**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в Средней группе «В»**

**по системе М. Монтессори на тему:**

**«Знакомство с «Золотым материалом»»**

**Выполнила: Богун О.В., воспитатель**

**МДОУ «Детский сад «Родничок»**

**г. Надыма»**

**г. Надым**

**2021 г.**

**Технологическая карта**

непосредственно - образовательной деятельности по теме: «Знакомство с «Золотым материалом» по системе М. Монтессори»

 воспитатель: Богун Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познание (ФЭМП) |
| Возраст детей, группа | 5-6 лет, Старшая группа «В»  |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | **«Знакомство с «Золотым материалом» по системе М.Монтессори»** |
| Цель: | С помощью «Золотого материала» дать детям первичное понятие числовых разрядов в математике |
| Задачи: | **Обучающие:** - учить различать числовые разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи);- упражнять в умении ориентироваться в зоне Монтессори, соблюдая правила работы с материалом;- повторить знания состава числа в пределах 10 и знания геометрических форм предметов;- закрепить умение выкладывать возрастающую и убывающую последовательности с помощь красных и разноцветных штанг, обозначая результат сравнения соответствующими словами: низкий, ниже, самый низкий, выше, высокий, еще выше, самый высокий. **Развивающие:** - развивать пространственное мышление;- развивать математическую речь, память, внимание, воображение, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук;- развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. **Воспитательные:** - воспитывать интерес к изучению нового материала;- развивать социально – трудовые компетенции: самостоятельность, умение доводить начатое до конца; - воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание прийти на помощь, помогать друг другу;- подвести детей к пониманию необходимости соблюдения мер предосторожности при работе в зоне Монтессори. |
| Материал: | Демонстрационный материал: - «Золотой материал», «Деревянный материал»;- красные и разноцветные штанги;- набор бусин для повторения состава числа в пределах 10;Раздаточный материал: - листы с шаблонами цифр (по 1 штуке на каждого ребенка);- различный материал для работы в зоне Монтессори. |
| Предполагаемый результат: | - ребёнок обладает интересом к изучению числовых разрядов; - ребенок умеет составлять и «читать» числа с единицами, десятками, сотнями и тысячами, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;- ребёнок способен выбирать математические решения задач на состав числа в пределах 10;  - ребенок умеет работать в зоне Монтессори;- ребёнок знаком с составлением четырехзначных чисел. |
| **Этапы** **технологии** **«Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы,****приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной** **деятельности** | **Контроль результатов действия** |
| I. Введение в ситуацию | Ребята расстилают коврики в зоне Моттессори по определенному правилу. Воспитатель собирает детей в круг, дети держатся за руки.- Ребята, давайте повторим правила поведения в зоне Монтессори (ответы детей).- А теперь давайте вспомним, какой сегодня день недели, какое число, месяц, год (ответы детей).  - Мы с вами закончили изучение десятка. Давайте повторим счет до 10 в возрастающей последовательности и в обратном порядке (ответы детей).- Ребята, а вы хотите знать, что дальше происходит с нашим десятком и почему в математике существует несколько систем счисления, но самая большая – это десятичная система счисления? (ответы детей)  | Словесные методы, мотивация, использование материала Монтессори. | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом, «детская» цель. | Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка) |  |
| Этапные (дидактические) задачи: 1. мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания чисел в пределах 10;
2. развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;
3. создать ситуацию успеха.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель проводит трехступенчатый урок по теме: «Знакомство с «Золотым материалом»»**Презентация:**- У меня в руке бусинка. Какой она формы? Назовите геометрическую фигуру, на которую эта бусинка похожа (ответы детей);- У меня в руке стержень из (дети считают количество бусин) 10 бусин – это десяток. Назовите геометрическую форму стержня (ответы детей);- У меня в руке сотня. Какой она геометрической формы? Сколько в ней десятков? (ответы детей);-У меня в руке тысяча. Какой она геометрической формы? Сколько в ней сотен? (ответы детей);- Это числовые разряды: единиц, десятки, сотни, тысячи.