**Выступление на республиканском этапе конкурса «Учитель года 2019».**

**Методический семинар «Эффективные приемы и методы обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями»**

***Учитель иностранных языков МОБУ СОШ №1 с.Бижбуляк***

***Сафонова Розалия Ахияровна*.**

Добрый день, уважаемые члены комиссии, коллеги!

**Слайд 1 . Фотографии детей.**

Все дети рождены для счастья, какими бы разными они не были: послушными и озорными, сильными и слабыми, здоровыми и больными. И все должны учиться и развиваться. На этих фотографиях вы видите «особенных»детей.«Особенные» не потому что у них есть уникальные способности, а потому что они отличаются от других детей*.*

И сегодня мне хотелось бы поделиться опытом работы с особенными детьми .

**Слайд 2 .Тема моего выступления**:***««Эффективные методы и приемы обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностям »***.

Как вы знаете, у истоков инклюзивного образования стоял Лев Семенович Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

**Слайд 3** Вслушайтесь пожалуйста в эти проникновенные слова:

Они в наш мир не зря приходят

Всевышний посылает ангелов-детей

Он выбирает только сильных плечи

Им можешь оказаться ты

**Слайд 4**

Наша школа работает по5 адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся *. с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(вариант1) с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью ( интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 ), с задержкой психической развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата,.*

**Слайд 5**  На базе школы созданы условия для обучения и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, которые учатся как в общеобразовательном классе , так и на дому по обычным и адаптированным программам в сопровождении педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.

**Слайд 6**.Диапазон различий детей с особыми возможностями здоровья очень большой: от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

К сожалению, количество таких детей постоянно растет. Если в 2014 году их было всего 6 , то в этом учебном году их стало -42 ребенка.

Как же научить детей с разными физиологическими особенностями, с разным уровнем обучаемости английскому языку , как построить учебный процесс так, чтобы комфортно и интересно было каждому ребенку?

Работа с этими детьми требует от учителя особых человеческих и профессиональных качеств. Исходя из личной практики могу сказать, что поиск и применение в своей практике наиболее эффективных современных методик, разработка своей методической системы обучения является одной из важнейших педагогических компетенцией в работе с «особенными» детьми .

**Слайд 7** В Интернет-ресурсах активно используются ряд индивидуальных авторских методик известных современных лингвистов для быстрого усвоения языков. На мой взгляд, эффективным и интересным является, например, методика **Николая Замяткина**. Она заключается в естественном освоении языка и базируется на четырех «китах»: слушать; слышать; анализировать; подражать.

Я думаю, что слышать и услышать можно объединить.

**Как же мы ее используем?**

**Первый кит**

Мы используем многократное прослушивание записи текстов, диалогов или песен, стараемся услышать, что произносится, тем самым повторение материала закрепляется в памяти;

**Следующий кит**: **анализирование**. На этом этапе мы работаем с незнакомыми словами, переводим, объясняем. Скажите, можно ли человека научить играть на баяне, не давая ему инструмент? Наверное, нет. Так и у нас. Ребенок должен почувствовать, образно сказать потрогать речь ( А душу можно затронуть?)

**Последний кит**, самый главный- **подражение**. На этом этапе проводится артикуляционная работа по произношению трудных слов, затем происходит воспроизведение текста вслух- **говорение**. Для того, чтобы дети научились говорить на английском языке, нужна постоянная тренировка тех органов, которые так или иначе ответственны за речь через многочисленный повтор одних и тех же фраз, особенно учитывая то, что есть дети , которые очень плохо разговаривают даже по-русски. Большую роль играют и фонетические зарядки.

Для «особенных» учеников такой предмет как английский язык может стать непреодолимым барьером, непонимание может оттолкнуть учеников с первых же уроков. Именно поэтому важным составляющим урока является не только содержание, но и психологический настрой, побуждение к обучению.

