**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОДВИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

 **в 9 классе**

**«Секреты хорошей речи»**

 **Автор:**

**Сидорова Наталья Николаевна**

г. Новодвинск

2023г.

**Личностные результаты освоения учебного курса:**

* понимание значимости владения русского языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

* формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты освоения учебного курса:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного предмета (курса), количество часов** | **Содержание раздела учебного предмета (курса)** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Знакомство с демоверсией устного собеседования по русскому****языку и критериями оценивания** | Анализ демоверсии устного собеседования, состоящего из 4 заданий разногохарактера. Знакомство учащихся с критериями и требованиями к каждому заданию. | Занятие - презентация, лекция | Знакомство учащихся с критериями и требованиями к каждому заданию. Анализ итоговой работы. Знакомство с критериями оценивания.  |
| **Чтение текста вслух** | Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. | * занятия применения знаний на практике

(практикумы);* занятия демонстрации навыков (тренировочные);
* практикумы -работа с текстами различных типов;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.
 | Учащемуся необходимо осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками. Контролируются навыки техники осмысленного чтения: проверяется понимание экзаменуемым содержание читаемого, которое проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение-понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов;проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и термины;текст содержит сложную грамматическую единицу – имя числительное, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять. |
| **Пересказ текста с включением приведённого высказывания****(4 часа)** | Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования. | * занятия применения знаний на практике

(практикумы);* занятия демонстрации навыков (тренировочные);
* практикумы- работа с текстами различных типов;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.
 | Учащемуся необходимо сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание.Объём задания для чтения составляет 170-180 слов, поэтому в задании учащимся будет предложено пересказать текст подробно, а также включить в него предложенное высказывание. При подготовке к заданию учащийся должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.Пересказ и включённое в него задание должны составлять цельный текст.Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования. |
| **Монологическое высказывание****(5 часов)** | Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. | * занятия применения знаний на практике

(практикумы);* занятия демонстрации навыков (тренировочные);
* работа с текстами различных типов;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.
 | Три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств.Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков.Описать фотографию, раскрыв тему в полном объёме; рассказать о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме;дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана. Монологическое и тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.На подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут продумать содержание своего монолога, сделать пометы или записи на листке для подготовки.Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.Учащийся должен учитывать речевую ситуацию.  |
| **Диалог****(2 часа)** | Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета. | * занятия применения знаний на практике

(практикумы);* занятия демонстрации навыков (тренировочные);
* работа с текстами различных типов;
* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.
 | Учащемуся необходимо дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря. По окончании монологического высказывания учащегося собеседник задаёт три вопроса по теме;вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию. |
| **Контроль знаний**1. **часа)**
 |  | Занятия применения знаний на практике (практикумы) | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Знакомство с демоверсией устного собеседования по русскому****языку и критериями оценивания** | **1 час** |
| 1 | Знакомство с демонстрационным вариантом и критериями оценивания Структура работы. | 1 |
|  | **Чтение текста вслух** | **3 часа** |
| 2 | Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Основные правила выразительного чтения текста | 1 |
| 3 | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | 1 |
| 4 | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. | 1 |
|  | **Пересказ текста с включением приведённого высказывания** | **4 часа** |
| 5 | Способы запоминания текста. | 1 |
| 6 | Способы цитирования текста | 1 |
| 7 | Уместное, логичное включение цитаты в текст. | 1 |
| 8 | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания  | 1 |
|  | **Монологическое высказывание** | **5 часов** |
| 9 | Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. | 1 |
| 10 | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).  | 1 |
| 11 | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.  | 1 |
| 12 | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).  | 1 |
| 13 | Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. | 1 |
|  | **Диалог** | **2 часа** |
| 14 | Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. |  |
| 15 | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. |  |
|  | **Контроль знаний** | **2 часа** |
| 16 | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку | 1 |
| 17 | Промежуточная аттестацияТренировочное итоговое собеседование по русскому языку | 1 |

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности**

**«Секреты хорошей речи» в 9 классе**

**МОУ «Гимназия» г. Новодвинска**

 **Учитель- Сидорова Н.Н., учитель русского языка и литературы**

**Цель курса:** совершенствование коммуникативной компетенции, а именно:

* выразительно читать текст вслух,
* пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
* умение создавать монологические высказывания на разные темы,
* принимать участие в диалоге.

**Учебные задачи:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению устной части ОГЭ по русскому языку;
* совершенствование языковой и речевой грамотности учащихся;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение девятиклассников осознанному выбору речевых конструкций

 в соответствии с коммуникативной ситуацией;

* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка в процессе говорения.

 Данный курс рассчитан на 17 часов (из расчета 1 час в неделю в I полугодии) и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.