**Тема урока: Буква Ж, ж.**

***Цель урока:*** создание условий для осознания и осмысления учебной информации, закрепления умения читать слоги, слова и предложения с буквой Ж.

***Образовательные задачи:***

- выделять звук [ж] из слов;

- закрепить навык написания букв Ж, ж;

- учить различать звуки на слух;

- закреплять навык чтения слогов;

- учить читать слова по слогам.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать усидчивость на уроке;

- воспитывать мотивацию учения;

- воспитывать уважение к одноклассникам и учителю.

***Коррекционно-развивающие задачи***:

- развивать связную речь;

- развивать память, внимание;

- развивать слуховое и слухозрительное восприятие речи;

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать;

- коррекция произносительных навыков.

***Здоровьесберегающая задача:***обеспечить благоприятные условия для сохранения здоровья в процессе учёбы через создание благоприятного физического и эмоционального климата.

  В уроке использованы элементы современных педагогических технологий:

- личностно – ориентированного обучения;

- игровые;

- ИКТ;

- здоровьесберегающие.

***Принципы:*** наглядности, доступности, систематичности и последовательности, принцип активизации речевого общения.

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование мотивации к обучению.

***Предметные результаты:***

- осознанное и правильное чтение вслух слогов и слов;

- членение слов на слоги;

- различение звуков на слух.

***Формируемые базовые учебные действия:***

***Личностные УУД:***

- осознание себя как ученика, самостоятельность выполнения заданий, поручений.

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс).

***Регулятивные УУД:***

*- адекватно соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);*

*- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.*

***Познавательные УУД:***

- читать, писать;

 - делать простейшие сравнения;

 - работать с информацией (понимать изображения, устные высказывания)

***Методы работы:*** словесные, наглядные, игровые, частично поисковый, ***Оборудование*:** букварь Н.Ю. Донской, Н.И. Линиковой, настенная касса букв, индивидуальные кассы букв, карточка буквы *Жж*, карточки с картинками, таблички, индивидуальные карточки, ноутбук (запись жужжания жука), мячик-«ежик».

***Тип урока:*** повторение.

**Ход урока**

***I. Организационный момент.***

-Прозвенел звонок-

Начинается урок.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.(стоим)

-Садись, (Маша, Настя, Надя) – за экраном(Э).

-Сейчас урок грамота (Э)

-Какой сейчас урок, Настя, Надя, Маша? (ответы учащихся)

-Надя, спроси у Насти, какой сейчас урок (Э).

*Проверка готовности к уроку.*

-Проверьте, все ли вы приготовили к уроку?

Букварь, тетрадь, ручку, карандаши и хорошее настроение? (Э)

-Ты готова к уроку, Маша? (Надя? Настя?)

-Улыбнитесь от души –

До чего ж мы хороши!

-Пусть наши улыбки помогут нам провести урок интересно и с пользой.

-А я желаю вам успехов на уроке.

**II. Повторение ранее изученного материала.**

*Повторение ранее пройденных звуков-букв.*

-Ребята, давайте назовем с какими буквами мы с вами уже работали? (учитель направляет ответ детей, показывает на буквы по очереди- на плакате «Алфавит»), (а, б, в, м, н, о, п, с, т, у)

-А сейчас я называю звук, а вы находите букву, которая обозначает этот звук и показываете. (учитель называет звук, дети показывают букву) Аналогичная работа проводится с некоторыми знакомыми звуками-буквами (а, б, в, м, н, о, п, с, т, у)

-Итак, ребята, какие звуки мы обозначаем синим цветом? (согласные)

-Какие звуки мы обозначаем красным цветом? (гласные)

-Отметьте на карточках, гласные и согласные буквы.

(самостоятельная работа)

-Назови согласные звуки, Настя?

-Назови гласные звуки, Маша?

-Молодцы!

**III. Работа по теме урока.**

1)звук ж

-Давайте с вами закроем глаза, пусть они чуть-чуть отдохнут, посидим тихонько и послушаем.

 (жужжание жука).

-Что это такое? Что это за звук? (жужжит жук)

-Правильно! Смотрите к нам на урок прилетел жук. Давайте все вместе, хором пожужжим, как жук.

-Ж-ж-ж. (Затем учитель просит пожужжать каждого отдельно).

-Как вы думаете, с каким звуком и буквой мы сегодня будем работать на уроке? (Ж)

-Ребята, посмотрите сюда. Изображены предметы, которые вы видите на картинках (учитель показывает картинки).

