**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

***Технологическая карта урока***

**Учитель: Николаенко Елена Григорьевна, высшая категория, стаж работы 30 лет, МАБОУ «СШ № 149» города Красноярска**

**Предмет:** технология (девочки)

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:**комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Натуральные волокна животного происхождения.** |
| **Цель**  | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения и их свойствами |
| **Задачи**  | ***Обучающая:***- научить различать волокна по своему составу;- научить определять ткани из шерстяных и шелковых волокон;-сформировать представление о видах дефектов тканей и способах   определения качества ткани, свойствах тканей;***Развивающая*:**- развивать логическое мышление, пространственное представление,внимательность.***Воспитывающая*:**-воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности.  |
| **УУД** | **Познавательные:** умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию**Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные**: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.**Личностные:** владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения их производство; свойства шерсти и шелка; Уметь: различать волокна животного происхождения по составу; сравнивать натуральные волокна шерсти и шёлка, распознавать натуральные ткани животного и растительного происхождения.**Личностные:** оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение до других; готовность к сотрудничеству.**Метапредметные:** определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. |
| **Основные понятия** | руно, шерсть, шелк, прочность, гигроскопичность, сминаемость, теплозащитность, воздухопроницаемость, драпируемость, пылеёмкость, усадка. |
| **Межпредметные связи** | История, информатика |
| **Ресурсы:**  | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, плакаты, образцы хлопка, льна, шерсти, шелка, коллекции материалов «Шерсть», «Шелк», «Тутовый шелкопряд», тесты. |
| **Форма урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая |
| **Технология**  | Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 2 мин | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролирует свою готовность к уроку. |  | **Знать:** правила поведения в кабинете "Технология".**Уметь:** организовать себя к деятельности на уроке | **Личностные:** самоорганизация.**Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Повторение пройденного материала**Время: 10 мин | Проводит опрос учеников по теме «Натуральные волокна растительного происхождения» (5 класс)Демонстрирует образцы хлопка и льна.Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели занятия. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о сырье для производства натуральных волокон растительного происхождения.Рассматривают образцы хлопка и льна, обсуждают их свойства.Формулируют тему урока. | Вопросы для повторения:- На какие 2 группы делятся текстильные волокна?- Какие натуральные волокна изучались в 5 классе?- Какого они происхождения?- Какими свойствами обладают лен и хлопок?- А какого еще происхождения бывают волокна, вы мне ответите, отгадав загадку: «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан»-Волокно какого происхождения можно получить от овцы?- А теперь можно сформулировать тему нашего урока – натуральные волокна животного происхождения. | **Знать:** натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.**Уметь:** различать образцы тканей | ***Личностные:***возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение формулировать цель деятельности***Познавательные:***умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| **Изучение нового материала**Время: 20 мин | Знакомит с историческими сведениями об использовании шерсти людьми, с легендой об аргонавтах, с понятием «золотое руно». Знакомит обучающихся с производством шелковых тканей, их свойствами.Демонстрирует презентацию о натуральных волокнах. | Знакомятся с натуральными волокнами животного происхождения, их производством, свойствами.  | Презентация «Натуральные волокна животного происхождения» | **Знать:** состав и способы получения шелковых и шерстяных тканей, **Уметь:** сравнивать волокна животного и растительного происхождения.Уметь распознать натуральные ткани растительного и животного происхождения | ***Личностные:***проявление интереса и активности в выборе решения; ***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:***максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем.***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **Закрепление нового материала**Время: 45 мин | Организует работу групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся.  | Рассматривают образцы шерсти и шелка.Выполняют практические работы, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | Практическая работа № 1 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка».Практическая работа № 2 «Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей» | **Знать:** свойства х/б и льняных тканей, способы получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.**Уметь:** различать образцы тканей, определять их свойства | ***Личностные:*** развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.***Коммуникативные:***Планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия |
| **Контроль**Время:8 мин | Проверяет и корректирует знания обучающихся.Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о свойствах волокон животного происхождения. |  |  | **Регулятивные:** Соотношение результатов своей деятельностис успешным усвоением материала.**Личностные:** самооценка, самоанализ. **Коммуникативные:**уметь слушать, доносить свою позицию. |
| **Рефлексия**Время: 5 мин | Осуществляет рефлексивный контроль. Проводит тест. | Отвечают на вопросы, представленные в тесте, аргументируют ответ.  | Тест на тему «Натуральные волокна» |  | **Познавательная:** рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.**Регулятивные:** выбирать наиболее рациональную последовательность действий.**Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД.**Коммуникативные:**уметь слушать |