**Слайд 8 Методы и приемы создания успеха**

Чтобы сформировать интерес к учению использую метод стимулирования и мотивации деятельности, а именно создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз

* *Доступное объяснение материала*
* *Обязательное использование наглядности*
* *Личностно ориентированный подход*
* *Поощрение за любые достижения*
* *Создание благоприятной среды*
* *Словесная поддержка*
* *Установка на позитивное решение проблемы, открытие нового*.
* Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Я раздаю детям вырезанные из цветной бумаги фигурки животных, птиц, смайлики (смотря, какая тема) или уже готовые и т.д. При рефлексии они разукрашивают их в конце урока, если им было комфортно, они поняли, то красного цвета, нет синего.
* Ни один урок, ни одно занятие не обходится без физминуток, разминок. Не только для перемены рода деятельности. Опыт показывает , что в младших классах 99% кинестетиков (восприятие мира идет тактильно, а не визуально или аудильно) и запоминают они только в движении, или если запоминание сопровождается действием.

Я как предметник работаю с такими «особенными»детьми не так давно. Были конечно в моей практике дети на домашнем обучении, но в основном это были дети старших классов, у которых уже была база. А вот с малышами, скажу честно, что было трудно начинать, особенно в психологическом плане. Смогу ли я ? А как? Ведь к таким детям нужен особый дифференцированный подход, не все учителя справляются с такими детьми, несмотря на солидный опыт работы. Но, сейчас уже могу сказать , что у меня складывается определённая методическая система , которая , максимально адаптирована на каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями и рассчитана на 3 года.  
Реализация целей и задач состоит из 3 этапов. Научить ребенка адаптироваться в жизни, научиться жить в социуме, научиться общаться. На первый план выходят воспитательные задачи.

**Слайд 9**  ( **2класс-1 этап (английский это интересно?1) показать насколько английский красив язык! 3 класс-2 этап,(английский –это трудно?1 игра) 3 класс- 3 этап (английский это нужно?! будущее)**

Все эти этапы - темы подчинены одному, УЧЕБЕ, ДУШЕ, ЗДОРОВЬЮ . И пусть эти три «Я» станут их принципами, основой их мироощущения, а всё это приведёт к тому, что они поймут, что надо быть грамотным в мире компьютеров, что самый большой дар на земле это его душа и её не надо загрязнять, что самое большое богатство на Земле – Здоровье!

В каждом этапе есть блоки. Блоки одинаковые, только с каждым годом они меняют форму, содержание, объём, становятся сложнее (ведь дети взрослеют), а ещё меняются в зависимости от возможностей ребенка, даже от времени года. Такие дети часто болеют, особенно весной и осенью у них обострение, после приступов иногда ухудшается память.

Для каждого этапа я собираю различный материал по блокам и по тематикам. Все что нахожу интересным и полезным, и то что можно применить к тому или другому ребенку. «Семья», Алфавит,Животные. По всем блокам составляю различные тренажеры.

**Слайд 10 пройдемся по блокам.1 блок- Самоделкино ( здесь мы готовим открытки, маски к праздникам, изготавливаем закладки к урокам ,используем раскраски –разукрашки, как мы любим их называть)**

Несмотря на то, что специфика обучения иностранному языку детей с особыми возможностями здоровья предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, полезным является также сочетание урока с музыкальной, изобразительной, театральной деятельностью. Дети с особыми возможностями здоровья с удовольствием занимаются рисованием, книжки-разукрашки по различным тематикам являются хорошими помощником учителю при работе такими детьми. Алгоритм заданий дается отдельно. Очень помогает в работе с ребенком на домашнем обучении книжка Илюшкиной Алевтины Викторовны «Английский для младших школьников», где есть задания посильные для детей с особыми возможностями здоровья.

