**Рабочая программа**

**подготовительная группа**

Автор воспитатель группы

Бронина И.А.

Санкт-Петербург

2020-2021

**Содержание рабочей программы**

1. Целевой раздел программы

1.1 пояснительная записка

1.2 планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

2.3 Календарно – тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.4 Комплексно – тематическое планирование

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями ( законными представителями) воспитанников.

3.Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников.

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  | Cоздать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. |
| Задачи | -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравстве-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | Принципы:1.полноценного проживания ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.2. Принцип построения образовательной деятельности на основеиндивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.5. Принцип сотрудничества с семьей.6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.Подходы к формированию программы:1.Образовательная2.Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.3.Обеспечение для успешной реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;- поддержка педагогами положительного, доброжелательного- поддержка инициативы и самостоятельности- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.- отбор методов обучения, с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.4.Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства через совместную деятельность взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.5.Осуществление комплексного подхода, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение.6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.7. Соответствие системы возможностям, а не наличествующему уровню мышления.8.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы(6-7 лет) | - Ребенок 6—7 лет обладает: -Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.-Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных качеств-К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.- К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.-К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.- В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.-Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляетсягармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.- В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.-Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.-Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой — более логичным и последовательным.- В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.- Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи -монологическая. Развитие речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной - деятельности, а также планирования и регуляции поведения.К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.- В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией |

|  |  |
| --- | --- |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г.- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25- Сан ПИН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)- Устав ГБДОУ детский сад № 25- Годовой учебный план на 2020-2021г |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год(Сентябрь 2020- май 2021года) |

**1.2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмет (курса)**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогиче­ской речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договарива­ются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отноше­ний и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и ху­дожественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

**Познавательное развитие**

• Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.

• Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.

• Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и сло­весной инструкции.

• Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

• Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

• Знают герб, флаг, гимн России.

• Называют главный город страны.

• Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

• Имеют представления о школе, библиотеке.

• Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земно­водные, насекомые).

• Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жиз­ни людей, животных, растений.

• Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

• Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в еди­ное множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются циф­рами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результа­том измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

• Различают и называют: отрезок, угол, круг, (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному ре­зультату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Речевое развитие**

• Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия.

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения раз• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

**Художественно – эстетическое развитие**

• Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

• Называют основные выразительные средства произведений искусства.

**В рисовании:**

• Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

• Используют разные материалы и способы создания изображения.

**В лепке:**

• Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

• Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

• Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

 **В аппликации:**

• Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

• Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

**2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме­ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти­визм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро­дителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окру­жающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де­тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре­делами и др.).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо­ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и ус­транять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро оде­ваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объ­единяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитан­ников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке де­тского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по сто­ловой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрос­лых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спе­цификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Срав­нивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле­ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[[1]](#footnote-1).

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; вос­создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограничен­ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцеп­тивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и от­ношений между системами объектов и явлений с применением различ­ных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предла­гаемым алгоритмом;

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую мо­торику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу­шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в про­странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологичес­кой культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями живот­ного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто­рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрос­лые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциатив­но-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.Привлекать к посадке семян овса для птиц

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьни­ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на­учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на­глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об­суждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характе­ризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружа­ющих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин­тересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытово­го, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис­пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно­логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите­ратурные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувс­твие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра­зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни­тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно-исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

**«Художественно–эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музы­ке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятель­ности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразитель­ное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, разви­вать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при­летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об­разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и дру­гие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен­ностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен­тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме­нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли­кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитичес­кие способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать пред­меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз­ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы­рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при ри­совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни­ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувс­твовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю­чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения коло­ристической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, разви­вать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изобра­жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробы­шек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное твор­чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на ос­нове того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс­твующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор­мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про­должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов­лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал­ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. За­креплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя­занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей соору­жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз­ведения постройки, продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Музыкальное развитие продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина­мический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз­витию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высо­те в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формиро­вать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством компо­зиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко­ординацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллектив­но, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно им­провизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит­мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, укра­инские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки ху­дожественного исполнения различных образов при инсценированные песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать разви­тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни­тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж­ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра­зительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятель­но искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкаль­ными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркес­тровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му­зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произве­дения в оркестре и в ансамбле.

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

* **НОД**
* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно - исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Образовательная область**

 **«Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естествен­ности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Основные формы и виды деятельности детей:**

**Формы:**

**НОД**

* Групповая форма организации обучения
* Индивидуальная форма организации
* Фронтальная форма организации обучения.

**Виды детской деятельности:**

* Двигательная
* Игровая
* Изобразительная и Конструирование
* Восприятие художественной литературы и фольклора
* Познавательно - исследовательская
* Коммуникативная
* Самообслуживание с элементами бытового труда
* Музыкальная
* Продуктивная

**Парциальные программы, дополнительного образования созданные самостоятельно**

**педагогами ДОУ**

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Её цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.
Рекомендована Министерством образования РФ.

**Актуальность**

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

.

**Новизна**

 Раздел «Безопасность» выделен в качестве самостоятельной образовательной области, это обусловлено социальным заказом общества, государства и семьи.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека. Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости образования.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

* создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
* научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
* научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
* сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
* применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;
* отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в группе, которая включает:

* уголок безопасности;
* познавательно–агитационные материалы;
* иллюстративные стенды для детей и взрослых;
* подборка литературы;
* подборка иллюстрационного материала;
* информационный уголок для родителей;
* проведение фотосессий.

**Основные принципы к формированию программы**

* **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
* **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
* **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия.
* **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть общей образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познание», Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация» и режимных моментов.
* **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
* **Принцип преемственности ДОУ и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

**Основные направления работы**

* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Формы организации по формированию основ безопасного поведения**

* Беседы
* Дискуссии
* Игры (сюжетно-ролевые, дидактические)
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
* Развлечения
* Праздники
* Экскурсии

При подготовке и проведении занятий, развлечений и других видах деятельности учитывала эмоциональное восприятие детьми информации по данной теме.

В основе лежат следующие **образовательные технологии**:

* Игровая;
* ТРИЗ;
* Развивающее обучение
* Технология проектов

**«Город мой над «Невой» И.А. Погаленко**

 Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые форсируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средством вхождения ребенка в культуру.

 Мы с Вами живем водном из крупнейших городов мира, богатом своей культурой и историей,- Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя петербуржцами, быть воспитанными . добрыми, внимательными к другим людям. И мы их педагоги должны им в этом помогать.

 Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району в котором живем, городу, а затем и к своей Родине. Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. Начиная знакомить детей с родным городом надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей- это и очень молодые родители, и родители солидного возраста и родители другой национальности.

**Основные цели непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Санкт-Петербурга**

* Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации
* Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города,
* Расширять знания детей об окружающем их в городе, о неразрывной связи человека и окружающей действительности, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи,
* Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями,
* Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям,
* Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.д.
* Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордость за то, что они- петербуржцы

Цели и задачи, формы и методы программы «Город мой над Невой» и полностью соответствует ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических. Психологических. Индивидуальных особенностей дошкольников.

1. Погаленко И.А. «Город мой над Невой»
2. Ермолаева Л.К, Лебедева И.М.»Чудесный город» (Петербургская тетрадь)

**2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие","Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | СентябрьМай |

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы**

**Фамилия имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован | Сформирован частично | Не сформирован |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, на транспорте, в общение со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображениям |  |  |  |  |  |  |
| Может определять базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажи сказок, мультфильмов, худ. произведений. |  |  |  |  |  |  |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |  |  |  |  |  |  |
| Оценивает свои возможности, соблюдает правила преодоления трудностей в игре с правилами, может объяснить сверстникам правила игры |  |  |  |  |  |  |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании-раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель:** |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет познавательный интерес к быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов |  |  |  |  |  |  |
| Знает своё имя и фамилию и адрес проживания и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение |  |  |  |  |  |  |
| Знает герб, флаг, гимн России. Столицу. Может назвать некоторые достопримечательности родного города-посёлка |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за солнцем и луной как небесными объектами, знает их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, дня и ночи) |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет зверей, птиц. Пресмыкающихся, земноводных, насекомых. |  |  |  |  |  |  |
| Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав до 10 из единиц меньших чисел (до 5) |  |  |  |  |  |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками |  |  |  |  |  |  |
| Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. |  |  |  |  |  |  |
| Называет отрезок. Угол, овал, проводит их сравнение. Умеет делать фигуры из несколько частей и составлять в целое |  |  |  |  |  |  |
| Знает временные отношения: дни-недели-месяцы, минута-час, (по часам), последовательность времён года, дней недели |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель:** |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке |  |  |  |  |  |  |
| Различает звук, слог. Слова, предложения, определяет их последовательность |  |  |  |  |  |  |
| При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель:** |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Знает некоторые виды искусств, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |  |  |  |  |  |  |
| Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструкторов и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |
| Создаёт индивидуальный и коллективный рисунок, сюжетные и декоративные композиции, использует различные материалы и способы создания |  |  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |  |  |  |  |  |  |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель:** |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здорового питания, правильная осанка) и старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног |  |  |  |  |  |  |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку |  |  |  |  |  |  |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. 2-3 круга по ходу, 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении |  |  |  |  |  |  |
| Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель:** |  |  |  |  |  |  |

**Интерпретация показателей**

Показатель **с**формирован **– (3-балла) -** ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Показатель в стадии формирования**-(2-балла) -**ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Показатель. Не сформирован **– (1 балл) -** ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы, варианты итоговых мероприятий** |
| Деньзнаний(4-я неделяавгуста — 1-я неделясентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к Праздникшколе, к книгам. Закреплять знания о школе, о «День знаний».том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,о школьных принадлежностях и т. д.Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День Знаний |
| Осень(2-я–4-я неделисентября) | Расширять знания детей об осени, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.Воспитывать бережное отношение к природе.Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведенияхискусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».Выставка детского- творчества. |
| Мой город, моястрана, моя планета(1-я–2-я неделиоктября) | Расширять представления детей о родном Выставка детского крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества |
| День народногоединства(3-я неделяоктября — 2-я неделяноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | ПраздникДень народногоединства.Выставка детскоготворчества |
| Новый год(3-я неделяноября — 4-я неделядекабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | Праздник Новый год.Выставка детского творчества. |
| Зима(1-я–4-я неделиянваря) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Формировать первичный исследовательский ипознавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детскоготворчества. |
| День защитникаОтечества(1-я–3-я неделифевраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Ро дине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник23 февраля —День защитникаОтечества.Выставка детскоготворчества |
| Международныйженский день(4-я неделяфевраля —1-я неделямарта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, ,познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| Народнаякультураи традиции(2-я–4-я неделимарта) | Знакомить с народными традициями и обычаями.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.Расширять представления о разнообразии на родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорныйпраздник.Выставка детскоготворчества. |
| Весна(1-я–2-я неделиапреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | Праздник«Весна-красна».День Земли —22 апреля.Выставка детскоготворчества. |
| День Праздник(3-я неделя апреля 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Победы Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной | День Победы.Выставка детскоготворчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (2-я–4-я недели мая) | Организовывать все виды детской игровой деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.Формировать эмоционально положительноеотношение к предстоящему поступлению в1-й класс. | Праздник «До свидания, Детский сад» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**2.4 Календарно – тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Познавательное развитие ФЦКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема  | Время |
| 1. | 01.09. | «До свидания лето» | 30 мин. |
| 2. | 07.09. | «ПДД» | 30 мин. |
| 3. | 14.09. | «Осенняя пора» | 30 мин. |
| 4. | 21.09. | «Во саду ли в огороде» | 30 мин. |
| 5. | 28.09 | «Дары осени» «Хлеб-всему голова | 30 мин. |
| 6. | 05.10. | «Кладовая земли» | 30 мин. |
| 7. | 12.10. | «Я- человек. Моя семья» | 30 мин. |
| 8. | 19.10. | «Дом в котором я живу» | 30 мин. |
| 9. | 26.10. | «Москва-столица России» | 30 мин. |
| 10. | 02.11. | «Я- гражданин мира» | 30 мин. |
| 11. | 09.11. |  «Знакомство со странами Европы» | 30 мин. |
| 12. | 16.11. |  «Знакомство со странами Азии» | 30 мин. |
| 13. | 23.11 | «Животные жарких стран» | 30 мин. |
| 14. | 30.11 |  «Животные Севера | 30 мин. |
| 15. | 07.12 | «Золотая хохлома» | 30 мин. |
| 16. | 14.12 | «гжель» | 30 мин. |
| 17. | 21.12 | Новый год шагает по стране | 30 мин. |
| 18. | 28.12 | «Зимние забавы» | 30 мин. |
| 19. | 11.01 | Бытовые прибора» | 30 мин. |
| 20. | 18.01 | Дектям об опасных ситуациях» | 30 мин. |
| 21. | 25.01 | «Блокада» | 30 мин. |
| 22. | 01.02 | «Транспорт» | 30 мин. |
| 23. | 08.02 | «Русские богатыри» | 30 мин. |
| 24. | 15.02 | «23 февраля» | 30 мин. |
| 25. | 22.02 |  «Масленица» | 30 мин. |
| 26. | 01.03 | «Ранняя весна» | 30 мин. |
| 27. | 08.03 | «Мамин праздник» | 30 мин. |
| 28. | 15.03 | «Круговорот воды в природе» | 30 мин. |
| 29. | 22.03 | «Обитатели водоемов и морей» | 30 мин. |
| 30. | 29.03 | «Перелетные птицы» | 30 мин. |
| 31. | 05.04 | «Космос» | 30 мин. |
| 32. | 12.04 | «Светлая пасха» | 30 мин. |
| 33. | 19.04 | «Продукты питания» | 30 мин. |
| 34. | 26.04 | «Насекомые» | 30 мин. |
| 35. | 03.05 | «День Победы» | 30 мин. |
| 36. | 10.05 | «Цветущая весна» | 30 мин. |
| 37. | 17.05 | «Мой город» | 30 мин. |
| 38. | 24.05 | «До свиданья детский сад» | 30 мин. |
| Итого: | 38 занятий  | 19 час. |