-Жук, лыжи, ножи, жаба, журнал, ежи(учитель произносит утрированно изучаемый звук)

-Какой звук вы услышали в каждом из этих слов? (звук ж)

-Произнесем этот звук все вместе. (произнесли)

-Давайте определим, звук [ж] относится к гласным или согласным?

-Правильно, звук [ж] – согласный звук, отмечать будем синим цветом.

2) работа с карточкой

-Возьми карточку, Настя. (Э)

-Возьми карточку, Маша. (Э)

-Возьми карточку, Надя. (Э)

-Раскрасьте букву Ж карандашом синего цвета и пропечатайте строчку печатную букву ж (самостоятельная работа)

-Молодцы, с заданием справились.

3) физминутка

-Встань, Настя (Э).

-Встань, Надя (Э).

-Встань, Маша (Э).

**«Про жука»**

Я увидела жука (руки лежат на коленях)

На большой ромашке (рисуем большой круг руками)

Подержу его в руках (руки вперед, ладони вверх)

А потом в кармашке (руки на пояс)

Ой, упал, упал мой жук (наклоны вперед)

Нос испачкал пылью (вытираем носик)

Посажу его на сук (подняться на носки, руки вверх)

Пусть расправит крылья (плавные взмахи руками)

-Молодцы!

-Сядь, Надя (Э).

-Сядь, Настя (Э).

-Сядь, Маша (Э).

4) игра «Поймай звук»

-Сейчас мы поиграем с вами в *игру «Поймай звук»*. Я называю слова, если в этих словах вы услышали звук [ж], вы его ловите - хлопаете в ладоши. Если вы не услышали этот звук, то сидите тихо.

-Начнем игру: жаба, мама, папа, журнал, лыжи, ручка, ножи, парта, жук, зима, ежи (дети хлопают. В случае, если хлопнули неправильно или не хлопнули, учитель повторяет слово с еще большей четкостью)

5)пальчиковая гимнастика

-Возьми мяч-ежик, Маша (Э).

-Возьми мяч-ежик, Надя (Э).

-Возьми мяч-ежик, Настя (Э).

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем (ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем ручку и тоже катаем мячик)

6)повторение написания буквы ж.

- На письме звук [ж] обозначается буквой *Ж* (учитель демонстрирует букву на карточке на доске).

-Давайте рассмотрим букву Ж.  Ж – заглавная, большая. И ж — строчная, маленькая, они похожи?

- Чем отличаются? (ответы учащихся)

-Заглавная и строчная буквы «Ж» выглядят одинаково и отличаются только размером. Одно побольше, другая — поменьше.

-Повторим написание заглавной и строчной буквы Ж.

-Давайте вместе пропишем в воздухе.

-Возьми карточку, Настя (Э).

-Возьми карточку, Надя (Э).

-Возьми карточку, Маша (Э).

(самостоятельная работа учащихся)

7) чтение слогов и слов

-Итак, ребята, с какой буквой мы работаем сегодня? (с буквой *Ж*)

-Давайте прочитаем слоги.

Дети читают хором слоги: жа, жо, жу (Затем каждый отдельно читает)

-Давайте прочитаем слова.

(чтение слов)

8) деление слов на слоги

-Ребята, кто нарисованна первой картинке? (жаба)

-Верно. Прочитайте слово, которое написано под этой картинкой. (жаба)

-Разделим слово на слоги. Приготовьте ладошки (на каждый слог хлопок в ладоши).

-Сколько слогов? (два)

-Назови первый слог, Настя (жа)

-Назови второй слог, Маша (ба)

-А теперь внимательно посмотрите и скажите, где находится буква Ж: в начале, в середине или в конце? (в начале)

Аналогичная работа проводится с другими словами.

**V. Подведение итогов урока.**

- Итак, с какой буквой мы работали сегодня на уроке? (С буквой *Ж*)

- Она гласная или согласная? (согласная)

- Каким цветом мы ее будем обозначать? (синим)

**VI.Оценка деятельности учащихся.**

Учитель оценивает каждого ученика за отдельные заслуги.

**VII. Рефлексия.**

- Вам понравилось работать на уроке?

- С каким настроением мы заканчиваем наш урок? Нарисуйте на смайлике ваше настроение.

- Давайте похлопаем.

**VIII. Домашнее задание.**

-Страница 99, читать, списать текст, выделить букву ж.