*Я применяю эту методику и при обучении на дому: моделирую разные ситуации , например ,вместе мы накрываем на стол; собираем портфель; готовимся ко дню рождения.*

**Слайд 11 2 блок- Блок (картинки-схемы для обьяснения грамматики различные тренажеры)** Необходима системность в изложении и использовании наглядности, использование очень понятных, несложных схем-картинок, для лучшего усвоения материала . Я использую картинки –схемы в формате поезда или снеговика, ракеты или фигуры кота. Берем шаблон поезда, и вместе заполняем его пассажирами, н-р глагол to be**.**

**Слайд 12 3 блок- Мудрость природы (времена года, итог проектные работы**).

Хочу отметить, что тематические мини- проекты, над которыми работают дети, тоже обеспечивают хорошую мотивацию к обучению. *Проекты, как  педагогическая технология, ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся, выполняются в течение определённого отрезка времени*. Мы практикуем несложные проекты, для ребенка ведь важно то, что он сам, своими руками сделал это больше , чем на как это он сделал, например, «Моя семья», «Мое любимое животное» , «Еда».

**Слайд 13 4 блок- Говори правильно** (**рифмовки, стихи, скороговорки, песни**)   **С**[**короговорки**](http://www.domyenglish.ru/p54aa1.html)(tongue-twisters) - рифмовки и стихи (songs,rhimes and poetry),

    Мы начинаем каждый урок с фонетической зарядки для отработки звуков, используем различные рифмовки, поем песенки, очень любим скороговорки.

Если я вижу, что дети любят петь, мы поем, любят рисовать , мы рисуем, любят танцевать, мы танцуем, при этом ненавязчиво учим английский.

**Слайд 14 5 блок-методика запоминания слов.**

Хочу продемонстрировать один из приемов, который применяли еще советские разведчики.

1. На листке бумаги 3-5 слов на русском языке.

2. Пишем английский вариант слов, постоянно проговаривая каждое слово. 3.Переворачиваем листок со словами, а там опять слова на русском языке.

4 Английский вариант слов дети воспроизводят уже самостоятельно, если ребенок пишет слово правильно, он его больше не пишет, если ошибся, опять пишем проговаривая.

*Запоминание можно свести к циклическому процессу из трёх компонентов: Восприятие. Повторение. Тестирование.*

*Объяснить эффективность сочетания многократного переписывания слов с одновременным их произношением можно тем, что в процессе задействованы все возможные виды памяти. Переписывание позволяет автоматизировать процесс*[***запоминания***](https://lifehacker.ru/2016/02/16/spaced-repetition/)***.***

**Слайд 15 6 блок- практические игры ( физминутки, игры с алфавитом, собираемся в школу, идем в кафе, к парк, в кино, в магазин).** Игровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью современного подхода к обучению иностранным языкам. Для детей с особыми возможностями здоровья это естественный способ познания мира. В играх незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми». В этих играх не всегда обязательно называть слова, например можно указать, обвести, показать картинку, нарисовать (животное), похлопать в ладоши, потопать ногами и т.д*.*

*Игра – это (порой абсурдная) модель ситуации, в которой есть роли, задачи, цель, условия, спецэффекты и прочее.****Учеба + Игра = результат + удовольствие****.*

**Слайд 16 7 блок -Бабушкин сундучок( сказки, поговорки, пословицы).** (sayings and proverbs), а также все, что придет в голову, лишь бы отвечало задаче: привыкнуть к произношению непривычных звуков.

Если ребенка не заинтересовать, ему будет скучно. И тут на помощь приходят сказки, особенно при введении грамматики. Нужно , чтобы ненавязчиво и в то же время понятно. Сочиняем вместе. В этот процесс они вовлекаются с большим интересом

По усмотрению учителя блоки могут быть разнообразными и использованы при работе и с обычными детьми, их можно дополнить по усмотрению учителя.

***Работа по блокам помогает:***

- сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;

- легко устанавливать обратную связь с учениками;

- повысить эффективность урока,

- исключить монотонность в преподавании.

**Слайд 17 Слайды с награждением инвалидов**

Наши детишки принимают участие в различных конкурсах для **детей с особыми образовательными потребностями** .Это наши пусть небольшие, но победы.