**Познавательно - исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема занятия. | Время |
| 1 | 04.09 | Песок, свойства песка. | 30 мин |
| 2 | 11.09. | Песок очищает воду. | 30 мин |
| 3 | 18.09. | Дерево. Свойство дерева. | 30 мин |
| 4. | 25.09. | Запасливые стебли | 30 мин |
| 5. | 02.10 | Почва. Свойства. | 30 мин |
| 6. | 09.10. | Сравнение глины и почвы. | 30 мин |
| 7. | 16.10. | Могут ли животные жить в земле. | 30 мин |
| 8. | 23.10. | Как появляются горы? | 30 мин |
| 9. | 30.11 | Упрямые предметы. | 30 мин |
| 10. | 06.11. | Почему предметы двигаются? | 30 мин |
| 11. | 13.11. | Испытание магнита. | 30 мин |
| 12. | 20.11. | Свойства пластмассы. | 30 мин |
| 13. | 27.11. | Почему горит фонарь? | 30 мин |
| 14. | 04.12. | Электрический театр. | 30 мин |
| 15. | 11.12. | Что такое молния? | 30 мин |
| 16. | 18.12. | Забавные фокусы. | 30 мин |
| 17. |  25 .12. | Свойства воды. | 30 мин |
| 18. |  08 .01 | Лед-твердая вода. | 30 мин |
| 19. | 15.01. | Лед легче воды. | 30 мин |
| 20. | 22.01. | Опыты со снегом. | 30 мин |
| 21. | 29.01 | Опыты со снегом и льдом. | 30 мин |
| 22. | 05.02 | Стекло. | 30 мин |
| 23. | 12.02. | Опыт со стеклом. | 30 мин |
| 24. | 19.02. | Резина | 30 мин |
| 25. | 26.02. | Опыт с резиной | 30 мин |
| 26. | 05.03 | Опыты с водой | 30 мин |
| 27. | 12.03. | Пар- это тоже вода. | 30 мин |
| 28. | 19.03. | Растворение. | 30 мин |
| 29. | 26.03. | Капельки воды. | 30 мин |
| 30. | 02.04 | Солнечная система. | 30 мин |
| 31. | 09.04. | Солнце дарит нам тепло и свет. | 30 мин |
| 32. | 16.04. | Как образуются метеоритные кратеры. | 30 мин |
| 33. | 23.04. | Сила тяготения. | 30 мин |
| 34. | 30.04 | Воздух. | 30 мин |
| 35. | 07.05. | Воздух имеет вес. | 30 мин |
| 36. | 14.05. | Ветер это движение воздуха. | 30 мин |
| 37. | 21.05 | Пузырьки воздуха. | 30 мин |
| 38.. | 28.05. | Волны. | 30 мин |
|  | 38 занятий | 19 часов. |
| Итого: |

 **Познание ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема занятий | Время |
| 1. | 01.09. | Количество и счет, знаки >;<, работа со счетными палочками. | 30 мин |
| 2. | 03.09. | Геометрические фигуры. | 30 мин |
| 3. | 08.09 | Количества и сет, Знаки; =, +;-, математические задачи. | 30 мин |
| 4. | 10.09. | Величина. | 30 мин |
| 5. | 15.09. | Количество и счет по образцу и названному числу. | 30 мин |
| 6. | 17.09 | Ориентация в пространстве. | 30 мин |
| 7. | 22.09 | Количество и счет, состав числа 6 из 2-х меньших. | 30 мин |
| 8. | 24 09. | Работа в тетради в клетку. | 30 мин |
| 9. | 28.09 | Соотношение кол-во предметов с цифрой, математические задачи. | 30 мин |
| 10. | 01.10. | Тетрадь в клетку. | 30 мин |
| 11. | 06.10. | Кол-во и счет, ориентация во времени, в пространстве. | 30 мин |
| 12. | 08.10. | Многоугольник. | 30 мин |
| 13. | 13.10. | Кол-во и счет, порядковый счет, состав числа из 2-х меньших. | 30 мин |
| 14. | 15.10. | Деление на равные части. | 30 мин |
| 15. | 20.10. | Арифм. Задачи, решение примеров, измерение линейкой. | 30 мин |
| 16. | 22.10. | Количество и счет. | 30 мин |
| 17. | 27.10. | Количество и счет, цифры от 1 до 9, число 10, 11, ориентация в простр. | 30 мин |
| 18. | 29.10. | Состав числа 3. | 30 мин |
| 19. | 03.11. | Кол-во и счет, независимость числа от пространства, мат-кие задачи. | 30 мин |
| 20. | 05.11. | Измерение. | 30 мин |
| 21. | 10.11. | Количество и счет, число 12. | 30 мин |
| 22. | 12.11. | Деньги. | 30 мин |
| 23. | 17.11. | Кол-во и счет, отношение между числами, математические задачи. | 30 мин |
| 24. | 19.11. | Состав числа 4. | 30 мин |
| 25. | 24.11. | Количество и счет, число 13. | 30 мин |
| 26. | 26.11. | Деньги. | 30 мин |
| 27. | 01.12. | Количество и счет, решение примеров, знаки +;-. | 30 мин |
| 28. | 03.12. | Измерение. | 30 мин |
| 29. | 08.12. | Количество и счет, число 14. | 30 мин |
| 30. | 10.12. | Состав числа 5. | 30 мин |
| 31. | 15.12. | Кол-во и счет, счет по образцу и названному числу, логические задачи. | 30 мин |
| 32. | 17.12. | Далеко, близко. | 30 мин |
| 33. | 22.12. | Кол-во и счет, число 15, соотношение кол-во предметов с цифрой. | 30 мин |
| 34. | 24.12. | Измерение. | 30 мин |
| 35. | 29.12. | Кол-во и счет от 1 до 15, решение примеров. | 30 мин |
| 36. | 31.12 | Состав числа 6. | 30 мин |
| 37. | 12.01. | Кол-во и счет, число 16, измерение линейкой. | 30 мин |
| 38. | 14.01. | Ориентация на плоскости. | 30 мин |
| 39. | 19.01. | Кол-во и счет, математические задачи, знаки +,-. | 30 мин |
| 40. | 21.01. | Состав числа 7. | 30 мин |
| 41. | 26.01. | Кол-во и счет, число 17,решение примеров. | 30 мин |
| 42. | 28.01. | Измерение. | 30 мин |
| 43. | 02.02. | Количество и счет, число 17. | 30 мин |
| 44. | 04.02. | Состав числа 8. | 30 мин |
| 45. | 09.02. | Количество и счет, число 18,состав числа из 2-х меньших. | 30 мин |
| 46. | 11.02. | Геометрические примеры. | 30 мин |
| 47. | 16.02. | Кол-во и счет, решение примеров, ориентация во времени. | 30 мин |
| 48. | 18.02. | Состав числа 9. | 30 мин |
| 49. | 23.02. | Кол-во и счет, число 19, состав числа из 2-х меньших. | 30 мин |
| 50. | 25.02. | Измерение. | 30 мин |
| 51. | 02.03. | Кол-во и счет, число 19, измерение линейкой. | 30 мин |
| 52. | 04.03. | Состав числа 10. | 30 мин |
| 53. | 09.03. | Кол-во и счет, число 20, решение примеров. | 30 мин |
| 54. | 11.03. | Второй десяток. | 30 мин |
| 55. | 16.03. | Кол-во и счет, решение математических задач. | 30 мин |
| 56. | 18.03. | Счет до 20. | 30 мин |
| 57. | 23.03. | Кол-во и счет, знаки +,-, математические задачи. | 30 мин |
| 58. | 25.03. | Часы. | 30 мин |
| 59. | 30.03. | Кол-во и счет, соотношение кол-ва предметов и числа. | 30 мин |
| 60. | 01.04. | Время. | 30 мин |
| 61. | 06.04. | Кол-во и счет, соотношение кол-ва предметов и цифры | 30 мин |
| 62. | 08.04. | Ориентация в пространстве. | 30 мин |
| 63. | 13.04. | Кол-во и счет, задачи шутки, решение прмеров. | 30 мин |
| 64. | 15.04. | Ориентация во времени. | 30 мин |
| 65. | 20.04. | Календарь. | 30 мин |
| 66. | 22.04. | Получас. | 30 мин |
| 67. | 27.04 | История часов. | 30 мин |
| 68. | 29.04. | Задачи. | 30 мин |
| 69. | 04.05. | Решение задач. | 30 мин |
| 70. | 06.05. | Счет двойками. | 30 мин |
| 71. | 11.05. | Часы в быту. | 30 мин |
| 72. | 13.05. | Решение логических задач. | 30 мин |
| 73. | 18.05. | Деление на равные части. | 30 мин |
| 74 | 20.05. | Измерение линейкой. | 30 мин |
| 75. | 25.05. | Сантиметр. | 30 мин |
| 76. | 27.05. | Решение задач. | 30 мин |
| Итого: | 76 занятий | 23 часа 20 мин. |

 **Развитие речи (грамота)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема занятий | Время |
| 1. | .0109. | Звуки и буквы. Гласные звуки [A].[O] | 30 мин |
| 2. | .0809. | Гласные звуки [Э].[У] | 30 мин |
| 3. | .15 09. | Звуки [И].[Ы]. | 30 мин |
| 4. | .22.09. | Согласные звуки. Звуки [M][M’]. | 30 мин |
| 5. | .29.09 | Звуки[Н],[Н’] | 30 мин |
| 6. | 30.09 | Согласные звуки [П][П’]. | 30 мин |
| 7. | 07.10. | Согласные звуки [T][T’] | 30 мин |
| 8. | 14.10. | Согласные звуки [X].[X’] | 30 мин |
| 9. | 21.10. | Согласные звуки [Ф]Ф’] | 30 мин |
| 10. | 28.10 | Звук [Й]. | 30 мин |
| 11. | 04.11. | Звук [Л].Чтение. | 30 мин |
| 12. | 11.11. | Звуки [Л].[Й]. составление схем, | 30 мин |
| 13. | 18.11. | Звуки [B] [B’] определение звуков | 30 мин |
| 14. | 25.11 | Звуки [B]- [Ф] [B’]-[Ф’] | 30 мин |
| 15. | 02.12. | Чтение по слогам. | 30 мин |
| 16. | 09.12. | Звук [Ч], чтение по слогам, повторение гласной О. | 30 мин |
| 17. | 16.12. | Звук [Щ] чтение по слогам. | 30 мин |
| 18. | 23.12 | Звуки [Ч’]-[Щ’] работа со схемами. | 30 мин |
| 19. | 30.12 | Звуки [Б] и [Б’] работа со схемами чтение по слогам. | 30 мин |
| 20. | 13.01. | Звуки [Д] и [Д’] чтение по слогам . | 30 мин |
| 21. | 20.01 | Звуки [Д] и [Т] и [Д’] - [Т’]. звонкие и глухие. | 30 мин |
| 22. | 27.01 | Звук [C] составление схем, повторение гласных. | 30 мин |
| 23. | 03.02. | Звук [C’] чтение по слогам , решение логических задач. | 30 мин |
| 24. | 10.02. | Звук [Ц] чтение по слогам. | 30 мин |
| 25. | 17.02. | Звуки [Ц]-[C] [Ц’] и [И] решение логических задач. | 30 мин |
| 26. | 24.02 | Звуки [Г]-[Г’] составление слов, глухие звонкие согласные. | 30 мин |
| 27. | 03.03. | Звуки [Г’]- [K’] [Г]-[K]. | 30 мин |
| 28. | 10.03 | Звук [З] составление слов, чтение по слогам. | 30 мин |
| 29. | 17.03. | Звуки [З’] составление схем, чтение по слогам. | 30 мин |
| 30. | 24.03 | Звуки [З]-[C], [З’]-[C’] чтение по слогам. | 30 мин |
| 31. | 31.03 | Звук [Ш]. | 30 мин |
| 32. | 07.04. | Звук [Ш]-[C] и [Ш’]-[Щ’]/ | 30 мин |
| 33. | 14.04. | Звук [Ж]. | 30 мин |
| 34. | 21.04 | Звуки [ж]- [З], [Ж’]-[Ш’]чтение небольших стихов по слогам. | 30 мин |
| 35. | 28.04 | Звук [P]. | 30 мин |
| 36. | 05.05 | Звук [P’] чтение по слогам, составление схем. | 30 мин |
| 37. | 12.05. | Звуки [P]-[Л]и [P’]-[Л’]/ | 30 мин |
| 38. | 19.05. | Повторение пройденного материала. | 30 мин |
| Итого | 38 занятий | 19 часов. |

