**Гиперактивный ребенок и школа: проблемы и пути их решения**

Современный мир очень динамичен, информационно-агрессивен как для детей, так и для взрослых. Постоянные психоэмоциональные перегрузки, социально-экономические кризисы провоцируют увеличение количества детей с нарушением поведения. Многим из них ставят диагноз синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

По сути, данный синдром представляет собой проявление ММД – минимальной мозговой дисфункции, то есть очень незначительного нарушения в деятельности центральной нервной системы. О причинах появления подобных нарушений пока не существует единого мнения, есть мнение, что самой распространенной причиной появления ММД является родовая микротравма шейных отделов позвоночника, которая часто своевременно не диагностируется. На созревании мозга ребенка могут сказаться и многие другие факторы – длительная нехватка кислорода у ребенка (например, из-за обвития пуповины во время родов), травмы головы во время родов или в раннем детстве, токсическое поражение плода во время беременности (курение, принятие алкоголя, наркотиков матерью, работа на вредных производствах и т.п.) и другие [1]. Также часть врачей утверждает, что гиперактивность является генетическим наследством от одного из родителей.

Диагностируется СДВГ не раньше 3-4 лет (проявление первых признаков), наиболее ярко проявляет себя с 6-7 лет – возраст младшего школьника. Выделяют три основных признака синдрома гиперактивности с дефицитом внимания:

1. Повышенная двигательная активность.

2. Импульсивность.

3. Отвлекаемость внимания [2].

Если в детском саду такой ребенок еще может «сбросить» двигательную активность на прогулке или играя с другими детьми, то с поступлением в школу наиболее ярко проявляются все проблемы, т.к. появляются дополнительные требования к поведению и выполнению учебных заданий. Ребенок теперь должен достаточно длительное время сидеть на уроке, следуя указаниям учителя, не отвлекаясь и не мешая одноклассникам. Еще одной проблемой является неготовность большинства педагогов работать с таким ребенком. Ни статус школы, ни категория педагога не гарантирует адекватного подхода к данному ребенку, поскольку, во-первых, многие педагоги просто не знакомы со спецификой работы с такими детьми, во-вторых, достаточно негативно относятся к лишней нагрузке, неизбежно возникающей, если в классе есть хоть один подобный ребенок. Хотя такие дети имеют много положительных черт: они «заряжены» положительными эмоциями, у них почти всегда солнечное, приподнятое настроение, они легко идут на контакт, поэтому с ними весело и приятно общаться [3], они зачастую воспринимаются как невоспитанные. Даже если ребенок сумел спокойно отсидеть весь урок, то на перемене он обязательно «выдаст» накопившуюся двигательную энергию, не обращая внимание ни на что. Зачастую имея хорошие способности, гиперактивные дети достаточно сообразительны, все схватывают на лету, но неусидчивость, отвлекаемость, недисциплинированность мешают им быть успешными учениками. Учатся они неровно, то блеснут пятерками, то «нахватают»двоек. Такие ученики получают много нареканий со стороны педагогов. А импульсивность поведения может приводить к неустойчивым дружеским отношениям со сверстниками, что сильно огорчает, ранит таких детей. В такой ситуации очень важна роль учителя, который должен поддержать ребенка, помочь ему.

В.П. Арасланьян выделяет 6 основных трудностей, возникающие у гиперактивных детей в процессе обучения [4]:

1. **Трудности в закреплении новых знаний и навыков**. Такие дети нуждаются в дополнительном закреплении и повторении материала. Здесь велика роль и родителей, на которых ложится ответственность за это дома. Поэтому педагогу необходима поддержка родителей, в идеале должно быть взаимное сотрудничество, которое позволит создать максимально комфортные условия для обучения гиперактивного ребенка.

2. **Возникают трудности при выполнении монотонной работы, требующей концентрации внимания и усидчивости.** Гиперактивные дети – это дети «10 минут». Чаще всего они не в состоянии дольше держать внимание. Поэтому психологи и педагоги рекомендуют давать им возможность отдохнуть (протереть доску, поменять воду в ведре для доски, полить цветы и т.д.). Необходима смена деятельности. Такие дети должны быть заняты всегда, но разнообразной деятельностью. Рекомендуется разрешать им выходить из класса каждые 20 минут.