- Имя ребенка, покажи мне, пожалуйста, 2 единицы;- Имя ребенка, дай мне в руку 4 десятка;- Имя ребенка, возьми в правую руку 2 сотни;- Имя ребенка, положи на коврик 3 тысячи. - Имя ребенка, какой геометрической формы сотня?- Имя ребенка, какой геометрической формы, десяток?- Имя ребенка, какой геометрической формы единица?- Имя ребенка, какой геометрической формы тысяча? **Физкультминутка «Волк, заяц, коза, корова, бык»:**Дети показывают правой и левой рукой одновременно различные пары. Например: левая рука – бык, правая заяц и т.д.  | Вопросы,наглядный метод | Дети садятся напротив воспитателя, участвуют в диалоге, работают с материалом. | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; наличие устойчивых познавательных интересов, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка. Организуется деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируется мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. | Наблюдение за процессом деятельности детей  |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) развивать представления о числовых разрядах;2) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;3) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.  |
| III. Затруднение в работе с материалом Монтессори | **Фиксация затруднения:** - при работе с разноцветными бусинками (закрепление состава числа в пределах 10)(Дети предлагают разные варианты)  - при работе с шершавыми числами (соотношение карточек и приписных цифр) (Дети проходят за столы и работают в «Прописях») - при работе с красными и цветными штангами (закрепление последовательностей убывающей и возрастающей) (Дети объясняют принцип проверки правильности составления убывающей и возрастающей последовательностей при помощи проверочной штанги)  | Словесный, наглядный метод | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя; сами предлагают воспитателю пути решения задачиДети сталкиваются с затруднением: почему нужно складывать все последовательности, начиная с красного отрезка? | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; удерживание цели деятельности; умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины, умение выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач. | Наблюдение в процессе работы за детьми |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; 2) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.  |
| IV. Включение нового знания в систему знаний ребенка | Воспитатель находит «Деревянный материал» и предлагает детям сравнить его с «золотым материалом»: - Ребята, давайте сравним эти два материала: в чем отличия и чем они похожи? (ответы детей)**Дидактическая игра «Составь число»**  - Ребята, если у нас появился дополнительный материал, мы сможем составить число, которое будет обозначать наш год – 2021, наш век – 21, наше число – 8 и т.д. (работа детей). - А вот теперь, когда вы уже познакомились с некоторыми разрядами, давайте вы сами придумаете и составите любое число (работа детей).  | Словесный, наглядный, игровой методМетод демонстрации материала МонтессориНаглядный метод, вопросы, индивидуальная работа. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя. Дети работают с «Золотым» и «Деревянным» материалами: по одному и составляют на коврике придуманное число.  | Целенаправленность деятельности, овладение общими способами действий; степень инициативности ребенка.  |  |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) закрепить знания детей о материалах, из которых можно сделать персонажей для театра;2) воспитывать интерес к техническим видам творчества;3) развивать социально – трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое до конца; 4) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| V. Осмысление (итог) | - Ребята, мы сегодня на занятии с чем познакомились? (ответы детей)- Теперь мы знаем, что происходит с нашим десятком, как он растет? (ответы детей) - Мы научились составлять большие числа? (ответы детей) - Какие числовые разряды мы теперь знаем? (ответы детей) - Молодцы! Я хочу отметить работу детей (имена детей, награждение «Звездочками»)  | Словесный метод | Дети собираются около воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя, собирают коврики. | Умение получать и оценивать результат выполненных действий. Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. | Анализ высказываний |
|  Этапные (дидактические) задачи: 1) провести рефлексию деятельности на занятии; 2) создать ситуацию успеха.  |
| **Комментарий:** Дети должны прийти к выводу, что им удалось узнать «движение» десятка в числовом луче, потому, что они научились считать до 10, и хотят научиться считать десятками, сотнями и тысячами.  |