 **Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Темы | Дата |
| 1. | .02.09. | Составление рассказа «Как я провел лето» | 30 мин. |
| 2. | .0909. | Составление рассказа «Что мы видели на улице | 30 мин. |
| 3. | 16..09. | Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила» | 30 мин. |
| 4. | 23.09. | Составление рассказа «Загадки на грядке» | 30 мин. |
| 5. | 29.09 | Обсуждение сказки «Колосок»» | 30 мин. |
| 6. | 06.10. | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Уборочная страда» | 30 мин. |
| 7. | 13.10. | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семья» | 30 мин. |
| 8. | 20.10 | Заучивание стихотворения о Родине | 30 мин. |
| 9. | 27.10. | Составление рассказа о Москве | 30 мин. |
| 10. | 03.11. | Пересказ сказки Г.Х.Андерсана «Дюймовочка» | 30 мин. |
| 11. | 10.11. | Заучивание стихотворения о дружбе | 30 мин. |
| 12. | 17.11. | Составление рассказа «Мой любимец» | 30 мин. |
| 13. | 24.11 | Составление рассказа «Как звери готовятся к зиме» | 30 мин. |
| 14. | 01.12. | Заучивание стихотворения об электроприборах | 30 мин. |
| 15. | 08.12. | Пересказ рассказа К.Чуковского «Федорено горе» | 30 мин. |
| 16. | 15.12. | Составление рассказа о народных промыслах» | 30 мин. |
| 17. | 22.12 | Зауч-ние отрывка из стих-ния Ф.Тютчева «Зима не даром злится…» | 30 мин. |
| 18. | 29.12 | Пересказ сказки «Морозко» | 30 мин. |
| 19. | 12.01. | Составление рассказа «Животные Севера» | 30 мин. |
| 20. | 19.01. | Зауч-ние стих-ния О Блокаде. | 30 мин. |
| 21. | 26.01. | Пересказ рассказа «Пожар» Маршака | 30 мин. |
| 22. | 02.02. | Составление рассказа «Какой бывает транспорт?» | 30 мин. |
| 23. | 09.02. | Пересказ былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» | 30 мин. |
| 24. | 16.02. | Разучивание стихотворения об армии | 30 мин. |
| 25. | 23.02. | Разучивание стих-я «Ах, масленица» | 30 мин. |
| 26. | 02.03. | Составление рассказа о весне | 30 мин. |
| 27. | 09.03. | Зауч-ние стих-ния Ю. .Яковлева «Мама» | 30 мин. |
| 28. | 16.03. | Пересказ рассказа «Путешествие капельки» | 30 мин. |
| 29. | 23.03. | Зауч-ние стих-нияН.Носова «Карасик» | 30 мин. |
| 30. | 30.03 | Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» | 30 мин. |
| 31. | 06.04. | Составление рассказа «Что такое планетарий» | 30 мин. |
| 32. | 13.04. | Заучивание стих-ния «О пасхе» | 30 мин. |
| 33. | 20.04. | Пересказ сказки Братьев Грим «Горшок каши» | 30 мин. |
| 34. | 27.04. | Разучивание стих о насекомых | 30 мин. |
| 35. | 04.05. | Зауч-ние стих-нияС.Михалков «День Победы» | 30 мин. |
| 36. | 11.05. | Пересказ по теме «Цветущая весна» | 30 мин. |
| 37. | 18.05. | Составление рассказа «На Неве» | 30 мин. |
| 38. | 25.05. | Составление рассказа «Скоро в школу мы пойдем» | 30 мин. |
| Итого | 38 занятий | 11 час.40 мин. |

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Время |
| 1. | 02.09. | «До свидания лето» | 30 мин. |
| 2. | .09. | «Мой самый памятный день лета» | 30 мин. |
| 3. | 07.09. | «Дорожный знак «Пешеходный переход» | 30 мин. |
| 4. | 09.09. | «Улица полна неожиданностей» | 30 мин. |
| 5. | 14.09. | «Осень наступила» | 30 мин. |
| 6. | 16.09. | «Лес, словно терем расписной» | 30 мин. |
| 7. | 21.09. | «Тарелка с овощами» | 30 мин. |
| 8. | 23.09. | «В саду созрели яблоки» | 30 мин. |
| 9. | 30.09. | «Колосья в вазе» | 30 мин. |
| 10. | 05.10 | «Хлебное поле” | 30 мин. |
| 11. | 07.10 | «Грибной ёжик» | 30 мин. |
| 12. | 12.10 | «Грибная поляна» | 30 мин. |
| 13. | 14.10 | Мама, папа, я» | 30 мин. |
| 14. | 19.10 | «Семейный праздник» | 30 мин. |
| 15. | 21.10. | «Мой дом» | 30 мин. |
| 16. | 26.10. | «Моя улица» | 30 мин. |
| 17. | 28.10. | «Кремлевская башня» | 30 мин. |
| 18. | 02.11 | «На Красной площади» | 30 мин. |
| 19. | 04.11. | «Рисование по сюжету сказки «Дюймовочка» | 30 мин. |
| 20. | 09.11. | «Дружат дети на планете» | 30 мин. |
| 21. | 11.11. |  | 30 мин. |
| 22. | 16.11 | «Животные и их детеныши» | 30 мин. |
| 23. | 18.11. | «Домашние любимцы» | 30 мин. |
| 24. | 23.11. | «Дикие животные готовятся к зиме» | 30 мин. |
| 25. | 25.11. | «Любимые животные зимой» | 30 мин. |
| 26. | 30.11 | «Магазин бытовой техники» | 30 мин. |
| 27. | 02.12. | «Наши домашние помощники» | 30 мин. |
| 28. | 07.12. | «Чайный сервиз» | 30 мин. |
| 29. | 09.12. | «Гжельские узоры» | 30 мин. |
| 30. | 14.12. | «Распишем ложку хохломой» | 30 мин. |
| 31. | 16.12. | «Хохломской узор» | 30 мин. |
| 32. | 21.12. | «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» | 30 мин. |
| 33. | 23.12. | «Поздравительная открытка» | 30 мин. |
| 34. | 28.12. | «Новогодняя красавица» | 30 мин. |
| 35. | 30.12 | «Зимние развлечения» | 30 мин. |
| 36. | 11.01. | «Как хорошо гулять зимой» | 30 мин. |
| 37. | 13.01. | «Животные Севера» | 30 мин. |
| 38. | 18.01. | «Птицы Севера» | 30 мин. |
| 39. | 20.01. | «Разорванное кольцо» | 30 мин. |
| 40. | 25.01. | «Дорога жизни» | 30 мин. |
| 41. | 27.01. | По сюжету рассказа Маршака «Пожар» | 30 мин. |
| 42. | 01.02 | «Опасные предметы дома» | 30 мин. |
| 43. | 03.02 | «Пассажирский транспорт» | 30 мин. |
| 44. | 08.02. | «Спецтранспорт» | 30 мин. |
| 45. | 10.02. | «Русские богатыри» | 30 мин. |
| 46. | 15.02. | «По картине Вознесенского «Три богатыря» | 30 мин. |
| 47. | 17.02. | Папин портрет» | 30 мин. |
| 48. | 22.02. | «На воде, на небе, на земле» | 30 мин. |
| 49. | 24.02. | «Барыня с блинами» | 30 мин. |
| 50. | 01.03 | «Натюрморт у самовара с блинами» | 30 мин. |
| 51. | 08.03 | «Эти волшебные крокусы» | 30 мин. |
| 52. | 10.03. | «Весна идет, весне дорогу» | 30 мин. |
| 53. | 15.03. | «Праздничный букет» | 30 мин. |
| 54. | 17.03. | «Мамин портрет» | 30 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55. | 22.03. | «Капелька-путешественница» | 30 мин. |
| 56. | 24.03 | «Морские пейзажи по картине И. Айвазовского» | 30 мин |
| 57. | 29.03 | «Кто живет в водоемах» | 30 мин. |
| 58. | 31.03 | «Нарисую море и его обитателей» | 30 мин. |
| 59. | 05.04 | «Перелетные птицы» | 30 мин. |
| 60. | 07.04 | «Птицы – помощники людей» | 30 мин. |
| 61. | 12.04. | «Путь к звездам» | 30 мин. |
| 62. | 14.04. | «Лунный пейзаж» | 30 мин. |
| 63. | 19.04. | «Пасхальный заяц» | 30 мин. |
| 64. | 21.04. | «Натюрморт Кулич с веткой вербы» | 30 мин. |
| 65. | 26.04. | «По сказке «Горшок каши» | 30 мин. |
| 66. | 28.04. | «Полезные продукты» | 30 мин. |
| 67. | 03.05 | «Жук-рогач» | 30 мин. |
| 68. | 05.05 | «Самое интересное насекомое» | 30 мин. |
| 69. | 10.05 | «Праздничная открытка к 9 маю» | 30 мин. |
| 70. | 12.05 | «Пусть всегда будет мир» | 30 мин. |
| 71. | 17.05. | «Яблони в цвету» | 30 мин. |
| 72. | 19.05. | «Цветущий луг» | 30 мин. |
| 73. | 24.05. | «Ростральная колона» | 30 мин. |
| 74. | 26.05 | «Петропавловская Крепость» | 30 мин |
| 75. | .05. | «До свидания, детский сад» | 30 мин. |
| 76. | 31.05 | «Детский сад будущего» | 30 мин. |
| итого | 76 занятий | 23 час. 20 мин. |
|  |  |  |
|  |

**Ручной труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема | Время |
| 1. | 04.09. | Панно работа с тканью «Цветы уходящего лета» | 30 мин. |
| 2. | 18.09. | Работа с природным материалом «Осенний букет» | 30 мин. |
| 3. | 02.10. | Работа с тестом «Хлеб» | 30 мин. |
| 4. | 16.10. | Работа с иголкой «Салфетка для украшения стола» | 30 мин. |
| 5. | 30.10 | Работа с тканью «Флаг России» | 30 мин. |
| 6. | 13.11. | Работа с природным материалом «Голубь мира» | 30 мин. |
| 7. | 27.11. | Работа с тканью «Зайчик» | 30 мин. |
| 8. | 11.12. | Стаканчик. | 30 мин. |
| 9. | 25.12. | Елочная игрушка из бросового материала | 30 мин. |
| 10. | 15.01. | Работа с ватой «Снеговик» | 30 мин. |
| 11 | 29.01. | Работа с бросовым материалом «Цветок памяти» | 30 мин. |
| 12. | 12.02. | Работа с бросовым материалом «Спецтранспорт» | 30 мин. |
| 13. | 26.02. | «Танк» из спичечных коробков | 30 мин. |
| 14. | 12.03. | Работа с иголкой и ниткой «Цветы -первоцветы» | 30 мин. |
| 15. | 26.03. | Работа с бросовым материалом «Мосты над рекой» | 30 мин. |
| 16. | 09.04. | «Перелетные птицы» из бросового материала | 30 мин. |
| 17. | 23.04. | «Пасхальный венок» | 30 мин. |
| 18. | 07.05. | «Аллея славы» | 30 мин. |
| 19 | 21.05. |  «Росстральная колонна» сбросовым материалом | 30 мин. |
| Итого: | 19 занятий | 6 час.10 мии |

**Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата  | Тема занятий | Время |
| 1. | 11.09. | Конструирование «Построим нашу улицу» | 30 мин. |
| 2. | 25.09. | Оригами «Корзина с фруктами» | 30 мин. |
| 3. | 09.10. | Оригами «Кузовок с грибами» | 30 мин. |
| 4. | 23.10. | Конструирование «Моя улица» | 30 мин. |
| 5. | 06.11. | Оригами «Цветок Дюймовочки» | 30 мин. |
| 6. | 20.11. | Оригами «Домашние животные» | 30 мин. |
| 7. | 04.12 | Оригами «Бытовая техника» | 30 мин. |
| 8. | 18.12. | Оригами «Стул для росписи» | 30 мин. |
| 9. | 08.01 | Оригами «Ангел» | 30 мин. |
| 10. | 22.01. | Коллективная работа оригами «Жизнь на Севере» | 30 мин. |
| 11. | 05.02 | «Небоскребы» коллект работа | 30 мин. |
| 12. | 19.02. | Оригами «Шлем богатыря» | 30 мин. |
| 13. | 05.03 | Оригами «Кукла Масленница» | 30 мин. |
| 14. | 19.03. | Оригами «Цветы для мамы» | 30 мин. |
| 15. | 02.04. | Оригами «Рыбка» | 30 мин. |
| 16. | 16.04. | «Коллективная работа «Космодром» | 30 мин. |
| 17. | 30.04. | «Холодильник с продуктами конструирование из картона. | 30 мин. |
| 18. | 14.05. | Оригами «ветка яблони в цвету » | 30 мин. |
| 19. | 28.05. | Детский сад будущего | 30 мин. |
| Итого: | 19 занятий | 6 час.10 мин. |

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема занятий | Время |
| 1. | 03.09. | Лепка на плоскости «Солнце, воздух и вода» | 30 мин. |
| 2. | 17.09. | Пластилинография «Осенние деревья» | 30 мин. |
| 3. | 01.10. | «Хлебный колос» | 30 мин. |
| 4. | 15.10. | «Веселая семья» | 30 мин. |
| 5. | 29.10. | Лепка на плоскости «Российский флаг» | 30 мин. |
| 6. | 12.11. | «Горные вершины» | 30 мин. |
| 7. | 26.11. | «Кто в лесу живет? » | 30 мин. |
| 8. | 10.12. | Выставка посуды. | 30 мин. |
| 9. | 24.12. | «Звонкие колокольчики» | 30 мин. |
| 10. | 14.01 | «белый медведь» | 30 мин. |
| 11. | 28.01. | «Опасные предметы дома» | 30 мин. |
| 12. | 11.02. | «Русский богатырь» | 30 мин. |
| 13. | 25.02. | «Барыня с блинами» | 30 мин. |
| 14. | 11.03. | «Букет цветов» | 30 мин. |
| 15. | 25.03. | «Дельфин » | 30 мин. |
| 16. | 08.04 | «Космонавты на старт» | 30 мин. |
| 17. | 22.04. | «Полезные продукты » | 30 мин. |
| 18. | 06.05. | «Салют над городом» | 30 мин. |
| 19 | 20.05. | «Росстральная колонна» | 30 мин. |
| Итого: | 19 занятий | 6 час.10 мин. |

**Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Дата | Тема занятий | Время |
| 1. | 10.09. | «Дорожные знаки» | 30 мин. |
| 2. | 24 09. | «Осенний натюрморт» | 30 мин. |
| 3. | 08.10. | «Грибной ёжик» | 30 мин. |
| 4. | 22.10. | «Моя улица, мой дом» | 30 мин. |
| 5. | 05.11. | По мотивам сказки «Дюймовочка» | 30 мин. |
| 6. | 19.11. | «Мой любимец » | 30 мин. |
| 7. | 03.12. | «Мой компьютер» | 30 мин. |
| 8. | 17.12. | Панно «Хохлома» | 30 мин. |
| 9. | 31.12 | «Рождественский ангел» | 30 мин. |
| 10. | 21.01. | Поздравительнаяоткрытка «Разорванное кольцо» | 30 мин. |
| 11. | 04.02. | «Пассажирский транспорт в городе » | 30 мин. |
| 12. | 18.02. | Поздравительная открытка | 30 мин. |
| 13. | 04.03. | «Весенний ручеек» | 30 мин. |
| 14. | 18.03. | «Путешествие капельки» коллективная работа | 30 мин. |
| 15 | 01.04. | «Вестники весны » | 30 мин. |
| 16. | 15.04. | «Пасхальная открытка » | 30 мин. |
| 17. | 29.04. | «Насекомые » | 30 мин. |
| 18. | 13.05. | «Луговые цветы. Какие они?» | 30 мин. |
| 19. | 17.05. | Детский сад будущего | 30 мин. |
| Итого: | 19 занятий | 6 час.10 мин. |

**Календарно-тематическое планирование парциальной программы**

**«Мой город над Невой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Дата | Тема | Время |
| 1 | 06.09 | «Быт и основные занятия русских людей» | 30 мин |
| 2 | 13.09 | «Сказки и были Заячьего острова» | 30 мин |
| 3 | 20.09 | «Каркуша знает, что такое Петропавловская крепость» | 30 мин |
| 4 | 27.09 | «Царский ботик» | 30 мин |
| 5 | 04.10 | «Из истории одежды» | 30 мин |
| 6 | 11.10 | «Первая жилая постройка нового города» | 30 мин |
| 7 | 18.10 | «Монетный двор» | 30 мин |
| 8 | 25.10 | «Первый музей России» | 30 мин |
| 9 | 01.11 | «Русские народные промыслы» | 30 мин |
| 10 | 08.11 | «Ангел над городом» | 30 мин |
| 11 | 15.11 | «Символы и первые традиции (полуденный выстрел) Петербурга | 30 мин |
| 12 | 22.11 | «Тайна Адмиралтейского кораблика» | 30 мин |
| 13 | 29.11 | «Календарь» | 30 мин |
| 14 | 06.12 | «Морская сила России» | 30 мин |
| 15 | 13.12 | «Легенды львов адмиралтейской набережной» | 30 мин |
| 16 | 20.12 | «Мосты повисли над Невой» | 30 мин |
| 17 | 27.12 | «Сказочные животные и Петербург» | 30 мин |
| 18 | 10.01 | «Русские народные праздники. Рождество. Новый год» | 30 мин |
| 19 | 17.01 | «Александро-Невская лавра» | 30 мин |
| 20 | 24.0 | «Русский колокольчик. Калядки. Крещение» | 30 мин |
| 21 | 07.02 | «Uородок в табакерке. Чему и как раньше учили» | 30 мин |
| 22 | 14.02 | «Легенды Атлантов и Кариатид» | 30 мин |
| 23 | 21.02 | «Поэты, писатели, художники и Петербург» | 30 мин |
| 24 | 28.02 | «Медный всадник». Площади города | 30 мин |
| 25 | 06.03 | «Триумфальная арка. Военные полководцы» | 30 мин |
| 26 | 13.03 | «Народные приметы» | 30 мин |
| 27 | 20.03 | «Весна пришла в летний сад» | 30 мин |
| 28 | 27.03 | «Парки и дворцы города» | 30 мин |
| 29 | 03.04 | «Пригороды Санкт-Петербурга» | 30 мин |
| 30 | 10.04 | «Великие зодчии» | 30 мин |
| 31 | 17.04 | «Эрмитаж» | 30 мин |
| 32 | 24.04 | «Музей и театры» | 30 мин |
| 33 | 08.05 | «Многоликий Петербург» | 30 мин |
| 34 | 15.05 | «Салют Победы» | 30 мин |
| 35 | 22.05 | «На речном трамвае по рекам и каналам» | 30 мин |
| 36 | 29.05 | «О чем поведала черная курица. Университет» | 30 мин |
| 37 |  |  | 30 мин |
| 38 |  |  | 30 мин |
| Итого | 38 занятий  | 16час.23мин |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Безопасность» Досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Время** |
| 1 | 04.09 | «Внимание дети. Катание на велосипеде, роликах на городских улицах» | 30 мин |
| 2 | 11. 09 | «В лес за ягодами и грибами» Съедобные и несъедобные грибы и ягоды | 30 мин |
| 3 | 18.09 | «Раз- два- три все опасное найди» (Опасные предметы) | 30 мин |
| 4 | 25.09 | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | 30 мин |
| 5 | 02.10 | «Безопасное поведение на улице» | 30 мин |
| 6 | 09.10 | «Сказка про всех на свете» Взаимодействие с природой | 30 мин |
| 7 | 16.10 | «Лекарства дома» Как вызвать врача | 30 мин |
| 8 | 23.10 | «Строение тела человека» | 30 мин |
| 9 | 30.10 | «Мы друзья» Детские страхи и конфликты между детьми | 30 мин |
| 10 | 06.11 | «Улицы города. Пешеходный переход» | 30 мин |
| 11 | 12.11 | «У природы нет плохой погоды. Экологическое воспитание» | 30 мин |
| 12 | 19.11 | Опасность которая подстерегает нас дома (окно, лестничные перила) | 30 мин |
| 13 | 26.11 | Органы чувств ( зрение, слух, обоняние, осязание) зачем нам нужны и как за ними ухаживать | 30 мин |
| 14 | 04.12 | «Наш друг светофор» Главный на дороге | 30 мин |
| 15 | 11.12 | «Мы юные экологи» | 30 мин |
| 16 | 118.2 | «Мы и незнакомые люди. Как вызвать полицию | 30 мин |
| 17 | 25.12 | «Режим дня. Зачем он нам нужен?» | 30 мин |
| 18 | 08.01 | «В стране дорожных знаков» | 30 мин |
| 19 | 15.01 | «Планета на которой мы живем» | 30 мин |
| 20 | 22.01 | «Пожарная безопасность. Как вести себя если начался пожар» | 30 мин |
| 21 | 29.01 | «Если дома больной человек. Как себя вести» | 30 мин |
| 22 | 05.02 | «Пленники добрых знаков. По произведениям В,Белоусова | 30 мин |
| 23 | 12.02 | «Снежное царство» | 30 мин |
| 24 | 19.02 | «Огонь- враг, огонь- друг» | 30 мин |
| 25 | 26.02 | «Здоровая пища, еда полезная и вредная» | 30 мин |
| 26 | 04.03 | «Правила светофора» | 30 мин |
| 27 | 11.03 | «Экологические тропы. Хозяин леса» | 30 мин |
| 28 | 18.03 | «Ледоход» | 30 мин |
| 29 | 25.03 | «Как работает наше сердце, кровеносная система, легкие. Путешествие с Адибу «Как устроен человек» | 30 мин |
| 30 | 01.04 | «Знаки которые предписывают» | 30 мин |
| 31 | 08.04 | «Что говорят дорожные знаки» | 30 мин |
| 32 | 15.04 | «Что делать если ты потерялся» | 30 мин |
| 33 | 22.04 | «Как устроен человек. Почему я слышу» | 30 мин |
| 34 | 29.04 | «Братья наши меньшие» | 30 мин |
| 35 | 06.05 | «В стране дорожных знаков, викторина» | 30 мин |
| 36 | 13.05 | «Кислород . Природа и здоровье» | 30 мин |
| 37 | 20.05 | «Служба 112» | 30 мин |
| 38 | 27.05 | «Если хочешь быть здоров. Спортивная викторина» | 30 мин |
| ИТОГО | 38 занятий | 16час.30 мин |

* 1. **Организация и формы взаимодействия с родителями**

(законными представителями) воспитанников.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи - знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, папок-передвижек, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

**\*Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных. Конкурсов, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

\*- мероприятия будут проводиться по мере снятия ограничений, связанных с COVID-19

Проведение дистанционных консультаций, конференций с использованием электронных ресурсов: группа в социальных сетях, мессенджерах и онлайн-формате.

**Месяц**

**Сентябрь**

1.\*Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

 - Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребёнка к школьной жизни.

Ответственные: Воспитатели группы

2.\*Анкетирование родителей

Цель: Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребёнка – будущего школьника.

Ответственные: Воспитатели группы

3.Консультация «Всё о развитии речи»

Цель: Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

Ответственные: Воспитатели группы

4.Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»

Цель: Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

Ответственные: Воспитатели группы

5.Папка – передвижка «Зачем рисовать?»

Цель: Показать необходимость рисования для каждого ребёнка

Ответственные: Воспитатели группы

6.\*Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»

7. Папки-передвижки по темам месяца

8.Беседа о режиме дня в детском саду

**Октябрь**

1.»Физкульт – Ура! Ура! Ура!» памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.

Ответственные: Воспитатели группы

2. «Грибы – полезные и ядовитые»

Цель: Побуждать оформить альбом с загадками

Ответственные: Воспитатели группы

3. Беседа «Правила хорошего тона»

Цель: Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения

Ответственные: Воспитатели группы

4. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Цель: Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания

Ответственные: Воспитатели группы

5.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа

6.Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»

7. Рекомендации о развитие речи ребенка дома

\* Привлечь родителей к участию в выставке: «Поделки из природного материала»

8.Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.

**Ноябрь**

1.Информационный стенд «Конвенция о правах ребёнка»

Цель: Знакомить родителей с правами ребёнка

Ответственные: Воспитатели группы

2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

Ответственные: Воспитатели группы

3.\* Праздник «День Матери»

Цель: Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

Ответственные: Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.

4.\* Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).

Цель: Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Ответственные: Воспитатели группы

5. Папка-передвижка «Наша Родина – Россия»

Цель: Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.

Ответственные: Воспитатели группы

6.Рекомендации о развитие мелкой моторики детей в домашних условиях

Консультация «как внешний вид влияет на поведение человека»

Консультация «Уроки вежливости»

7. Беседа с родителями по теме: «Развитие логического мышления у детей»

\* Выставка детский рисунков ко Дню Матери

8.Папка- передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»

9. Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Не переучивайте левшу»

**Декабрь**

1.Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир».

