**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в Средней группе «В»**

**по системе М. Монтессори на тему:**

**«Знакомство с «Золотым материалом»»**

**Выполнила: Богун О.В., воспитатель**

**МДОУ «Детский сад «Родничок»**

**г. Надыма»**

**г. Надым**

**2021 г.**

**Технологическая карта**

непосредственно - образовательной деятельности по теме: «Знакомство с «Золотым материалом» по системе М. Монтессори»

воспитатель: Богун Ольга Владимировна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Познание (ФЭМП) | | | |
| Возраст детей, группа | | 5-6 лет, Старшая группа «В» | | | |
| Тип НОД | | Открытие нового знания | | | |
| Тема НОД | | **«Знакомство с «Золотым материалом» по системе М.Монтессори»** | | | |
| Цель: | | С помощью «Золотого материала» дать детям первичное понятие числовых разрядов в математике | | | |
| Задачи: | | **Обучающие:**  - учить различать числовые разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи);  - упражнять в умении ориентироваться в зоне Монтессори, соблюдая правила работы с материалом;  - повторить знания состава числа в пределах 10 и знания геометрических форм предметов;  - закрепить умение выкладывать возрастающую и убывающую последовательности с помощь красных и разноцветных штанг, обозначая результат сравнения соответствующими словами: низкий, ниже, самый низкий, выше, высокий, еще выше, самый высокий. **Развивающие:** - развивать пространственное мышление;  - развивать математическую речь, память, внимание, воображение, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук;- развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. **Воспитательные:** - воспитывать интерес к изучению нового материала;- развивать социально – трудовые компетенции: самостоятельность, умение доводить начатое до конца; - воспитывать нравственные качества: отзывчивость, желание прийти на помощь, помогать друг другу;  - подвести детей к пониманию необходимости соблюдения мер предосторожности при работе в зоне Монтессори. | | | |
| Материал: | | Демонстрационный материал:  - «Золотой материал», «Деревянный материал»;  - красные и разноцветные штанги;  - набор бусин для повторения состава числа в пределах 10;  Раздаточный материал:  - листы с шаблонами цифр (по 1 штуке на каждого ребенка);  - различный материал для работы в зоне Монтессори. | | | |
| Предполагаемый результат: | | - ребёнок обладает интересом к изучению числовых разрядов;  - ребенок умеет составлять и «читать» числа с единицами, десятками, сотнями и тысячами, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;  - ребёнок способен выбирать математические решения задач на состав числа в пределах 10;  - ребенок умеет работать в зоне Монтессори;  - ребёнок знаком с составлением четырехзначных чисел. | | | |
| **Этапы**  **технологии**  **«Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы,**  **приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной**  **деятельности** | **Контроль результатов действия** |
| I. Введение в ситуацию | Ребята расстилают коврики в зоне Моттессори по определенному правилу.  Воспитатель собирает детей в круг, дети держатся за руки.  - Ребята, давайте повторим правила поведения в зоне Монтессори (ответы детей).  - А теперь давайте вспомним, какой сегодня день недели, какое число, месяц, год (ответы детей).  - Мы с вами закончили изучение десятка. Давайте повторим счет до 10 в возрастающей последовательности и в обратном порядке (ответы детей).  - Ребята, а вы хотите знать, что дальше происходит с нашим десятком и почему в математике существует несколько систем счисления, но самая большая – это десятичная система счисления? (ответы детей) | Словесные методы, мотивация, использование материала Монтессори. | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом, «детская» цель. | Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка) |  |
| Этапные (дидактические) задачи:   1. мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания чисел в пределах 10; 2. развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь; 3. создать ситуацию успеха. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель проводит трехступенчатый урок по теме: «Знакомство с «Золотым материалом»»  **Презентация:**  - У меня в руке бусинка. Какой она формы? Назовите геометрическую фигуру, на которую эта бусинка похожа (ответы детей);  - У меня в руке стержень из (дети считают количество бусин) 10 бусин – это десяток. Назовите геометрическую форму стержня (ответы детей);  - У меня в руке сотня. Какой она геометрической формы? Сколько в ней десятков? (ответы детей);  -У меня в руке тысяча. Какой она геометрической формы? Сколько в ней сотен? (ответы детей);  - Это числовые разряды: единиц, десятки, сотни, тысячи.  - Имя ребенка, покажи мне, пожалуйста, 2 единицы;  - Имя ребенка, дай мне в руку 4 десятка;  - Имя ребенка, возьми в правую руку 2 сотни;  - Имя ребенка, положи на коврик 3 тысячи.  - Имя ребенка, какой геометрической формы сотня?  - Имя ребенка, какой геометрической формы, десяток?  - Имя ребенка, какой геометрической формы единица?  - Имя ребенка, какой геометрической формы тысяча?  **Физкультминутка «Волк, заяц, коза, корова, бык»:**  Дети показывают правой и левой рукой одновременно различные пары. Например: левая рука – бык, правая заяц и т.д. | Вопросы,  наглядный метод | Дети садятся напротив воспитателя, участвуют в диалоге, работают с материалом. | | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; наличие устойчивых познавательных интересов, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка. Организуется деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируется мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. | Наблюдение за процессом деятельности детей |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) развивать представления о числовых разрядах;  2) развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;  3) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. | | | | | | |
| III. Затруднение в работе с материалом Монтессори | **Фиксация затруднения:** - при работе с разноцветными бусинками (закрепление состава числа в пределах 10)  (Дети предлагают разные варианты)  - при работе с шершавыми числами (соотношение карточек и приписных цифр) (Дети проходят за столы и работают в «Прописях»)  - при работе с красными и цветными штангами (закрепление последовательностей убывающей и возрастающей) (Дети объясняют принцип проверки правильности составления убывающей и возрастающей последовательностей при помощи проверочной штанги) | Словесный, наглядный метод | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя; сами предлагают воспитателю пути решения задачи  Дети сталкиваются с затруднением: почему нужно складывать все последовательности, начиная с красного отрезка? | | Планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками; удерживание цели деятельности; умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины, умение выбирать способы преодоления затруднения, самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач. | Наблюдение в процессе работы за детьми |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; 2) развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. | | | | | | |
| IV. Включение нового знания в систему знаний ребенка | Воспитатель находит «Деревянный материал» и предлагает детям сравнить его с «золотым материалом»:  - Ребята, давайте сравним эти два материала: в чем отличия и чем они похожи? (ответы детей)  **Дидактическая игра «Составь число»**  - Ребята, если у нас появился дополнительный материал, мы сможем составить число, которое будет обозначать наш год – 2021, наш век – 21, наше число – 8 и т.д. (работа детей).  - А вот теперь, когда вы уже познакомились с некоторыми разрядами, давайте вы сами придумаете и составите любое число (работа детей). | Словесный, наглядный, игровой метод  Метод демонстрации материала Монтессори  Наглядный метод, вопросы, индивидуальная работа. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.    Дети работают с «Золотым» и «Деревянным» материалами: по одному и составляют на коврике придуманное число. | Целенаправленность деятельности, овладение общими способами действий; степень инициативности ребенка. | |  |
| Этапные (дидактические) задачи:  1) закрепить знания детей о материалах, из которых можно сделать персонажей для театра;  2) воспитывать интерес к техническим видам творчества;  3) развивать социально – трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое до конца; 4) воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | | | |
| V. Осмысление (итог) | - Ребята, мы сегодня на занятии с чем познакомились? (ответы детей)  - Теперь мы знаем, что происходит с нашим десятком, как он растет? (ответы детей) - Мы научились составлять большие числа? (ответы детей) - Какие числовые разряды мы теперь знаем? (ответы детей) - Молодцы! Я хочу отметить работу детей (имена детей, награждение «Звездочками») | Словесный метод | Дети собираются около воспитателя, отвечают на вопросы воспитателя, собирают коврики. | | Умение получать и оценивать результат выполненных действий. Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. | Анализ высказываний |
| Этапные (дидактические) задачи: 1) провести рефлексию деятельности на занятии;  2) создать ситуацию успеха. | | | | | | |
| **Комментарий:** Дети должны прийти к выводу, что им удалось узнать «движение» десятка в числовом луче, потому, что они научились считать до 10, и хотят научиться считать десятками, сотнями и тысячами. | | | | | | |