешь для Земли родной?”

(Ребёнок должен написать, что он сделает для Родины, когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома...).

Вот такое ромашковое поле останется на память о нашем занятии .

- Мы всегда должны держаться вместе, помогать друг другу, жить в мире и согласии и тогда наша страна будет славиться и процветать!

- Общение с вами было очень плодотворным и приятным.

Итог.

Много вы сегодня услышали и узнали о России, но ещё больше неизведанного осталось, но ведь у вас впереди ещё целая жизнь. А в заключение урока предлагаю вам ответить на вопросы

-Что вы узнали о символах России?

- Как называется наша Родина?  
- Какие символы страны вам известны?

И следующий кл.час будет для нас необычным ,мы проведем квест по школе и найдем символику государства .А на выходных сходим на обзорную экскурсию по городу .Вы увидите где размещены символы России .