Цель: Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»

Цель: Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

Ответственные: Воспитатели группы

3.\* Праздник «Новый год»

Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.

Ответственные: Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.

4. Наглядно – информационный материал « Что наблюдать в природе зимой».

Цель: Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Ответственные: Воспитатели группы.

5. Памятка «Агрессивные дети»

Цель: Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами её появления.

Ответственные: Воспитатели группы

6.Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться»

7.Консультация «Приобщение детей к народным традициям»

8. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»

9.Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники

\*Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника

**Январь**

1.Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учёбе»

Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Консультация «как провести выходной день с ребёнком».

Цель: Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

Ответственные: Воспитатели группы.

3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная».

Цель: Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

Ответственные: Воспитатели группы.

4. Индивидуальные беседы «обучение запоминанию».

Цель: Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

Ответственные: воспитатели группы.

5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».

Цель: Дать родителям рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

Ответственные: Воспитатели группы.

6.Беседа «Как провести выходной день с ребенком?»

7. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.

8. оформление родительского уголка

**Февраль**

1.Индивидуальные беседы

«Игры и упражнения для развития логического мышления».

Цель: Развитие воспитательного потенциала семьи.

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины».

Цель: Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребёнка.

Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

Ответственные: Воспитатели группы.

3. Совместное мероприятие «Папа и я – лучшие друзья».

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Ответственные: Воспитатели группы.

4. Консультация «В игре готовимся к школе».

Цель: Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребёнка к школе.

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребёнка, его эмоциональной и социальной готовности.

Ответственные: Воспитатели группы.

5. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»

6. памятка для родителей «Основы нравственного воспитания в семье»

7. Оформить газету с рассказами детей «папа-лучший друг»

8. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»

9. Беседа «Осторожно гололед»

**Март**

1.Изготовление атрибутов для спортивного уголка.

Цель: Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы.

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

Ответственные: Воспитатели группы.

3. Совместное создание в группе огорода.

Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

Ответственные: Воспитатели группы.

4. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка».

Цель: Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

Ответственные: Воспитатели группы.

5. Праздник «8 Марта»

Цель: Привлечение родителей к совместной организации праздника.

Ответственные: Воспитатели группы, музыкальный руководитель.

6. Беседа с родителями о внешнем виде детей.

7.Оформить выставку «Портрет моей мамочки»

\* Праздник, посвященный 8- марту

8. Консультация «Здоровье всему голова».

9.Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - памятка для родителей

10. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

**Апрель**

1.Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».

Цель: Привлекать родителей к участию в жизни группы.

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»;

«Уголок ребёнка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы».

Цель: Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.

3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Цель: Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Ответственные: Воспитатели группы.

4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Цель: Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

Ответственные: Воспитатели группы.

5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»

Цель: Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребёнка, полезных свойствах глины.

Ответственные: Воспитатели группы.

6.Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности

7.Беседа «Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребенка»

8.Беседа «Какие нужны знания детям о космосе?»

9.Беседа- опрос «Самочувствие вашего ребенка»

10. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»

**Май**

1.Организация выставки – поздравления к Дню Победы.

Цель: Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

Ответственные: Воспитатели группы.

2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».

Цель: Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

Ответственные: Воспитатели группы.

3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Ответственные: Воспитатели группы.

4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Цель: Вовлечение родителей в подготовке к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

Ответственные: Воспитатели группы.

5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».

Цель: Создать радостное настроение у детей и родителей. Получить положительные эмоции. Ответственные: Воспитатели группы. Музыкальный работник.

6.Оформить стенд «Что мы узнали и чему научились»

7.Организация выставки – поздравления ко Дню Победы

8. Консультация «Подготовка ребенка к школе»

9. Беседа Секреты воспитания вежливого ребенка

10. Информация «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»

11. Рекомендации родителям будущих первоклассников

12. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период

13.\* Организация и проведения выпускного вечера «До свидания, детский сад»

 **3. Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания воспитанников в подготовительной группе №4**

 **(12 часов) возраст 6-7 лет (осенней - зимний период)**

 **Режим дня**

 **подготовительная к школе группа № 4 возраст 6 –7 лет**

 **2020/2021уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Время |
|  | Прием и осмотр детей,Самостоятельная деятельность, игрыУтренняя гимнастикаДежурствоИндивидуальная работа |  7.00 – 8.20 1 час 10-12мин 5 мин 10мин |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак |  8.20 – 8.50 |
|  | НОД, с учетом перерыва между мероприятиямиВторой завтрак |  9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.05 –11.35 10.10 –10.20 |
|  | Подготовка к прогулке |  11.35 – 11.45 |
|  | Прогулка: совместная деятельностьсамостоятельная двигательная деятельность подвижные и спортивные игры, и упражнения |  11.45 – 12.40 15мин 30 мин 10мин  |
|  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |  12.40 – 12.50 |
|  | Подготовка к обеду, обед |  12.50 – 13.15 |
|  | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон |  13.15 – 15.00 |
|  | Подъем детей, бодрящая гимнастика |  15.00 – 15.10 |
|  | Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. |  15.10 – 15.55 |
|  | Подготовка к полднику, полдник  |  15.55 – 16.15 |
|  | Подготовка к прогулке |  16.15 – 16.30 |
|  | Прогулка:совместная деятельностьсамостоятельная двигательная деятельностьиндивидуальная работа по развитию движенийподвижные и спортивные игры, и упражнения |  16.30 – 18.45 30мин 1час  15 мин  30 мин  |
|  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |  18.45 – 19.00 |

**Режим двигательной активности воспитанников подготовительной группы**

**№ 4 возраст (6-7) лет**

 **Режим двигательной активности воспитанников**

 **ГБДОУ детского сада № 25 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

 **группа № 4 возраст от 6 до 7 лет**

 **2020/2021 уч. г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Формы**  **работы** |  **Виды** **мероприятий** | **Количество и длительность мероприятий ( в мин.) в зависимости от возраста детей**  |
| **Физическая культура** (непосредственно образовательная деятельность) | В помещении | 2 раза в неделю | 30 мин  |
| На улице | 1 раз в неделю | 30 мин |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика(по желанию детей) | Ежедневно | 10-12 мин |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна(по желанию детей) | Ежедневно | 5-10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) | 20 мин |
| Физкультминутки ( в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержаниязанятия | 1-3мин |
| Во время музыкальной деятельности | 2 раза в неделю | 10 мин |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | 20 мин |
| **Активный отдых** | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 30-35 мин  |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год | 50-60 мин |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования |  Ежедневно(продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей)  |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно(продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей)  |

**Итого в неделю:** - 7 часов 35 мин.

**Щадящий режим подготовительной группы № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | Примечание |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, общение, игры, подготовка к образовательной деятельности | 7.00-8.30 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Кормить одним из первых |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | Умеренная игровая активность |
| Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе, включая перерыв) | См. НОД | Освобождение от физкультуры на 1-2 недели |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | Кормить одним из первых |
| Подготовка к прогулке | 10.50-11.05 | Одевать в последнюю очередь |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 11.05-12.40 | Умеренная двигательная активность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду | 12.40-12.50 | Помочь раздеться в первую очередь |
| Обед | 12.50-13.15 | Кормить одним из первых |
| Дневной сон | 13.15-15.00 | Укладывать одним из первых, поднимать по мере пробуждения |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.10 | Освобождение от закаливающих процедур |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность | 15.10-15.50 |  |
| Полдник | 16.00-16.15 | Кормить одним из первых |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.40 | Одевать в последнюю очередь |
| Возвращение с прогулки(самостоятельные игры) уход детей домой | 18.40-19.00 |  |

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
| ЗанятияОбразовательные проектыПраздникиРазвлеченияЭкскурсииОрганизация различных видов деятельности | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.Оказание недирективной помощи воспитанникам | Детская деятельность:**двигательная**-подвижные дидактические игры;- подвижные игры;- игровые упражнения;- соревнования.**Игровая**-сюжетные игры;-игры с правилами.**Продуктивная**- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;- реализация проектов.**Коммуникативная**- Беседа;- ситуативный разговор;- Речевая ситуация;- составление и отгадывание загадок;- сюжетные игры;- игры с правилами.**Трудовая**- совместные действия;- дежурство;поручение;задание;реализация проекта.**Познавательно-исследовательская**- наблюдение;- экскурсия;-решение проблемных ситуаций; -экспериментирование;-коллекционирование;-моделирование;-реализация продукта;-игры с правилами.**Музыкально-художественная**- слушание;-исполнение;-импровизация;-экспериментри-рование;- подвижные игры (с музыкальным сопровождением);-музыкально-дидактические игры.**Чтение художественной литературы****-** чтение;- обсуждение;-разучивание. | Развитие ребенка проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной1 и специально организованной деятельности и фиксируются в картах наблюдений детского развития на каждого ребенка |

**Проектирование воспитательно -образовательного процесса с детьми на прогулке в подготовительной группе № 4**

|  |
| --- |
| Первая половина дня |
| **№ п/п** | **Наблюдения** | **Игровая деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя****и детей** | **Самостоятельная****деятельность** |
| **1.Вид****деятельности** | Живаяприрода | Неживая природа | Дидактические игры, индивидуальная работа с детьми | Подвижныеигры | Опытно-эксперементальная | Трудоваядеятельность |
| **2.Продолжи****тельность** | 15 мин. |  | 20 мин. | 20 мин. |  | 15 мин. | 50 мин. |
| Вторая половина дня |
| **№ п/п** | **Наблюдения** | **Игровая деятельность** | **Совместная деятельность** **воспитателя****и детей** | **Самостоятельная****деятельность** |
| **1.Вид****деятельности** | Живая природа | Неживая природа | Дидактические игры, индивидуальная работа с детьми | Подвижныеигры | Опытно-эксперементальная | Трудоваядеятельность |
| **2.Продолжи****тельность** |  | 15 мин. |  | 30 мин. | 15 мин. |  | 1 час. |

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г

 № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ № 65 23 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» СанПин 2.4.1.3049 -13 (с изменениями от 28.08.2015) Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.05.2007 № 03-121 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» Определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования ДОУ, составленной на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПин 2.4.1.3049-13(Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015г) в возрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности предусмотрена:-подготовительная возрастная группа детей (6-7 ) лет В учебный план включены 5 образовательных областей. Обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Учебный план**

**в подготовительной группе № 4 возраст детей (6-7) лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Ребенок и окружающий мир:- предметное окружение;- явления общественной жизни | 1 | 38 |
| Ребенок и окружающий мир:-природное окружение;- экологическое воспитание | 1 | 38 |
| Развитие речи.  | 1 | 38 |
| Развитие речи. Чтение художественной литературы | 1 | 38 |
| Формирование элементарных математических преставлений | 2 | 76 |
| Художественное творчество. Рисование  | 2 | 76 |
| Художественное творчество. Лепка | 1/2 | 19 |
| Художественное творчество. Аппликация | 1/2 | 19 |
| Физическое развитие | 3 | 114 |
| Музыкальное развитие | 2 | 76 |
| Итого: | 15 | 532 |

**Планирование непрерывной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе № 4 возраст 6-7 лет**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | **1. Познавательное развитие****(ФЦКМ)** 09.00 – 9.30**2. Рисование**09.40-10.10**3.** **Физ.культура** 11.05-11.35 | Групповое помещениеГрупповое помещениеСпортивный зал |
| Вторник | **1.Развитие речи** 09.00-09.30**2. Познавательное развитие(ФЭМП)**09.40-10.10**3.Музыка** 11.05-11.35 | Групповое помещениеГрупповое помещениеМузыкальный зал |
| Среда | **1.Развитие речи** 09.00-09.30**2. Рисование**09.40-10.10**3.** **Физ.культура** 10.20-10.50 | Групповое помещениеГрупповое помещениеНа открытом воздухе |
| Четверг | **1.** **Познавательное развитие (ФЭМП)**09.00-09.30**2. Лепка// аппликация** 09.40-10.10**3. Музыка** 11.05 – 11.35 | Групповое помещениеГрупповое помещениеМузыкальный зал |
| Пятница  | **1. Познавательное развитие(исследоват.)** 09.00-09.30**2.Ручной труд/Конструирование** 9.40-10.10**3.Физ.культура** 11.05 – 11.35 | Групповое помещениеГрупповое помещениеСпортивный зал |

**Учебный план по реализации парциальных программ в подготовительной группе № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Кол-во в неделю | Кол-во мероприятий в год |
| Безопасность | 1 | 38 / 9 часов |
| Город над Невой | 1  | 38/9 часов |
| 2100 | 2 | 76/38 часов |

**3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка в подготовительной группе № 4**

**возраст (6-7) лет**

(в соответствии с требованиями СанПиН Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*****в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий*****в день*** | **Количество образовательных занятий*****в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
|   |  30 минут  |  3 занятия |  15 занятий  | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

