**ГКУЗ ДТС «ЗВЕЗДОЧКА» МЗ КБР**

**ДОКЛАД**

**на медико-педагогическую конференцию**

**по теме**

**«Медико-психологические причины**

**школьной неуспеваемости»**

Учитель высшей квалификационной категории

Каскулова Л.Т.

г. Нальчик

2019 г.

Школьная неуспеваемость — это не только личная проблема ученика, не только повод для расстройства родителей и беспокойства школьной администрации. Это еще и серьезная социальная проблема, поскольку ребенок не получает запаса знаний, который ему необходим, чтобы в дальнейшем стать полезным членом общества. Когда ребенок не усваивает эти знания, его востребованность в будущем весьма ограничена. Лентяи и неучи никому не нужны. И если ребенку не удастся выделиться в какой- нибудь другой области (в спорте, ремесле, художественном творчестве, актерском мастерстве и т.п.), то он будет остро переживать свою несостоятельность. Впрочем, так редко бывает, чтобы человек в какой то узкой сфере достигал больших высот, а во всем остальном был полным нулем. Поэтому лучше разобраться в причинах неуспеваемости и вовремя помочь ребенку.

 Неуспеваемость далеко не всегда объясняется умственной несо- стоятельностью ребенка. Гораздо чаще встречается другая ситуация: дети с нормальным интеллектом не справляются со школьной программой. Причины разные.Бывает педагогическая запущенность, когда дети растут в малокультурной среде, не получая элементарных знаний, и приходят в школу совершенно не подготовленными. Неуспеваемость может быть связана и с рядом психических недомоганий.Например, встречается так называемая дискалькулия, то есть, неспособность усваивать математические знания. Или дисграфия, когда дети не могут правильно писать. Или дислексия — нарушение способности к овладению навыком чтения при нормальном интеллекте. А некоторые дети страдают алекситимией: им трудно рассказывать, особенно о том, что связано с чувствами и переживаниями. В результате возникает впечатление недоразвития. Это чаще свойственно мальчикам, потому что у них левое полушарие, заведующее речью, начинает работать позже, чем у девочек. Поэтому у мальчиков речь часто схоластичная, однообразная, с малым количеством слов. На успеваемость влияют и перенесенные болезни, вызывающие повышенную утомляемость и снижение внимания и памяти. Плохо отражается на успеваемости и совместное обучение мальчиков и девочек. Мальчики взрослеют позже девочек и часто попадают в разряд отстающих. Но одной из самых распространенных причин неуспеваемости детей с нормальным интеллектом является педагогическая агрессивность учителей и родителей. От ребенка ждут успехов. На него возлагают большие надежды, и если он их не оправдывает, то попадает в разряд лентяев и неудачников. У таких детей вид совершенно замученный, волосы всклокочены, глаза вытаращены от страха, потому что взрослый воспринимается ими как некая угрожающая фигура, которая постоянно от них чтото требует. Требует учитель, требуют родители. Бедный ребенок сидит над уроками до глубокого вечера, и у него, чем дальше, тем больше возникает отвращение к учебе. Я бы назвала это социальной проблемой, поскольку родители и учителя требуют от детей излишнего усердия в выполнении школьных программ, которые часто составлены непродуманно, без учета возрастных особенностей учеников. Детей ставят в заведомо тяжелые условия, с которыми многие не в состоянии справиться, а затем еще и возлагают на них вину. В младших классах в образование нужно больше включать игровой элемент, чтобы детям было легко и весело учиться. Когда же на уроках от малышей требуют жесткой дисциплины, многие дети начинают бояться школы и идут туда безо всякого желания и интереса. Среди неуспевающих учеников таких немало. Получается порочный круг: от ребенка ожидают успехов, заставляют, невзирая на усталость, корпеть над уроками. А он, естественно, ловит любой момент, чтобы эти требования не выполнять: вертится, вскакивает, убегает, отключается. И, в конце концов, начинает отказываться ходить в школу. При принуждении возникают истерические реакции с агрессией, с порчей предметов и мебели. В среднем примерно 30% учеников в классе — это слабо успевающие, еще 30% со средней успеваемостью. Так что хорошо успевающих будет от силы треть класса.