Работа с особенными детьми очень сложная, кропотливая и незаметная , но когда ты видишь, как ребенок начинает тебя понимать, начинает самостоятельно читать, видишь улыбку на его лице, когда он тебя видит, ***понимаешь, что все было не зря.***

Пусть он не станет переводчиком, пусть он не станет великим ученым, а просто станет хорошим человеком, научится жить в социуме, научится просто жить, общаться, мне кажется это самое главное.

Это и есть наш результат. И как результат хотела показать видео с девочкой инвалидом с рождения, первой выпускницей школы по адаптированной программе с возможностью посещать специалистов в школе, двойняшки, была лежащей, благодаря маме она начала сидеть, после многочисленных операций начала ходить при помощи специальных ходунков. В данный момент находится на лечении.

**Слайд 18**

**Николай Федорович Замяткин**

**Вас невозможно научить иностранному языку**

*Издание второе – прилежно исправленное и весьма значительно дополненное*

**Краткое содержание трактата**

Честная до последней запятой книга, которая немедленно стала классикой жанра и обязательным чтением для каждого, кто хоть в какой-то мере интересуется языками.

Парадоксальная книга, неумолимо разрушающая миф за мифом, небылицу за небылицей, заблуждение за заблуждением. Книга, освобождающая вас от пут широко распространенных застарелых заблуждений, не дающих овладеть иностранным языком. Любой, кто изучает или собирается изучать иностранный язык, просто обязан прочитать эту книгу, не имеющую аналогов ни по доступности языка автора (это вам не стандартная «методичка» с ее мертвящим языком!), ни по количеству и качеству полезных советов.

Блестящий стиль и непринужденный юмор изложения делают эту книгу интересной и для тех, кто уже «изучал» иностранный язык в школе или вузе и вследствие чего окончательно уверовал в свою «неспособность» к языкам – им станет понятно, почему они после всех этих мучительно долгих лет так и не овладели – и не могли овладеть! – языком, оставаясь в рамках общепринятого формата «обучения».

Владеющие иностранными языками с удовольствием убедятся в правильности своих подходов, которые позволили им вырваться из тускло-унылой камеры, набитой падежами, спряжениями и пугающими любого нормального человека герундиями.

Многим преподавателям читать эту книгу будет обидно – и поделом! Впрочем, обижать преподавателей иностранных языков самоцелью автора не являлось, – при желании и они могут извлечь много полезного для себя.

Таким образом, эта книга написана для всех и для каждого – все найдут в ней что-то интересное! В том числе и организаторы языковых «лохотронов», разухабистые продавцы «секретных сигналов» и прочие бойкие писатели «успешных» книжонок, без зазрения обещающих научить вас языку за три минуты в день: они должны знать аргументы автора – своего врага № 1!

Автор много лет жил в США, где работал переводчиком, преподавал и занимался другими – но не менее интересными – вещами. Знает несколько языков. Разработал свой собственный метод изучения иностранных языков, который также излагается в этой книге.

**Эпиграф**

*1…На всей земле был один язык и одно наречие. 2 Двинувшись с востока, они нашли в земле Сеннаар равнину и поселились там. 3 И сказали друг другу: наделаем кирпичей и обожжем огнем. И стали у них кирпичи вместо камней, а земляная смола вместо извести. 4 И сказали они: построим себе город и башню, высотою до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели рассеемся по лицу всей земли.(Втор. 1, 28.) 5 И сошел Господь посмотреть город и башню, которые строили сыны человеческие.6 И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; 7 Сойдем же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. 8 И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить город.(Втор. 32, 8.) 9 Посему дано ему имя: Вавилон, ибо там смешал Господь язык всей земли, и оттуда рассеял их Господь по всей земле…*

*(Книга Бытия)*

*«…А ты не говори со мной словами – разговаривать нужно не словами! И не бойся, что я тебя не пойму! Пусть твоя душа говорит с моей душой – и они друг друга поймут! А о словах не нужно особенно заботиться…»*

*(Из разговора)*

**Научи себя!**

Вас, мой будущий, но уже любезный моему сердцу собеседник, конечно, привлекло название этой книги. Не могло не привлечь!