**Образовательная нагрузка подготовительная группа № 4 возраст (6-7) лет на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Деятельность** | **Продолжительность** | **Время** |
| Понедельник | 1.половина дняНепрерывная образовательная деятельность | 303030 | 9.00-9.309.40-10.1011.05-11.35 |
| Вторник | 1.половина дняНепрерывная образовательная деятельность | 303030 | 9.00-9.309.40-10.1011.05-11.35 |
| Среда | 1.половина дняНепрерывная образовательная деятельность | 303030 | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| Четверг | 1.половина дняНепрерывная образовательная деятельность | 303030 | 9.00-9.309.40-10.1011.05-11.35 |
| Пятница | 1.половина дняНепрерывная образовательная деятельность | 303030 | 9.00-9.309.40-10.1011.05-11.35 |

 **3.4. Создание развивающей**

**предметно- пространственной среды группы № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации(уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |
|  Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок сюжетно-ролевых игрУголок труда | -Куклы разных размеров.-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.-Предметы-заместители для сюжетно ролевых игр(«Дочки–матери»,«Хозяюшки», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Моряки»).-Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».Набор инструментов «Маленький плотник». - Набор инструментов «Маленький слесарь». - Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. - Детские швабры, совок, щётка для сметания мусора с рабочих мест. - Фартуки. | 4 кв.2020 год |
| Познавательное развитие | Уголок математического развитияПознавательно-исследовательская деятельность «Уголок науки и природы»Уголок сенсорики |  - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. - Занимательный и познавательный материал, логико-математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). - Набор объёмных геометрических фигур. - Стол для проведения экспериментов. - Стеллаж для пособий и оборудования. - Бумажные полотенца. - Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.) - сыпучие продукты (жёлуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. - Лупы, цветные стёкла. - Пищевые красители. - Технические материалы (гайки, болты, гвозди). - Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). - Календарь природы. - Комнатные растения (по программе) с указателями. - Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - Магниты. - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. - Разрезные картинки по всем темам. -«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Мяч среднего размера, малые мячи разных размеров (10 штук). - Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки. - Мелкий и средний конструкторы типа « Лего» или «Дупло» и схемы выполнения построек из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.   | 1 кв.2021год |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора«Уголок книги»Уголок речевого развития |  - Стеллаж или открытая витрина для книг. - Столик, два стульчика, мягкий диван. - Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. - Книги по интересам о достижениях в различных областях. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. - Полка или этажерка для пособий. - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи «Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). - Сюжетные картинки. - Настольно-печатные игры. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи ( «Разноцветные листья», «Весёлый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга. - Карта города. - Глобус. - Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» ( «Можно и нельзя», «Как вести себя?», «За столом»). | 2 кв.2021 год |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок изобразительнойдеятельностиУголок конструированияУголок музыкально – театрализованной деятельности |  - Восковые мелки. - Цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина, солёное тесто. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки. Ленты. Самоклеющаяся плёнка, старые открытки. Природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). - Рулон простых белых обоев для коллективных работ ( рисунков, коллажей, аппликаций). - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. - Клейстер. - Доски для рисования мелом, фломастерами.- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. - Игра «Логический домик». - Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). - Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) - Макет железной дороги. - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвал. грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из неё. - Конструкторы типа «Лего» и «Дупло» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. - Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. - Игрушки трансформеры, игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки. Музыкальные игрушки ( балалайки, гармошки, пианино, лесенка). - Детские музыкальные инструменты ( металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор), трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). - «Поющие» игрушки. - Звучащие предметы-заместители. - Ложки, палочки. молоточки. Кубики. - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». -Музыкально-дидактические игры ( «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чём играю», «Ритмические полоски»). - Портреты композиторов (П.И. Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка, Д. Кабалевский и др.). - Большая ширма. - Настольная ширма. - Стойка – вешалка для костюмов…. - Куклы и игрушки для различных видов театра.  | 2 кв.2021 год |
| Физическое развитие | Уголок двигательной активностиУголок сохранения здоровья ребёнка |  **-** Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Круговая верёвка. - Флажки. Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - «Дорожные движения». - Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». - Длинная скакалка. - Короткие скакалки. - Летающая тарелка (для использования на прогулке). -Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики. - Гимнастическая лестница. - Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. - Дидактические игры по валеологии. | 1кв.2021 год |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательнойдеятельности |  Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | ·        Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»·        Игра в дошкольном возрасте Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева     Изд.дом "Воспитание школьника"·        Играют взрослые и дети Т.Н.Доронова, Москва,  «Линка-Пресс»·        Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»        Р.С.Буре Дошкольник и труд, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»·        Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2015.·        Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2014·        Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2017.·        Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет,  Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2015г·        Воспитание безопасного поведения  в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2015.·        Детство без пожаров. Л.Б.Баряева, СПб, 2017г.·        Дорожная азбука в детском саду.  Хабибуллина Е.Я.– СПБ, Детство – Пресс, 2015·        Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2014·        ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П.  СПб, Детство – Пресс, 2014·        Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице.  К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.  М, Просвещение, 2015.Три сигнала  светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2014г·        Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика - Синтез,2014 г·        Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2014·        Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2016·        Воспитание культуры поведения у детей. Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2015г.·        Организация сюжетной игры в детском саду  Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. Просвещение, 2015.·        ·        Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство - Пресс», 2017г.·        Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2018·        Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2014·        Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2018.·        ·        Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2018·        Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А.Козлова М. Линка-Пресс 2016·        ·        Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2018·        Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Солнцева О.В.  – СПб, Речь, 2017·        Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2017 г·        Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. -М.:Книголюб, 2016·        Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2015.·        Полоролевое развитие детей 5-7 лет ( методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2015·        ·        Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2015·        Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2017·        Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М. Мозаика-Синтез, 2017·        Я и мир - конспекты занятий по социально-нравственному  развитию дошкольников, Мосалова Л.Л. СПБ |
| Познавательное развитие |  ·        Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2015·        Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2017·        Детское экспериментирование,   И.Э. Куликовская М: Педагогическое     общество России, 2015·        Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб, Детство – Пресс, 2016·        Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 2016·        Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс»,2015·        ·        Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб, Акцидент, 2016·        Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2015·        Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2015г·        Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2016·        Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б.  М.: Детство-Пресс, 2016 г. |
| Речевое развитие | ·        Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие).  Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2015·        Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2017·        Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2015·        Развитие речи. Гербова В.В.  М.: «Москва-Синтез», 2015·        Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2015·        Удивительные истории. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2015·        Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова дошкольников    М. Просвещение, 2017·        Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова, СПб. ЛОИУУ,2016·        Ребенок и книга. Гурович Л. И др. СПб, Летство-Пресс,2016.·        Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб,  Детство-Пресс, 2016·        Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб,  Издательский Дом «Литера», 2017·        Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017·        Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2016·        Приобщение детей к художественной литературе. Гербова  В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2015 |
| Художественно-эстетическое развитие | Методическое обеспечение образовательной области·        Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова.  - М: ТЦ Сфера Карапуз 2016·        Интеграция искусств в детском саду, Лыкова И.А., Васюкова Н.В.М, ТЦ Сфера, 2017·        Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2017·        О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПБ., Детство – Пресс, 2017·        Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2016·        Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2017г.·        Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.,ТЦ Сфера, 2015·        Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2017·        Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПБ. Детство – Пресс, 2015·        Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2015·        А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез, 2018·        Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое  планирование музыкальных занятий для ДОУ.-М., 2016·        Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, М., 2016·        Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М, 2017·        М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2015 год·        Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт- Петербург, 2016 г.·        Тарасова К. В. и др. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М., Мозаика-Синтез, 2017. |
| Физическое развитие | ·        Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А.  – М., Мозаика-Синтез, 2017.·        Школа мяча. Н.И.Николаева, СПб, Детство-пресс, 2018г.·        Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2018г.·        Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,2015·        Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2017·        Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2016·        Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю. Волгоград,  «Учитель», 2016г·        Хатха-йога для детей. Латохина Л.И. М., Просвещение, 2015г.·        Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2016г.·        Игры, которые лечат. Бабенкова Е.А. ТЦ «Сфера», М, 2018г.·        Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,2015·        Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татаринова - СПб, 2014 ·        Творим здоровье души и тела. Латохина Л.И.СПб, 2015 г.·        Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т. Линка-пресс, М, 2000г.·        Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Яковлева Л.В. Изд. Центр «Владос»2013г. |

**Рабочая программа разновозрастной группы (3-7 лет)**

**на летний оздоровительный период**

**2020-2021 учебного года**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | стр |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  |  |
| 1.1 | Общее положение Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы  | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.4. | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.  | 4 |
| 1.4.1. | Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста | 4 |
| 1.4.2. | Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Возрастные особенности детей 3-7лет. | 6 |
| 1.6. | Специфика работы летом | 7 |
| 1.7. | Региональный компонент | 8 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1 | Содержание образовательной работы с детьми | 13 |
| 2.1.1. | Формы работы, используемые в летний оздоровительный период | 13 |
| 2.1.2. | Особенности образовательного процесса по образовательным областям. | 14 |
| 2.2. | Тематическое планирование работы с детьми | 16 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 28 |
| 2.4. | Региональный компонент | 29 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.  | 32 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 36 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 37 |
| 4. | Приложение: - Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом- Комплексы бодрящей гимнастики- Комплексы утренней гимнастики- Расписание совместной досуговой деятельности | 42 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 общеразвивющего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №25 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы (дети от 3 до 7 лет) на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям развиватьдвигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2. Цельна ЛОП** | Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка. |
| **Задачи программы** | * охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
 |
| **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 |
| **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)** | * Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Устав ГБДОУ №25 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с последующими изменениями и дополнениями.
* Образовательная программадошкольного образования ГБДОУ №25 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
 |
| **Срок реализации рабочей программы** | Июнь – август 2020 года |

**1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы**.

Дошкольный возраст включает в себя два основных этапа – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

**1.4.1.Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средствомобщения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаетсяна различные произведения культуры,искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.4.2. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.5 Возрастные особенности детей 3-7 лет**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится игра. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности так или иначе разворачиваются у дошкольника в контексте игры. В дошкольном детстве закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить. Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).

***Младший возраст*** является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических систем. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям.

Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят непроизвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал*.*

 ***В старшем дошкольном возрасте*** ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности. Таким образом, младший и старший дошкольный возраст существенно различаются между собой как в особенностях психической организации детей, так и в соответствующей образовательной деятельности. Более дробное деление периода дошкольного детства представляется нецелесообразным, так как «паспортный возраст» ребенка часто отличается от его психологического возраста. При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.

**1.6. Специфика работы летом**

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организовывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.

6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.

9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.

10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.

11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

* Игровая деятельность
* Экологическое развитие
* Физкультурная работа
* Продуктивная творческая деятельность
* Экспериментирование, наблюдения

**1.7. Региональный компонент.**

 **Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

**Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина**

Безопасность и здоровый образ — жизни-это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных, ситуациях.

**Цель:**Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

**Задачи:**Главной задачей, является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение.

В период дошкольного детства ребёнок знакомиться с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнить неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Вот почему наряду с традиционными формами обучения, принятыми в дошкольных учреждениях, особое внимание следует направить на организацию таких видов деятельности, в которых дети, приобретя опыт жизненно необходимых норм поведения, могли применять их в реальной жизни.
За каждым дошкольным учреждением остается неукоснительное право строить работу по программе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Педагоги ДОУ также стараются учитывать социокультурные различия, своеобразие бытовых условий, особенности социально-экономической жизни семьи и даже криминогенной ситуации. При этом ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения. Изучение усвоенных представлений детей, их рассуждения, аргументы о том или ином моменте поведения. Это позволит, опираясь на уже имеющиеся знания и представления, учитывать их при планировании работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения и более четко продумывать взаимодействие с родителями.
Основное содержания работы по программе строится по направлениям:
1 Ребенок и другие люди.

2. Ребенок и природа.

3. Ребенок дома.

4. Здоровье ребенка

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

6. Ребенок на улицах города

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным.
И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения. Рекомендуется в таких случаях показать детям моменты несовпадения приятной внешности и недобрых намерений. Подобные ситуации предлагается проиллюстрировать на доступных пониманию детей примерах из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком; «Золушка» - неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта; «Аленький цветочек» - в страшное чудовище был превращен добрый принц) или обсудить со старшими детьми примеры из их жизненного опыта.Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.
Педагогам и родителям следует понимать, что формирование дисциплинированного поведения и уважения к старшим не противоречит таким формам поведения ребенка, когда ему надо противостоять уговорам, предложениям, запугиваниям, уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.).

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. Авторы предлагают проводить с детьми игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). При обсуждении с детьми вышеперечисленных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, чтобы не спровоцировать невротические реакции или появление страхов у детей.

Педагоги также обсуждают такие ситуации, когда ребенок дома или на улице становится объектом сексуального насилия. В разделе разъясняется поведение педагога, если ребенок доверил ему свою тайну. Не следует показывать испуг, гнев, смятение или отвращение.

