**Практические занятия по анатомии и физиологии человека**

**как фактор профессионального самоопределения учащихся**

*Уварова И.А.,*

*педагог дополнительного образования МБОО ДО СЮН*

 *«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное – будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно» Де Ниро Р****.***

 Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от правильного выбора которой зависит его будущая судьба. Выбор профессии есть процесс, определяемый не только личными интересами выпускника, но и потребностью семьи, учреждений, предприятий, государства в целом. Помощь обучающимся в обоснованном выборе будущей профессии, участие в профориентации – это одна из сторон работы педагогов дополнительного образования. Работа образовательного учреждения дополнительного образования по профессиональной ориентации воспитанников – это комплекс педагогических действий, состоящий из разных форм работы, призванных помочь им в выборе профессии. Профориентация в том или ином объединении станции юных натуралистов ведется, прежде всего, по профилю направленности образовательных программ. К примеру, содержание образовательной программы «Юный медик» нацелено на допрофессиональную подготовку обучающихся к профессии медицинского работника, на формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Программа адресована детям с определенными профессиональными намерениями, с положительным отношением к профессии медицинского работника, готовым к целенаправленной познавательной активности. К такой деятельности мы пришли, изучив социальный заказ родителей и руководствуясь требованиями современной жизни, исходя из естественной биолого-экологической направленности СЮН, ее ресурсов (кадрового, программно-методического обеспечения, базы). Многие родители хотели бы (в результате анкетного опроса), чтобы их дети овладели первоначальными, профессиональными навыками и умениями младших медицинских сестер, а также у них сформировалась бы мотивационная установка на ведение здорового образа жизни.

В январском Послании Путин В.В. заявил, что в подготовке медицинских кадров произойдет постепенный переход к 70%-му целевому обучению. Этим он поставил вопрос о более ответственном подходе в выборе профессии медика.

Многие старшеклассники, испытывая интерес к какой-либо профессии, часто не имеют представления о специфике работы выбранной профессии. В данном случае, правильный выбор можно сделать, только узнав как можно больше о профессии, соприкоснувшись на практике с деятельностью специалистов, ближе ознакомившись с характером труда, в конце, сделав для себя вывод о пригодности к выбранному виду труда.

 Значительное место в программе «Юный медик» отводится практическим занятиям по анатомии и физиологии человека, где подбор тематики дает практические знания и умения, способствующих выработке профессиональных качеств.

Актуальность наших занятий заключается в том, что многие лабораторные работы не предусмотрены в школьной программе даже поверхностно. Например, такие темы как: «Внутренняя среда организма», «Группа крови человека», «Физиология дыхания», «Зрение человека» «Антропометрические данные школьника» и т.д. Содержание этих тем, кроме биологического составляющего, имеет «погружение» в медицину. Поэтому некоторые из них проводятся в клинико – диагностической лаборатории ЦРБ. К лабораторной работе по определению группы крови материалы и оборудование предоставляет клинико-диагностическая лаборатория, где обучающиеся делают опыты по определению группы крови по сывороткам здорового человека по заданной методике. Такие занятия имеют выраженный исследовательский характер и интересны тем, что дают определенные профессиональные навыки, умения, а также значительно расширяют кругозор, выходя за рамки школьной программы, развивают творческие возможности.

При теме «Физиология дыхания» состав выдыхаемого воздуха показывает опыт с прибором ПУГД. Пользуясь баритовой или известковой водой в приборе, ученик наглядно убеждается, что выдыхаемый воздух насыщен углекислым газом. А строение, структура легкого человека изучается на примере натурального объекта - легкого крупного рогатого скота. На этом же занятии демонстрация простого опыта с фильтрацией сигаретного дыма на ватном тампоне имеет эффективное воздействие на формирование негативного отношения к курению.

Простое изучение антропометрических данных своего тела в теме «Антропометрия» всегда вызывает у детей интерес. Содержание занятий направлено на формирование здорового образа жизни. В ходе изучения темы обучающиеся могут определить исходные параметры своего здоровья, выявить факторы, влияющие на него, и, сопоставляя данные со стандартом подростков, анализируя свое развитие, они могут задуматься о своем здоровье, заниматься, работать над собой для коррекции.

Для создания атмосферы настоящей лаборатории и в целях подчеркивания опытно-исследовательского характера, учащиеся надевают специальную одежду: медицинский халат, перчатки, маски. Лабораторно-практические занятия начинаются с инструктажа о мерах предосторожности в работе с оборудованием, клинико-диагностическими материалами.

Как показала практика, применение в ходе занятий специальных видео или компьютерных информативных приложений для профилактики вредных привычек очень полезно и эффективно.

Сейчас на рынке труда в системе здравоохранения наиболее востребованы кадры со средне-специальным образованием. Учитывая этот момент, в целях подготовки обучающихся к поступлению в медицинские училища в рамках кружка «Юный медик» реализуется проект «Сестринское дело», программа которого спрофилирована на поступление в средне-специальные медицинские учебные заведения.

Здесь тематика практикумов подобрана таким образом, чтобы дать практические знания и умения, составляющих основу работы медицинской сестры. К примеру, лабораторные работы по теме «Элементы крови», «Свертываемость крови» включают тренинги по анализу данных по методикам, используемым в клинико-диагностических лабораториях, тем самым условия в учебной лаборатории приближены к реальным лабораторным. Лабораторный практикум отличается от любого другого учебного занятия тем, что большая часть работы будет связана с практической деятельностью, в силу чего они интересны учащимся, а также могут выполнять функцию профориентации учащихся, являясь в некотором роде «моделью» трудовой профессиональной деятельности.

 Проведение занятий в медицинских учреждениях, тесное знакомство с работой фельдшера-лаборанта в клинико-диагностической лаборатории, медсестер в больнице, в силу содержания элементов практической трудовой деятельности, определяет качественность допрофессиональной подготовки обучающихся на пути к выбору профессии, а также повышение уровня осознанности выбора будущей профессии. Так, занятия в кабинете медсестры начинаются со знакомства таких функциональных обязанностей: проведения санации кабинета; выполнения учетно-отчетной медицинской документации; далее, проведения простых медицинских манипуляций.

Также, в проекте практикуется выход группы из более подготовленных обучающихся в социум в качестве «пропагандистской бригады» для популяризации идей здорового образа жизни в форме проведения акций «ЗОЖ», где с помощью самодельных тренажеров для выполнения манипуляций, вовлекают посетителей в процесс осознания необходимости поддерживать здоровый образ жизни, призывают ответственно относиться к собственному здоровью.

В итоге двух лет обучения ребенок должен, на основе приобретенных знаний, практических навыков, выработать у себя устойчивый профессиональный интерес к работе медицинского работника и осознанно избрать специализацию последующего обучения. Мы убеждены, что приобретенные знания, станут базовой основой в выстраивании учебной деятельности в профессиональных учебных заведениях.