Что же делать? Прежде всего, необходимо снизить требования, предъявляемые к ребенку. А с другой стороны, обучать родителей и учителей психотерапевтическим приемам, позволяющим повысить школьную успеваемость ребенка. Например, следует развивать сенсомоторный интеллект ребенка. В советское время такие приемы применялись не только в школах, но и на производстве, где рабочим приходилось выполнять монотонные операции на конвейере. Устраивались минутные перерывы, когда надо было размяться, отвлечься, подвигаться. Массаж пальцев рук способствует развитию интеллекта. В некоторых школах такие приемы применяются и сейчас. А кое-где даже устроен спортивный уголок, и детям разрешают посреди урока побегать, покувыркаться, повисеть на шведской стенке. После таких пауз к школьникам возвращается внимание. Им становится интересно продолжать учебу. Применение подобных приемов под силу только человеку, искренне любящему детей. Ведь они не сразу, как роботы, переключаются на спокойные занятия. И если учитель раздражается, требует безоговорочного послушания и подобострастного к себе отношения, толку не будет. Но и си- деть без разминки 40–45 минут многие сегодняшние дети не могут. Они часто имеют астенический компонент, который не позволяет им удерживать внимание в течение столь длительного периода времени. Этот компонент присутствует у детей, которые много болеют. У детей из малообеспеченных семей, получающих недостаточно сбалансированное питание. И, наоборот, у детей из хорошо обеспеченных семей, где ребенка излишне опекают. Поэтому он не привыкает принимать самостоятельные решения и добиваться собственными силами каких-то результатов. Страдают астенией дети, появившиеся на свет в результате патологических родов. В учебной деятельности у них нередко проявляются скрытые формы отклонений вроде дисграфии и т.п., им сложно удерживать внимание. Невооруженным глазом видно, что примерно через 20 минут после начала урока у таких ребят возникает потребность подвигаться: они начинают вертеться, копошиться в портфеле, лезть под парту… И как бы их ни призывали сосредоточиться, все бесполезно. Реакция бывает обратной. Развитию сенсомоторного интеллекта способствует занятия физкультурой и спортом. Ослабленным детям это особенно важно, а им-то как раз и не разрешают заниматься физкультурой. Это очень неправильно. В обязательном порядке следует находить какие-то формы физкультурной нагрузки для таких детей, потому что именно это будет способствовать развитию их внимания и усиливать толерантность к умственным нагрузкам. Прослушивание и исполнение музыки, пение, танцы и другие занятия, способствующие развитию сенсорики, косвенным образом тоже помогают детям в учебе, поскольку способствуют развитию сенсомоторного и эмоционального интеллекта. Важно и развивать функции, пропущенные в онтогенезе. Онтогенез — это индивидуальное развитие организма. В начале жизни самые главные функции — это когда ребенок кормится грудью и когда его берут на руки, а он хохочет, агукает, лепечет, радуется жизни. Есть люди, которые придерживаются особых форм воспитания, считая, что с младенцем не нужно разговаривать, не нужно ему улыбаться, не нужно брать его на руки и ласкать. Если в первые два года эти функции были пропущены, то дефицит сказывается на всей последующей жизни ребенка. Ему сложно доверять миру и людям, трудно формировать привязанности, трудно находить компромиссы. Он чувствует себя несчастным, нелюбимым, непонятым, очень остро переживает любые неудачи, сникает и отказывается прикладывать усилия. Родителям следует осуществлять так называемый «эмоциональный холдинг»: сажать уже довольно большого ребенка себе на колени, обнимать, покачивать, говорить ласковые слова и делать вид, что перед ними не оболтус двенадцати-тринадцати лет, а крохотный малыш. Ребенок как бы добирает недоданное ему в младенчестве. Он эмоционально раскрепощается, у него появляется больше уверенности в себе. Но важно, чтобы родитель делал это искренне, без иронии, потому что, почувствовав иронию, ребенок будет стесняться. А если это искреннее проявление чувств, то у ребенка появится ощущение защищенности, которого ему не хватило в детстве, и произойдет возрождение эмоциональных контактов. Ребенок начнет подругому воспринимать родителей и все, что от них исходит. Его настороженность, недоверие и негативизм будут преодолены. Конечно, произойдет это не сразу, парой «сеансов» здесь не ограничишься. Это должно стать стилем поведения хотя бы на месяц. А впоследствии и не обязательно будет брать ребенка на руки, чтобы он принимал позу младенца. В голосе мамы уже будут появляться определенные интонации, и ребенок будет чувствовать, что он