**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

***Технологическая карта урока***

**Учитель: Николаенко Елена Григорьевна, высшая категория, стаж работы 30 лет, МАБОУ «СШ № 149» города Красноярска**

**Предмет:** технология (девочки)

**Класс:** 6 класс

**Тип урока:**комбинированный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Натуральные волокна животного происхождения.** | | | |
| **Цель** | | Создание условий для ознакомления обучающихся с натуральными волокнами животного происхождения и их свойствами | | | |
| **Задачи** | | ***Обучающая:***  - научить различать волокна по своему составу;  - научить определять ткани из шерстяных и шелковых волокон;  -сформировать представление о видах дефектов тканей и способах   определения качества ткани, свойствах тканей;  ***Развивающая*:**  - развивать логическое мышление, пространственное представление,  внимательность.  ***Воспитывающая*:**  -воспитывать эстетический вкус, навыки аккуратности. | | | |
| **УУД** | | **Познавательные:** умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию  **Коммуникативные:** умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.  **Личностные:** владение основами самоконтроля и самооценки; создание условий для обеспечения успешной деятельности на уроке, эмоционального комфорта. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **Предметные:**  Знать: способы получения натуральных волокон животного происхождения их  производство; свойства шерсти и шелка;  Уметь: различать волокна животного происхождения по составу; сравнивать  натуральные волокна шерсти и шёлка, распознавать натуральные ткани  животного и растительного происхождения.  **Личностные:**  оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;  планировать и выполнять поставленные задачи, умение донести свое мнение  до других; готовность к сотрудничеству.  **Метапредметные:**  определение способов решения учебной и практической задачи; оценивание своей познавательно - трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда, согласование и координация совместной деятельности на уроке. | | | |
| **Основные понятия** | | руно, шерсть, шелк, прочность, гигроскопичность, сминаемость, теплозащитность, воздухопроницаемость, драпируемость, пылеёмкость, усадка. | | | |
| **Межпредметные связи** | | История, информатика | | | |
| **Ресурсы:** | | Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, плакаты, образцы хлопка, льна, шерсти, шелка, коллекции материалов «Шерсть», «Шелк», «Тутовый шелкопряд», тесты. | | | |
| **Форма урока** | | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая | | | |
| **Технология** | | Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, критического мышления, здоровьесберегающая | | | |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент**  Время: 2 мин | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролирует свою готовность к уроку. |  | **Знать:**  правила поведения в кабинете "Технология".  **Уметь:**  организовать себя к деятельности на уроке | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **Повторение пройденного материала**  Время: 10 мин | Проводит опрос учеников по теме «Натуральные волокна растительного происхождения»  (5 класс)  Демонстрирует образцы хлопка и льна.  Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели занятия. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о сырье для производства натуральных волокон растительного происхождения.  Рассматривают образцы хлопка и льна, обсуждают их свойства.  Формулируют тему урока. | Вопросы для повторения:  - На какие 2 группы делятся текстильные волокна?  - Какие натуральные волокна изучались в 5 классе?  - Какого они происхождения?  - Какими свойствами обладают лен и хлопок?  - А какого еще происхождения бывают волокна, вы мне ответите, отгадав загадку: «По горам, по долам, ходит шуба да кафтан»  -Волокно какого происхождения можно получить от овцы?  - А теперь можно сформулировать тему нашего урока – натуральные волокна животного происхождения. | **Знать:** натуральные волокна растительного происхождения, их свойства, получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.  **Уметь:** различать образцы тканей | ***Личностные:***  возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение формулировать цель деятельности  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| **Изучение нового материала**  Время: 20 мин | Знакомит с историческими сведениями об использовании шерсти людьми, с легендой об аргонавтах, с понятием «золотое руно». Знакомит обучающихся с производством шелковых тканей, их свойствами.  Демонстрирует презентацию о натуральных волокнах. | Знакомятся с натуральными волокнами животного происхождения, их производством, свойствами. | Презентация «Натуральные волокна животного происхождения» | **Знать:**  состав и способы получения шелковых и шерстяных тканей,  **Уметь:**  сравнивать волокна животного и растительного происхождения.  Уметь распознать натуральные ткани растительного и животного происхождения | ***Личностные:***  проявление интереса и активности в выборе решения;  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:***  максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий при решении проблем.  ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **Закрепление нового материала**  Время: 45 мин | Организует работу групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия обучающихся. | Рассматривают образцы шерсти и шелка.  Выполняют практические работы, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | Практическая работа № 1 «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка».  Практическая работа № 2 «Изучение свойств натуральных шерстяных и шелковых тканей» | **Знать:**  свойства х/б и льняных тканей, способы получение хлопчато-бумажной и льняной тканей.  **Уметь:**  различать образцы тканей, определять их свойства | ***Личностные:***  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в свойствах материалов; умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы.  ***Коммуникативные:***  Планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия |
| **Контроль**  Время:8 мин | Проверяет и корректирует знания обучающихся.  Дает объективную оценку результатов труда обучающихся на занятии, выставляет и анализирует оценки. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работу членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о свойствах волокон животного происхождения. |  |  | **Регулятивные:** Соотношение результатов своей деятельности  с успешным усвоением материала.  **Личностные:** самооценка, самоанализ. **Коммуникативные:**  уметь слушать, доносить свою позицию. |
| **Рефлексия**  Время: 5 мин | Осуществляет рефлексивный контроль. Проводит тест. | Отвечают на вопросы, представленные в тесте, аргументируют ответ. | Тест на тему «Натуральные волокна» |  | **Познавательная:** рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка результатов деятельности.  **Регулятивные:**  выбирать наиболее рациональную последовательность действий.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУД.  **Коммуникативные:**  уметь слушать |