3. **У таких детей речь опережает мысль**. Они сначала говорят, а потом думают, делают. Желательно заранее предупреждать такого ученика, что он будет скоро отвечать, делать паузы, чтобы он смог собраться с мыслями.

4**. Повышенная отвлекаемость на уроке.** Здесь работает тоже правило «10 минут». Но такие дети могут дольше держать внимание, если им интересно. Мотивировать их можно за счет создания ситуации успеха на уроке. Многие педагоги используют жетонную систему поощрения. В начальной школе это «совы», «смайлики», «звездочки» и т.д. Жетонная система очень хорошо работает в данном случае, но при условии, что ребенок наглядно видит результат своего труда. К примеру, можно договориться с родителями и дома повесить своеобразный «экран успешности», где «смайликами» отмечать все достижения ребенка за день. Также хорошо работает прием «тактильного ощущения»: «подойдите и, говоря задание, легко коснитесь его плеча или руки, при постоянном применении этого приема Вы можете выработать у ребенка рефлекс сосредоточения внимания» [5].

5. **Детям с СДВГ трудно делать домашние задания.** Здесь необходимо чтобы родители понимали, что отвлекать ребенка нельзя. Такие дети нуждаются в строгом режиме дня. И лучше, если такой ребенок понимает, что в определенный промежуток времени (например с 17.00 до 19.00) он делает домашнее задание, а родные в это время должны создать максимально благоприятные условия (тишина).

6. **У таких детей очень сложно выстраиваются отношения со сверстниками.** Зачастую эмоциональная сфера у них несколько отстает в развитии, а импульсивность и гиперактивность приводит к тому, что «любую игру они могут превратить в беготню, борьбу, толкание, что другие дети часто воспринимают как драку и проявление агрессии. В связи с этим необходимо уделять дополнительное внимание обучению детей с СДВГ навыкам общения и взаимодействия со сверстниками, обращая внимание на то, что привлечь к себе внимание или включиться в игру с другими детьми можно и иными, более миролюбивыми способами» [6]. Учитель должен регулировать его взаимоотношения с одноклассниками, иначе есть опасность, что ребенок превратиться в «изгоя».

7**. Проблема «перемен».** Как я уже писала выше, гиперактивные дети, даже если они не доставляют проблем на уроке, все равно «проявят» себя на перемене. И здесь все зависит только от учителя. Психологи и педагоги, которые работают с такими детьми, рекомендуют занимать их подвижными играми. Практика достаточно старая. Когда-то подобным в советской школе занимались пионервожатые. Перечень игр присутствует в любой памятке и методичке, которых сегодня становится все больше в Интернете и на профессиональных педагогических сайтах и порталах. Это и «Море волнуется раз», «День-ночь» и прочее. Подойдет даже простая игра в футбол мягким мячом.

Также общей рекомендацией для всех является необходимость хвалить гиперактивных детей. Учитель в классе, родители дома должны отмечать любую положительную динамику в развитии и обучении такого ребенка и проговаривать это. Тогда будет формироваться ситуация успешности и ребенок начнет осознанно стараться достичь новых высот. По подсчетам психологов, от 25 до 50% таких детей «перерастают» синдром СДВГ. Вместе с тем, около 50% имеют те или иные проблемы в повседневной жизни. Их сопровождает чувство «нетерпеливости и неугомонности», импульсивность, чувство низкой самооценки. Чтобы минимизировать все негативные последствия, к таким детям необходим индивидуальный подход, а также максимальное сотрудничество педагога и родителей.

В данной статья я постаралась показать ряд наиболее актуальных и болезненных проблем, связанных с обучением гиперактивных детей в школе. В заключении можно сказать, что синдром СДВГ – это не приговор для ребенка, обрекающий на неуспешность. И гиперактивные дети – это не кошмар учителя. Это ребенок, который способен на многое, необходимо лишь помочь ему реализовать себя.

Список использованной литературы:

1. Брязгунов И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей
/И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова.– М.: Медпрактика, 2002.– 128 с.
2. Брязгунов И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях
/И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова.– М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.–96 с.
3.Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб.
пособие /Под ред. М. Пассольта.– М.: Академия, 2004.– 160 с.

4. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и
дефицитом внимания /Н.Н. Заваденко.– М.: Школа-Пресс, 2000.– 112 с