любим, что его принимают независимо от его успехов или неуспехов. Когда детско-родительские отношения начинают восстанавливаться и ребенок обретает чувство защищенности, есть опасность чересчур затянуть «возвращение в младенчество». Тогда возникнет гиперпротекция или гиперопека, которая будет играть негативную роль. Поэтому в какой-то момент необходимо начать ужесточение требований. Многие мальчики дисциплинируются и начинают лучше учиться, попав в военизированные училища и кадетские корпуса. Но сначала важно дать ребенку возможность насытиться ощущением безоговорочной родительской любви, которой ему по тем или иным причинам не хватило в младенчестве. Распространенным способом преодоления школьных трудностей было многократное повторение. Сделал ошибку — напиши это слово десять раз, чтобы запомнить. Не можешь выучить таблицу умножения — повторяй каждый день. В конце концов, в голове чтото уляжется. На Ваш взгляд, это правильный путь? Помимо всего прочего, это способствует выработке во- ли, которой очень не хватает детям с плохой успеваемостью. Огромный изъян современных образовательных программ в том, что они побуждают школьников слишком быстро идти вперед, не закрепляя результатов. Сейчас, например, в большинстве школ нет уроков чистописания. Первоклассникам толком не ставят руку, а потом требуют от них красивого почерка. Откуда он возьмется у многих ребят, особенно у леворуких, которых сейчас немало, или у тех, кто имеет проблемы с моторикой? Да, это совершенно неверное направление в образовательном процессе. Чистописание не просто учило каллиграфии. Оно, в частности, очень помогало преодолению алекситимии у детей, поскольку способствовало развитию левого полушария мозга, а также развивало терпение, волю, усидчивость. Все эти качества совершенно необходимы человеку, где бы он потом ни работал. Чуть раньше мы говорили о сенсомоторном интеллекте, объединении двух, казалось бы, совершенно различных начал: моторного и эмоционального. Так вот, чистописание — казалось бы, такая простая вещь! — способствует такому объединению и стимулирует центры в мозгу, заведующие развитием внимания и прочих функций, без которых невозможно успешно учиться. Очень часто нарушения обусловлены сбоями в эмоциональномоторном блоке. Эмоциями заведует подкорка головного мозга, а моторикой — кора. Вот почему для гармоничного развития эмоциональномоторного блока важны спорт, музыка, танцы, пение, декламация, чтение вслух — все, что вызывает прилив положительной психической энергии и способствует развитию моторных функций. Отдельно хочу сказать пару слов о пении. Необязательно петь в хоре. Можно и дома, желательно перед зеркалом. Оказывается, такой простой прием прекрасно снимает стресс и служит хорошей разрядкой. Полезно и глубоко подышать, чтобы насытить мозг кислородом. Что касается декламации и чтения вслух, то здесь помощь родных просто бесценна. Они должны слушать и эмоционально реагировать, создавая у ребенка положительный настрой. Чтение по ролям тоже прекрасный прием. Хорошо развивают сенсомоторный интеллект и народные игры, в которых движения сочетаются с пением или речевками: хороводы, «ручейки», «бояре» и тому подобное. Очень полезен и физический труд, особенно на свежем воздухе. Если речь идет не о снижении интеллекта, последствиях родовых травм или астенизации после частых болезней, а о педагогической запущенности и школьном неврозе, сформировавшемся из-за неправильного поведения взрослых, то врачи лекарства не назначают. Главным лекарством должны стать любовь родителей, педагогов; развитие сенсомоторных навыков и умелый педагогический подход. Ужесточение дисциплины неправильно. Школьные проблемы должны решаться педагогическим путем. Важно до- довести до всех важную мысль: общие принципы улучшения успеваемости заключаются не в бдении над уроками, а в привлечении ребенка к другим занятиям. Нужно отойти от перенапрягающей школьной ситуации и заняться культурно-массовой работой. Интересные занятия вызывают прилив энергии, и у ребенка появляется больше сил. Нельзя лишать ребенка детства. Это сокровенное, самое благодатное время в человеческой жизни, когда надо радоваться, а не ощущать себя на школьной каторге. Безусловно, надо позволить ребенку заниматься чем-то для него интересным. Самое главное, что деспотическое требование школьных успехов и бесконечное занятие уроками приводят к тому, что у ребенка теряется интерес не только к школе, но и ко всяким другим вещам. Он начинает воспринимать как наказание все, что требует от него хоть каких-то усилий, и предпочитает уткнуться в монитор компьютера. А это приводит к развитию зависимости, к еще большей астенизации и ослаблению воли.