Среди груд пестрых курсов, учебников, книг, книжечек и книжонок, обещающих научить вас всем языкам мира за пару месяцев, а то и недель в приятной и ничуть не обременительной обстановке, это название явилось для вас, несомненно, неприятным сюрпризом. Я весьма рад этому. Здесь, на этих страницах, вас ждет много такого рода сюрпризов. Но не спешите отчаиваться и в ярости топтать этот трактат ногами как некое ядовитое и опасное для вас насекомое. Вам не нужно делать этого по одной простой причине:

*хотя утверждение, что вас невозможно научить иностранному языку, является неоспоримой и непреложной истиной, – подобно утверждению, что завтра утром будет восход солнца, – вы вполне можете научиться иностранному языку! То есть вы можете****НАУЧИТЬ СЕБЯ****!*

Разница между двумя этими понятиями фундаментальная. *Никто, никогда, ни при каких обстоятельствах не может научить вас, но****научить себя*** – причем компетентная помощь со стороны отнюдь не исключается – ***вы можете***.

Осознание этой вообще-то старой как мир, но все еще краеугольной истины является ключом к успешному овладению иностранным языком – или десятком иностранных языков, если хотите.

Вернемся еще раз к разноцветным залежам всевозможных курсов и пособий по изучению иностранных языков с громкими – и даже иногда срывающимися на фальцет – обещаниями «неземного блаженства» вкупе с минимальными усилиями с вашей стороны в процессе пользования этими самыми пособиями. «Купите нас! Мы блестящие и привлекательные! В нас красивые разноцветные картинки! В нас заключены секретные сигналы, благодаря которым вы уже через пару-другую месяцев станете суперполимегаглотом!» Что же все эти книги и пособия объединяет? Некоторая доля крикливого бесстыдства и нечестности по отношению к нам с вами, дорогой мой собеседник! Своим видом и манерами они напоминают девиц определенного поведения, навязчиво предлагающих вам свою «истинную и ни с чем не сравнимую любовь» на продажу. Причем девиц весьма низкого пошиба!

Как бы ни было это прискорбно, но дело обстоит именно так: я не видел *ни одного* курса иностранного языка (включая, кстати, и очень хорошие), где бы абсолютно честно, без недомолвок и словесного тумана, объяснялось, в чем же, собственно, заключается изучение иностранного языка. Нам с вами, мой любезный собеседник, либо вообще не дается каких бы то ни было объяснений, либо невнятно и путано предлагается выполнять некие расплывчатые инструкции, ведущие к многолетним и малорезультативным блужданиям в непролазных дебрях чужого языка. Я даже не говорю о смехотворных «учебниках», берущихся обучить вас языку за пару минут в день. Здесь жульничество уже переходит всякие мыслимые и немыслимые пределы, рамки и приличия!

Люди! Человеки! Братья и сестры по разуму! К вам обращаюсь я, друзья мои! Невозможно изучить иностранный язык, занимаясь по три минуты в день, так же как невозможно переплыть штормовой океан в пустой консервной банке!

*Чудеса в этой области чрезвычайно редки – хотя в принципе и возможны – и конкретно с вами они не произойдут! Не надейтесь на это. Вас же ждет напряженная и долгая работа. Впрочем, и вознаграждение вы получите по трудам вашим – не сознание собственного унизительного бессилия и горький вкус неудачи, а сладость заслуженной победы! Ибо по-настоящему сладко только то, что мы получаем после преодоления преград, после трудностей и трудов наших, а совсем не то, что само падает нам в руки без усилий с нашей стороны.*

***Мир «особого» ребенка!***

*Порою он странен, добродушен и открыт,*

*Порою он испуган, молчит.*

*Мир «особого» ребенка – закрыт от глаз чужих,*

*Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.*

*Мир «особого» ребенка интересен и пуглив,*

*Мир «особого» ребенка безобразен и красив,*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт*

*Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?*

*Почему он так испуган? Почему не говорит?*

*Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих*

*Мир «особого» ребенка допускает лишь своих*