**МКОУ Устьянцевская СОШ**

Районное методическое объединение

учителей курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

**ДОКЛАД**

**«Воспитание толерантного отношения и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России средствами курса ОРКСЭ»**

Доклад подготовила:

Алеференко Людмила Викторовна,

учитель ОПК и ОДНКНР

МКОУ Устьянцевской СОШ

**2021г.**

**Умей чувствовать рядом с собой человека,**

**умей понимать его душу, видеть в его**

**глазах сложный духовный мир – радость,**

**горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй,**

**как твои поступки могут отразиться**

**на душевном состоянии другого человека.**

**В.А.Сухомлинский**

Сегодня все большее распространение в детской, особенно под­ростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой ин­формации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных меха­низмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и сво­бод других, непохожих на тебя, людей.

Подросток - уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества - значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле. Сегодня все большее распространение в детской, особенно под­ростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой ин­формации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных меха­низмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и сво­бод других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

Толерантность – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Есть ли сегодня такая проблема? К сожалению, есть. Культура общения всегда была очень хрупким инструментом, а сегодня эта культура выходит за рамки понимания этого слова.

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Задача школы – не допустить распространение и углубление этой проблемы. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. И чем раньше такую работу начать, тем успешнее будет результат.

Начальная школа - наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно православной культуры. «Дитя глядит на себя чужими глазами, так же, как само глядит на других людей. Оно не отделяет себя от среды». Поэтому в младшем школьном возрасте возможно наиболее интенсивное заложение нравственных основ с помощью суждения учителя, анализа поступков учащихся, их мыслей или желаний. Урок православной культуры должен нести добро, культивировать его, способствовать обретению учащимися положительного нравственного опыта, пробуждать желание различать и пытаться победить в себе плохое, научить раскаиваться, просить прощения, слушаться родителей, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников. Урок должен быть творческим.

Задачи урока:

* обучающие - различение понятий терпение и терпимость, толерантность, бестактность и тактичность, обучать работе по плану, алгоритму;
* воспитательные – воспитание чувства ответственности и бережного отношения друг к другу, осознание своей значимости в социуме;
* развивающие- развитие эмоциональной сферы, творческого мышления, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Сегодня в школу должно прийти такое понятие, как человеколюбие…

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Безоценочная система курса ОРКСЭ не сковывает детей. Это даёт возможность открыто и безбоязненно рассуждать, доказывать, не бояться ошибиться. На проблемных уроках часто приходится направлять беседу. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответы. Часто на уроках возникает дискуссия. Это значит, что тема урока интересна учащимся, заставляет их неравнодушно относиться к обсуждаемой проблеме.

Каждый педагог решает сам, каким формам, методам и приёмам отдать предпочтение на уроках: это зависит от изучаемого материала, целей и задач урока. Считаю, что успешнее всего процесс воспитания толерантности реализуется в групповых и коллективных формах уроков, иначе все рассуждения о толерантности превратятся в морализирование, а представления учащихся о толерантных отношениях останутся незакреплёнными. Не будет лишним напомнить: только толерантный педагог воспитает толерантных учеников.

Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одним из предметов, призванных решить эту проблему, является предмет ОРКСЭ, на котором через понятие «культура» мы знакомим ребят с тремя основными мировыми религиями и одной национальной.

На своих уроках успешно стала применять различные упражнения по развитию толерантности, например:

**Упражнение «Поиск сходства»**

Каждая команда должна написать на доске черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе.
Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество. С психологической точки зрения это упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше. Обязательным критерием результата является обсуждение совместное. Здесь я стараюсь подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Для это определяю некоторые вопросы:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Какие факторы влияют на ваши взаимоотношения с людьми?
3. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
4. Сказываются различия в возрасте на общение людей и почему? Выводы делаем все вместе. Например: «О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими.Люди различны, различна и их культура».

Результативны и упражнения **«Давайте пофантазируем…»**

Мы фантазируем, что если наступит Время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний в т. д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нём будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Делаем вывод о том, что различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе понимания. Успешно упражнение « **Превращаем минусы в плюсы» и т.д.**

Одним из эффективных средств, решающих задачу воспитания толерантности, являются **притчи**. Функции притч:

- человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории;

- отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов;

  Невозможно переоценить воспитательное значение **мультфильмов, видеоклипов.** Применение ИКТ усиливает мультисенсорное восприятие за счет различных эффектов: звуковых, анимационных, способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей учащихся, их личностных качеств; формированию познавательных способностей, целостной картины окружающего мира.

Интересен и, самое главное, результативен должен быть прием создания индивидуального проекта на тему « А в нашей семье так…»Этот проект должен содержать информацию о традиционных праздниках, обычаях семьи. Ребята совместно с родителями их готовят. После состоится прослушивание, осуждение. Цель этого проекта – показать, что в разных семьях имеются свои ценности, но суть у всех этих ценностей одна: воспитание, любовь и счастье.

         Толерантные дети - наше будущее. Надо показать окружающий мир таким, какой он есть. Ведь для нас и детей этот мир – единственный.

Своё выступление, я хочу закончить словами Жан Жака Руссо: **Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг.**

**Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов,**

**для всего, что не чуждо человеку.**