Михайленко Алла Сергеевна,

учитель иностранного языка,I КК

**Мониторинг качества образования по английскому языку**

На сегодняшний день, в связи с ростом требований, предъявляемых обществом к результатам образования, особое значение приобретают и формы оценивания качества образования. Основными задачами педагога являются повышение качества образования по преподаваемому предмету, способы выявления качества знаний обучающихся, поиск наиболее оптимальных форм контроля качества образования. Их выбор, систематизация, апробация в педагогической практике становятся актуальными для каждого учителя.И качественно отработанный систематический мониторинг будет способствовать повышению качества образования по предмету.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательнойдеятельности, обеспечение непрерывного развития образовательной системы, корректировка и прогнозирование развития.Таким образом,мониторинг учебного процесса как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности обучающегося и учителя имеет цель - повысить контролирующую и оценочную деятельность:

а) *учителя* – анализ своейпедагогической деятельности, её результатов и эффективности;

б) *обучающихся* – развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль и самооценку.

Основные функции мониторинга:

*- информационная:* выявление результативности педагогического процесса; получение сведений о личности учащихся;

*- мотивационная:* побуждение к более глубокому изучению детей; самоанализ своего педагогического труда;

*- формирующая:* воздействие на «зону ближайшего развития»; выявление сильных и слабых сторон личности ученика;индивидуальный подбор методов и приёмов воздействия на каждого ученика;

*- коррекционная:* принятие мер по усилению положительного и одновременно ослаблению отрицательного воздействия на учеников;обнаружение и фиксирование непрогнозируемых результатов.

Мониторинг качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»организован с целью диагностикиобразовательных результатов обучающихся, их оценки в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

В своей педагогической практике мониторинг образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык» организован следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид мониторинга | сроки проведения | цель | форма проведения |
| стартовый контроль | в начале каждого учебного года | определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к началу учебного года | контрольная работа (контроль знаний по видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо ) |
| текущий (тематический) контроль | в течение учебного года | проверка и контроль знаний и умений обучающихся после изучения учебного материала (по аспектам языка – лексика, грамматика, фонетика) | словарный диктант; грамматические тесты; устный опрос; лингвострановедческие тесты; КИМ по видам речевой деятельности (при этом КИМы для текущего контроля разработаны и подобраны с применением технологии проблемного обучения, развития критического мышления, продуктивного чтения, направлены на формирование читательской грамотности обучающихся) |
| промежуточный контроль | в конце каждого учебного года | определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений на конец учебного года | контрольная работа (контроль знаний по видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо )  |

Для обработки результатов мониторинга используется следующая форма:

|  |
| --- |
| **Протокол и анализ текущего контроля по учебному предмету** **«Иностранный язык»****Класс****Дата проведения**  |
| 1. **Протокол проверки**
 |
| **№** | **ФИО** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **отметка** | **Соответствие четвертной отметке** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Анализ результатов текущего контроля в соответствии с критериями.**
 |
| Анализ выполнения заданий (по каждому заданию отдельно по критериям: чел., %): |
| Анализ неуспешных заданий (по каждому заданию отдельно по критериям: чел., %): |
| Невыполнение задания по конкретному критерию половиной и более уч-ся: чел, %: |
| Высокий балл выполнения всех заданий контрольной работы (более 80% выполнения работы) показали \_\_\_\_\_\_ чел., \_\_\_%: (ФИ, количество баллов): |
| Не прошли минимальный уровень \_\_\_\_\_чел., \_\_\_\_%.: |
| 1. **Распределение участников текущего контроля:**
 |
| Отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Кол-во участников |  |  |  |  |
| 1. **Соответствие годовой отметке за предыдущий класс**
 |
|  | **Количество** |
| Соответствует |  |
| Не соответствует в том числе (несоответствие):- отметка выше годовой отметки - отметка ниже годовой отметки |  |
| 1. **Выводы по результатам текущего контроля:**
 |
| типичные ошибки: |  |
| причины несоответствия: |  |
| выводы: |  |
| рекомендации: |  |

Данная форма обработки результатов позволяет в полной мере сделать вывод о достижении образовательных результатов обучающихся как индивидуально, так и по классу, определить образовательные дефициты, наметить пути коррекционной работы.

Таким образом, мониторинг качества образования по предмету тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически законченную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы, приняты конкретные решения и намечены пути их реализации.