Возможно, что педагог является единственным взрослым, посвященным в происходящее, поэтому несет моральную ответственность в данной ситуации и должен поддержать ребенка и принять необходимые меры, чтобы помочь обратиться к компетентным людям.
Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Этим объясняются многие привычные предостережения и требования взрослых (пить кипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой), которые уберегут от болезней, а иногда и спасут жизнь. Аргументируя такие требования, можно показать детям опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, наглядно демонстрируя то, что содержится в воде. В беседах, рассказах, во время экскурсий в природу, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными.
Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.
Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:
1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами.

Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.
Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
Педагог рассказывает детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно сформировать умение прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем.
Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.
Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.
Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой; пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться, если промок: приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).
Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием й уважением, открытым и доброжелательным общением.
Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т.д.
Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверстника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.
Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и Умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.
Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Перечень дорожных знаков, с которыми детей знакомят в детском саду, зависит от места проживания ребенка и места расположения детского сада.
Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулировщика.
Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах, играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт.
Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.
**Для реализации программы используются следующие формы работы с детьми:**

-беседы и чтение художественной литературы;

-словесные игры, игры на развитие эмоциональной среды

-моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы; ПДД, «Один дома», и.т.д.

-заучивание стихов

-загадки по противопожарной тематике, ПДД, здоровому образу жизни;

-составление творческих рассказов

-просмотр фильмов

-беседы о труде пожарных, ГБДД

-дни здоровья, спортивные досуги, праздники

-сюжетно-ролевые игры

-обучение навыкам первой помощи при ожогах, травмах

-минутки безопасности

-тренировочные эвакуации

-выставки рисунков, поделок из бросового материала

**Формы работы с родителями:**

-информационные стенды, консультации, памятки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы безопасного поведения детей |  | Ребёнок и другие люди |
|  |
| Ребёнок и природа |
|  |
| Ребёнок дома |
|  |
| Здоровье ребёнка |
|  |
| Эмоциональное благополучие ребёнка |
|  |
| Ребёнок на улице |

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

**2.1.1 Формы работы, используемые в летний оздоровительный период**

**1. *Игровые часы.***

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

**2. *Музыкальные часы.***

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

**3. *Выставки.***

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

* На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
* Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
* Оформление выставки.
* Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

**4. *Игры-путешествия.***

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

**5. *Творческие площадки.***

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой их которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

**6. *Летние праздники.***

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

***7. Маленькие садоводы***

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

* Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
* Через наблюдение деятельности взрослых;
* Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

**2.1.3 Особенности образовательного процесса по образовательным областям.**

**1**. **Социально-коммуникативное развитие.**

*Социально-эмоциональное развитие.*

- Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках.

- Углублять знания о разнообразных профессиях.

-Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей.

-Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.

*Развитие представлений о человеке в истории и культуре.*

- Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо.

- Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.

*Развитие в игровой деятельности.*

*Дидактические игры:*

- Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет):

«Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине».

- Использование плана-схемы:

«Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».

- Планирование и развитие у детей поисковой деятельности.

Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки».

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади».

- Игры на развитие фонематического слуха.

*Сюжетно- ролевые игры:*

«Парикмахер», «Семья», «Доктор».

- Продолжать знакомить с трудом взрослых.

- Закреплять знания о животных, среде их обитания.

- Расширение словарного запаса детей.

- Развитие умения сюжетостроения.

- Учить правилам поведения в общественных местах.

**2. Познавательное развитие**

*Экологическое воспитание.*

- Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых.

- Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются.

- Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста.

- Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи).

- Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка).

-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

*Развитие естественнонаучных представлений.*

- Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань).

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Учить: человек-гость природы. Учить вести себя так, чтобы не повредить природе.

- Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**3. Речевое развитие.**

*Речевое развитие.*

- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

**4. Художественно-эстетическое развитие.**

*Развитие в изобразительной деятельности.*

- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Учить создавать изображения по мотивам народных игрушек.

- Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.

*Развитие в конструктивной деятельности.*

- Учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения.

- Формировать умение создавать постройку по заданному образцу.

Формировать умение работать коллективно.

*Развитие в музыкальной деятельности.*

- Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец).

- Учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

*Театрализованная деятельность*

- Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика);

- Развитие речи (монолог, диалог);

- Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);

- Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.

- Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.

**5. Физическое развитие.**

- Развитие ловкости, равновесии, точности и правильности выполнения упражнений.

- Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге.

- Выработка навыка прыгать через скакалку.

- Выполнение правил в подвижных и народных играх.

- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

Комплексы утренней гимнастики:

Июнь- № 37,38,39,40

Июль - № 41,42,43,44

Август № 45,46,47,48

Комплексы бодрящей гимнастики

Июнь - № 1

Июль - № 2

Август - № 3

**2.2. Тематическое планирование работы с детьми.**

***ИЮНЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I НеделяРебенок в мире людей | 1 ДеньРебенка | Беседа «Почему этот день так называется»Конспект для родителей «Права детей»Праздник «Здравствуй, лето!» Наблюдение за погодой.Рассматривание альбома «Здравствуй, лето!»Д/и «Собери рисунок -цветок»И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол»Д/и «Что какого цвета» |
| 2 ДеньСпорта | Рассматривание альбома «Спорт»Беседа «Спорт укрепляем здоровье»И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом»Д/и «Что для чего»И/у «Набрось кольцо»  «Прокати мяч в ворота»Пальчиковая гимнастика «Человек шел» |
| 3 ДеньИгрушки | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушкиРассматривание выставки мягких игрушекД/и «Назови ласково»  «Четвёртый лишний»Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки)Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…»П/и «мы весёлые ребята» |
| 4 ДеньЗдоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.С/р «Поликлиника» «Аптека»Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»И/у «Кто дальше бросит»Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода?Чтение «Мойдодыр» К. ЧуковскогоД/и «Можно- нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук)С/и «Самый быстрый» «Силачи» |
| 5 ДеньСказки | Встреча с доброй сказочницейЧтение русских народных сказок «Теремок»Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группыД/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказокП/и «Колдун» «Гуси, гуси»Лепка по сказке «3 медведя»И /у «Придумай новую сказку» |
| II НеделяЦветочная неделя | 1 ДеньЦветка | Рассматривание альбома «Садовые цветы»Н/п и «Цветы»Наблюдение за цветами на клумбеД/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…»П/и «Я садовником родился»Труд – прополка сорняков на клумбе |
| 2 ДеньСадоводства | Рассматривание набора открытокД/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду»Наблюдение за цветами на клумбеПолив и рыхление мини клумбы на участкеПальчиковая гимнастика «Бутончики» П / и «Не останься на земле » |
| 3 ДеньРомашки | Составление цветов из мозаикиНаблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар)И/у «Цветы»- одуванчики и солнцеД/и «Найди по описанию»П/и «Я Садовником родился»Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки»Рисование «Ромашка» |
| 4 ДеньЦветочная поляна | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»И/у «Важные цветы»- на осанкуХодьба с мешочком на головеНаблюдение за цветами на центральной клумбеП/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же»Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки»Аппликация «Красивый цветок» |
| 5 ДеньЧудес | Рассказывание сказки «Дюймовочка»Театр на фланелеграфе «Дюймовочка»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахомЗаучивание «Носит одуванчик…»Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочнымРисование тычком «Разноцветная поляна» |
| III НеделяВолшебная неделя  | 1 ДеньЭксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды С/ р и «Водонос»П/и «Водяной»  |
| 2 ДеньВитаминный  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахУкрашение каши ягодами из варенья или кусочками мармеладаРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек»Труд на мини огороде: прополка и рыхлениеИ/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиН/ п и «Аскорбинка и ее друзья» |
| 3 ДеньХудожника | Рассматривание предметов для рисования(акварель, гуашь, фломастеры)Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.дНаблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикойД/и «Узнай и назови, чем нарисовано»  |
| 4 ДеньСамоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателя: разрезание открытки по спиралиКонкурс «Самая лучшая поделка»И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 ДеньВолшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»П/и «Карлики и великаны»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки(2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)Досуг спортивный «В стране Великании»Лазанье по гимнастической стенке, качание на канате…  |
| IV НеделяЗоологическая неделя | 1 ДеньЗов джунглей | Беседа о диких животныхРассматривание альбома «Животные»Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| 2 ДеньПушистого зверька | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса к курятнике» «Кот Котофей»Лепка по сказке «Зимовье зверей»Сл/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесуИ/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животнымС/ р и «Зоопарк» |
| 3 ДеньРыбалки | Экскурсия к водоёмуРассматривание альбома «Морские диковинки»Н/п «Соседи по планете»П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкамТруд – смастери удочку |
| 4 ДеньЗоопарка | Рассматривание альбомаЧтение стихотворения «Слон»«Прием у Айболита»И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ногеДыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки»Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого орехаДраматизация сказки «Заюшкина избушка»С/р и «Зоопарк» |
| 5 ДеньПтиц | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»Д/и «Узнай по голосу»Наблюдение за воробушками и синичкамиП/и «Летает- не летает»Исполнение песенки «Жаворонок»Ручной труд «Жаворонок»(оригами) «Раскрась птичку» |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I НеделяЮные пешеходы | 1 ДеньТранспорта | Рассматривание альбомаСравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкамКонструирование из большого строительного набора « Трамвай»П/и «Автомобили»Наблюдение за пассажирским транспортом у проезжей частиС/р и «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| 2 ДеньСтроительного транспорта | Рассматривание альбомаСравнение грузовика и камазаКонструирование из большого строительного набора «Грузовик»Наблюдение за проезжающим транспортом у проезжей частиИгры в песочнице «Проезд по мосту»Рассматривание выставки машинД/и «Это грузовой или пассажирский?»П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах езды в городе |
| 3 ДеньДороги | Рассматривание планшетов с видом машинБеседа «Ситуации на дороге»С/р и «Пост ГАИ»Наблюдение за переходом дороги у светофораЗаучивание: «Красный –стой, желтый – жди, зеленый свет –иди»Д/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| 4 *Д*еньСветофора | Целевая прогулка к светафоруРазделение улицы: проезжая часть – газон – тротуарЗаучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Папка-ширма для родителей «Осторожно, переход»Д/и «Можно- нельзя»Знакомство со знаками сервисаП/и «Шоферы и светофор» |
| 5 ДеньПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогуБеседа с рассказыванием детей о правилах перехода через улицуРассматривание дорожных знаков «Запрещающие»- «Предупреждающие»Кукольный спектакль «Петрушка на улице»Д/и «Что быстрее»«»СтопС/р и «Поездка в лес»П/и «Шоферы» |
| II НеделяВитаминная | 1 ДеньФруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности»Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»Н/п и « «Фруктовая мозаика»Рисование «Мой любимый фрукт-овощ»Наблюдение на мини-огороде. ПрополкаХ/и «Огородная – хороводная»С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| 2 ДеньТруда | Беседа «Профессии»Наблюдение за работой дворникаД/и «Кому что нужно для работы?»Чудесный мешочек – узнать на ощупьНп/р «Ботаническое лото»Наблюдение на мини огороде. Прореживание, полив, рыхление.И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»Лепка по замыслуПодготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| 3 ДеньПлодов | Беседа «Чем питается растение»Рассматривание луковицы с перьями, корнямиЭкспериментирование 1 Лук в воде и без воды2 Лук на солнце и в темнотеПодведение итога: свет и вода нужны в умеренном количествеД/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощИмпровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)Этюд «Вкусные эмоции»П/и Я садовником родился- бег по кругу  |
| 4 ДеньЧистоты | Беседа «Чистота залог здоровья»Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»Д/и «Вкус-цвет-форма»Беседа «Что для какого органа»Витамины:А- морковь, лук, помидор – улучшают зрениеС- капуста, зеленый лук, лимон, смородина прогоняют усталость, улучшает аппетитУпражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП / и «Затейники» |
| 5 ДеньВитаминов | Подготовка атрибутов к сказке »Репка»Драматизация сказки «Репка»Встреча с королевой Витаминной страны«Фруктовый салат» - угощение силами родителейПальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине»Рассматривание тыквы, кабачка«Огородный великан»Д/и «Отгадай-ка» |
| III НеделяЭкспериментов | 1 ДеньВоды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Рисование , аппликация, ручной труд «Подводный мирЭксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»Эксперимент «Что плавает- что тонет» «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)Подведение итогов |
| 2 ДеньПрироды | Беседа «Что у нас под ногами» «Живая земля»Наблюдение за растительностью на лужайке, в огороде, на клумбеД/и «Что как называется»«Какого цвета это растение»«Найди такой же»Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю 5 насекомых» |
| 3 ДеньГлины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистулькиД/и «Что из чего»Эксперимент : какая она, глина? (сухая) (разведенная)И/у «Что получится»- лепка из глины фрукты – овощи – посудаРазмышления на тему «Растет что – нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глинойП/и «По кочкам» поскокиИ/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| 4 ДеньПеска | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухойОпыты : «Какой он- песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметыИгры с пескомУпражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»Пальч.гим. «Рисуем на песке»П/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку»- профилактикаДосуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие) |
| 5 ДеньВоздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды : пузырькиС целоф. пакетом – вдуваниеС воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздухуП/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица»Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| IV НеделяСпортивная, игр и забав  | 1 ДеньМяча | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч)П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы»И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбиваниеСравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой«Прокати точно в ворота»«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальностьИгры с мячом. |
| 2 ДеньОбруча | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обручП/и «Найди свой дом» - ориентировка по величинеИ/у «Прокати обруч инее урони»П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)Пальч.гим. «Повстречались»Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче |
| 3 ДеньНастольнойигры | Рассматривание выставки н/п игрБеседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»И/у «Изображение походки лестных зверей»Д/и «Назови цвет и форму» - логич.кубРучной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)П/и «Чай чай выручай» «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| 4 ДеньСпорта | Беседа «Движение - это жизнь»Слушание музыки «Марш» Д.КовалевскогоП/и «Ловкие умелые» «Луна и солнце»С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке«Восхождение в горы» - ходьба по наклад.доскеИ/у «Попади в цель»Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| 5 ДеньТуризма | Беседа «Кто такие туристы и путешественники»Мини –туризм на стадион с родителямиИ/у «Готовимся в поход» - что взять- размышл.И/у «Поездка на велосипедах»Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движенияИ/у «На одной ножке до березки»«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукойП/и «Кто скорее»  |

