**Технология критического мышления**

**в развитии речи детей старшего дошкольного возраста**

Думина Ольга Александровна,

педагог-психолог,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 22 «Кораблик», г. Котлас

Интерес педагогов-дошкольников к новым образовательным технологиям неслучаен, идет поиск новых методов и приемов обучения, нацеленных на самостоятельное добывание детьми знаний и осмысление имеющегося индивидуального опыта. Важным достижением выпускника детского сада должно стать не только количество накопленных знаний, а готовность к мыслительной критической деятельности.

Критическое мышление - это система суждений, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать его.

Термин «критическое мышление» известен давно из работ известных психологов Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготского. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Можно сказать, это мышление высокого уровня, позволяющее ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные суждения.

Технология развития критического мышления - это не просто создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту дошкольников как опыту их собственной жизнедеятельности. Данная технология дает возможность развивать и творческий, и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки учебной деятельности.

В основе реализации технологии три стадии:

первая стадия – «вызов» - позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме и побудить дошкольников к активной работе;

вторая стадия – «осмысление» - позволяет дошкольнику получить новую информацию, осмыслить ее и соотнести с уже имеющимися знаниями;

третья стадия – «рефлексия» – позволяет целостно осмыслить, обобщить полученную информацию и сформировать у каждого дошкольника собственное отношение к изучаемому материалу.

Приемы данной технологии: «Верные – неверные суждения», «Корзина идей», «Таблица ЗХУ», «Дерево предсказаний», «Толстые, тонкие вопросы», «Синквейн», «Кластер», «Шесть шляп мышления» универсальны, их можно использовать в любой образовательной области, организуя как индивидуальную, так и групповую работу, парное взаимодействие или в малых группах.

Мы, работая с детьми 6-7 лет, стремимся вызвать детей на развернутые высказывания, на выражение собственного мнения, рассуждения. Идеи технологии критического мышления для нас очень актуальны, а предложенные приемы – просто находка для педагогов, работающих с детьми подготовительных групп. Некоторые приемы данной технологии, такие как «синквейн», «корзина знаний», всем давно знакомы, но часть приемов мы открыли для себя заново, осмыслили и успешно адаптировали для дошкольников.

Мы представим опыт применения технологии критического мышления при реализации темы недели «Космос». Работа с детьми проводилась совместно педагогом-психологом и воспитателем подготовительной группы во время совместной деятельности в рамках проекта «Использование элементов технологии критического мышления в работе с дошкольниками».

Цель совместной работы: обогащение представлений и развитие речи детей 6-7 лет по теме «Космос» в процессе применения технологии критического мышления.

Для достижения цели решали задачи:

- обогатить и систематизировать представления детей о Солнечной системе, планете Земля, освоении космоса;

- развивать критическое мышление посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс при использовании специальных приемов обучения и развития;

- развивать содержательную, связную диалогическую и монологическую речь;

- воспитывать самостоятельность и инициативу детей в познавательно-речевой деятельности; готовность выразить своё собственное мнение.

- привлечь родителей к активному участию в реализации темы недели.

Содержание темы «Космос» мы разделили на 5 частей (или подтем), чтобы в течение пяти дней реализовать поставленные задачи.

«Что такое космос. Полеты в космос».

«Голубая планета Земля. Луна – спутник Земли».

«Семья планет. Солнечная система».

«Освоение космоса. Космический корабль».
 «Звезды и созвездия». Обобщение знаний о космосе».

Планируя и реализуя содержание каждой части темы, учитывали основные моменты технологии:

- постоянно обращаться к субъективному опыту дошкольников, опыту их собственной жизнедеятельности;

- в совместной образовательной деятельности обеспечить наличие 3 стадий деятельности: вызов, осмысление, рефлексия;

- использовать специальные методические приемы, с помощью которых создаются условия для развития критического мышления.

С помощью приема **«Ассоциативный куст»** нам удалось выяснить, что дети уже знают о космосе.

**Прием «Корзина знаний»** удивительным образом соединил всю работу по теме «Космос», общие рисунки, книги, схемы, картинки – все по данной теме дети складывали в корзину. «Корзина знаний», внесенная в первый день недели, мотивировала детей к активной самостоятельной познавательной деятельности (поиску литературы, ответов на вопросы), продуктивной деятельности; активизировала речевую активность во время образовательной деятельности.

**Прием «Верные и неверные суждения»** (варианты: «Верю - не верю», «Верите ли вы, что») мы применяли на разных стадиях работы с темой: вызов, осмысление, рефлексия. Мы соединили данный прием с двигательной активностью (показать движением, поднять флажок):

- «Если вы считаете утверждение правильным – соедините пальцы в замок, не согласны с ним - прячьте руки за спину»:

* В космос можно прилететь на самолете
* Солнце и звезды можно увидеть одновременно

- «Если вы в это суждение верите, поднимите сигнал вверх, нет – опустите вниз»:

* Верите ли вы, что планета, на которой мы живем, называется Луна?
* Верите ли вы, что в космосе кроме Земли есть другие планеты?

Прием **«Цепочка предсказаний»** отлично развивает умственные способности детей и воображение, учит детей использовать в речи сложные предложения:

- Что было бы, если в космосе был воздух?

- Что было бы, если космонавт вышел в космос без скафандра?

Данный прием необходимо чаще применять на любой стадии раскрытия темы.

**Прием «тонкие и толстые вопросы»** мы стали использовали во второй части недели, когда у детей уже накопился запас новых знаний, и они больше хотели отвечать на вопросы, чем их задавать. Поэтому решили в следующий раз данный прием использовать с первого дня работы над темой, когда у детей масса вопросов, и «тонких», и «толстых», и на протяжении всей недели акцентировать на них внимание.

**Прием «Синквейн»** при изучении сначала нам показался сложным и скучным. Но на практике оказалось всё наоборот, дети с увлечением подбирали слова и с большим удовольствием «читали» необычное стихотворение про планету Земля.

Прием «Синквейн» мы удачно использовали на стадии осмысления подтемы «Голубая планета Земля», дети нашли в информационном материале наиболее существенные элементы, сделали выводы и кратко их сформулировали.

Нам понравился **прием «ЗХУ» (Знаю, Хочу узнать, Узнал).** Мы адаптировали данный прием для использования с дошкольниками.

Данный прием является универсальным, он охватывает стадии вызова, осмысления, рефлексии.

На этапе завершения работы над темой лучше всего подходит **прием «Кластер»** (гроздь). Этот прием особенно понравился детям. Они увлеченно актуализировали знания и изображали гроздь знаний о космосе. А началось все так:

- На мой телефон пришло звуковое сообщение, давайте вместе послушаем.

«Здравствуйте, ребята, мы дети соседней группы «Якорек». Мы слышали, что вы много узнали о космосе. Поделитесь с нами своими знаниями?»

Ценность этого приема в систематизации знаний по теме.

Очень эмоционально воспринимают дети **прием «6 шляп мышления».** Данный прием формирует умение видеть ситуацию и её решение с нескольких точек зрения; прием уместно применять в центральной или заключительной части работы над темой.

Подводя итог применению технологии критического мышления, можно отметить, что она качественно изменяет участников образовательной деятельности: педагог осмысливает, какие вопросы максимально актуализируют знания детей, определяет приемы, наиболее эффективные для каждого этапа работы; дети анализируют информацию, высказывают суждения.

Данная технология успешно решает задачи обогащения и активизации словаря, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.