***Август***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя«Наедине с природой» | 1 ДеньМуравья | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых.Экскурсия к муравейникуРассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом.Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.С / р и «Муравейник»П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 2 ДеньЖивой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвыРисунок «Моя планета»Сбор листьев для гербарияП / и «Мышеловка» «Совушка» |
| 3 ДеньЛекарственных растений | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче?(перегной).Д/и «От какого растения листок?» |
| 4 ДеньВетра | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»Посмотреть как ветер гонит облака по небу.Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»П / и «Море волнуется» |
| 5 ДеньЛуга | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них(клевер, луговую герань, мышиный горошек).Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав.Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделяСказок | 1 День«Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода»Встреча с ХоттабычемП/и «Колдун»Д/и «Что изменилось?»Беседа «Способы экономии воды»С/р «Волшебная палочка» |
| 2 ДеньИгр и забав | С / р и «Фантазёры»П/и «Пула»Игра- эстафета «Весёлые тройки»Беседа «Играем по правилам»И /у «Сохрани равновесие»Придумай новую игру |
| 3 ДеньКляксографии | Рассматривание предметов для рисованияРисование «Волшебная клякса»Опыты детей с жидкой гуашьюП / и «Краски»Получи новый цвет |
| 4 ДеньФокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумагиРазучивание фокусов приколов И/у «Пролезь в открытку»(разрезанную по спирали)«Куда спряталась монетка»С/р и «я фокусник» |
| 5 ДеньРадуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.Д/и «Назови цвета радуги»Когда появляется радуга на небе?Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя«Утро радостных встреч» | 1 ДеньЗаботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.Тематическая беседа «Кто мы такие- дети?»Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.Игра «Я очень хочу» |
| 2 ДеньДружбы | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| 3 День Березы | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьичка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?» |
| 4 ДеньФизкультуры | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |
| 5 ДеньЭкспериментальный | Почва важный фактор жизни на земле.Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов.С / р и «Мы эксперементаторы» |
| 4 неделяСо знатоками | 1 ДеньЯгод | Д/и «Угадай на вкус»«Съедобное- несъедобное»Чтение сказки «Волшебная дудочка»Чтение Н. Павлова «Земляника»Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»Рассматривание кустика земляники |
| 2 ДеньПтиц | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.Беседа о жизни птиц.П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?»«Каких птиц ты знаешь?»Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка»Д/и «Узнай по голосу» |
| 3 ДеньПеска | Наблюдение за песком в емкостях(сырой - сухой)Опыт«Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температураС/р игра «Поиск сокровищ»Игры с песком |
| 4 ДеньВоздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух »П/и «Не урони - подбрось»Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениямиРучной труд «Чудо-веер» |
| 5 ДеньВокруг света | Рассматривание глобусаБеседа «Страны мира»Эстафеты с элементами баскетболаРазучивание считалкиС / р и «Вокруг света»П/и «Скалолазы» |

**2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

***Педагогические беседы с родителями***

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

**Цель:** оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

***Тематические консультации***

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

**Примерный перечень консультаций на лето**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | Тема |
| **Июнь** | * Отдых с ребенком летом
* Ребенок на даче
* Закаливание
* Развивающие игры на пляже
* Огонь друг, огонь враг
 |
| **Июль** | * Чем занять ребенка в дороге
* Как правильно купаться
* На приусадебном участке, в огороде и лесу
* Солнечные ожоги
 |
| **Август** | * Ребенок переходит улицу
* Если ребенка ужалила оса
* Не все ягоды одинаково полезны
* Первая помощь. Осторожно растения.
 |

***Наглядная пропаганда***

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

*Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.*

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

***Письменные формы общения***

*Брошюры.* Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

*Ящик для предложений.* Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

***Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.***

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

***Что могут делать родители в детском саду:***

- читать детям рассказы, сказки, истории;

- приносить различные игрушки для общих игр;

- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;

- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

**2.4. Региональный компонент.**

**Особенности организации образовательного процесса по программе «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.**

Один раз в две недели проводиться мероприятие по обучению основам безопасности жизни. Программа предусматривает разные формы взаимодействия с детьми и взрослыми.

В группе созданы уголки «Безопасности».

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Формы организации деятельности** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые | ИндивидуальныеГрупповые |
| **Формы работы** |
| Совместная деятельностьНаблюдениеБеседаЧтениеПросмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередачЭкспериментированиеЭкскурсии | Совместная деятельностьНаблюдениеБеседаЧтениеРассматриваниеПросмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | Сюжетные ролевые игры | Совместные праздники и развлеченияВстречи с ГИБДД |

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребёнок и другие люди
2. Ребёнок и природа
3. Ребёнок дома
4. Здоровье ребёнка
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улице

Более подробно с особенностями организации образовательного процесса по программе «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. можно ознакомиться в учебном пособии, которое включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по парциальной программе «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Детсво –Пресс»2010г.

2.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» М. АСТ. 2013г.

3.«Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в образовательных учреждениях» А.В.Вашкевич, Е.И. Толочко 2012г. С-Пб МВД России

В программу включены организационно-методические рекомендации по отбору содержания для работы с детьми с учетом их опыта и сложившихся представлений. Авторы считают, что при регулировании поведения детей прямые запреты со стороны взрослых должны быть минимальны, тщательно обоснованы и продуманы. Необходимо найти позитивные способы вербального воздействия на детей. Эффективен и способ показа детям последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за хороший поступок или за соблюдение запрещающих правил поведения.
Особенность работы но программе, как считают авторы, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.
Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.
Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:
- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.
Выбор приоритетных направлений работы, методических приемов, материалов, как считают авторы программы, должен определяться конкретными условиями: месторасположением детского сада (город, село), климатическими, социокультурными, региональными особенностями, типом здания, помещений дошкольного учреждения, оснащением и оборудованием групп и участка. В условиях вариативности не может быть предложена единая модель планирования педагогической работы. Авторы оставляют за каждым педагогическим коллективом возможность ее творческой адаптации.
В специально разработанном тематическом плане даются рекомендации по взаимодействию с родителями.
К программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подготовлены учебно-методические комплекты для работы с детьми 6-7 лет и методические рекомендации для воспитателя. В пособие включены примерные сценарии занятий с детьми, игры, тренинги, литературно-художественные произведения (стихи, загадки, пословицы), связанные с той или иной темой. Специальные альбомы с развивающими заданиями рассчитаны на активную самостоятельную деятельность детей.

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими **нормативами.**

• Группа работает по режиму на теплый период года.

• Режим пребывания в группах– 12 часов.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** *Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

*Организация режима дня.* При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого периода года

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

 **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Скорректированный режим дняв

 **теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности.** | **3-5 лет** | ***Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания*** | **5-7 лет** | ***Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания*** |
| **ДОМА:** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**: |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 - 8.20. | *Ограничение двигательной активности* | 7.00 - 8.30 | *Ограничение двигательной активности* |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.35 | 8.30 - 8.45 |
| Завтрак | 8.35 - 9.00 | 8.45 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам. Оздоровительная работа воспитанников со специалистами | 9.00-10.00 | 9.00-10.05 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание | 10.00-10.15 | 10.05-10.20 |
| Второй завтрак (сок) | 10.15 - 10.25 | 10.20 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг. | 10.25-11.55 | *Ограничение двигательной нагрузки* | 10.30-12.10 | *Ограничение двигательной нагрузки* |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 11.55 - 12.20 | 12.10 - 12.35 |
| Обед | 12.20 -12.45 | 12.35 -13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45- 15.30 | *12.35-15.30.* | 13.00- 15.30 | *12.45-15.30.* |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | 15.30 -15.45 | *15.30-15.55* | 15.30 -15.45 | *15.30-15.55* |
| Полдник | 15.45- 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг. | 16.10 -19.00 | *Ограничение двигательной нагрузки* | 16.05 -19.00 | *Ограничение двигательной нагрузки* |
| **ДОМА :** |
| Прогулка, ужин | 19.00.-20.00 |
| Игры, гигиенические процедуры | 20.00.-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 - 6.30 (7.30) |

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственные |
| Приход в детский сад | по возможности с 08.00 до 08.30 | родители |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, | температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель, помощник воспитателя |
| -полоскание полости ртапосле еды, | Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием |
| -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой | Снимается пижама, надевается сухая футболка |
| Питание: Завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель, |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Физическая культура | Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 % | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Дневной сон | укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатель, помощник воспитателя |
| Совместная деятельность с педагогами | учитывать настроение ребенка и его желание | Все педагогические работники |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатель |
| Уход домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе.** (См. Приложение)

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

***ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:***

***(от 3 до 7 лет)***

Ведущее место занимает интеллектуальное развитие воспитанников и развитие их речевого интеллекта

Образовательный процесс имеет национально – культурную направленность, осуществляется по программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление психолого –педагогической работы*** | ***Основная программа*** | *Развивающие методики и технологии* |
| Физическое развитие | « Образовательная программа дошкольного образованияГБДОУ детский сад №25 » | - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина- Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д. Маханева Москва 2013г.-«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева- «Методика физического воспитания» ,Э.Я. Степаненкова |
| Социально – коммуникативное развитие | - «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; - реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |
| - «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова,Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.- « Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. |
| - «Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в образовательных учреждениях» А.В.Вашкевич, Е.И. Толочко 2012г. С-Пб МВД России- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина |
| Познавательное развитие | - «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; - «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина-реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |
| Речевое развитие | - «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; - «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина-реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |
| Художественно – эстетическое развитие | - «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова; -«Я рисую ,как хочу» Н.Н.Кузина- реализация проекта «Этнокалендарь» СПб |

**3.3. Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.**

 Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

 Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

 При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

 Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

**При создании условий следует соблюдать три основных требования:**

**1.** Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

**2.** Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

**3.** Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

* полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
* продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
* закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

* участки групп;
* размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
* цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

* место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
* место для игр с песком, ветром;
* бассейны для игр с водой;
* столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
* Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

* песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
* совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
* объёмные игрушки (машинки и прочее);
* природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

**Для игр с водой** можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

* игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
* природный материал: камушки, ракушки;
* предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

**Зона спокойных игр** может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

* небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
* разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
* природный материал.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступаеткак динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Припроектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающейфункции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Групповая комната | Совместная деятельность детей и взрослыхСюжетно-ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги, родители. |
|  | Дневной сонГимнастика после сна, закаливающие процедуры. | Дети, воспитатели, помощники воспитателя |
| Приёмная | Информационно-просветительская работа с родителямиВыставка детского творчестваСамообслуживание | Дети, родители, педагоги. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Список художественной литературы
для чтения и рассказывания детям летом**

**Младший дошкольный возраст**

Июнь

*Песенки, потешки, заклички*

«Солнышко-ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик, дождик»

*Сказки*

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русск. нар. ск., Г-Х Андерсен «Дюймовочка», Б.Житков «Храбрый утёнок»

*Стихи*

С.Маршак «Июнь», « Кошкин дом»,, Е.Серова «Незабудка», «Мышиный горошек», «Лютик», «Гвоздика», Л. Квитко «Анна2ванна», А.Барто «Машенька», «Игра в стадо», Г. Остер « Вредные советы», С.В. Михалков «Прививка»

*Повести и рассказы*

К. Ушинский «Утренние лучи», «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», Н.Носов «Заплатка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», О.Корнеева « Хорошие манеры для малышей», Д.Хармс « Лиса и заяц», Э. Мошковская «Вежливые слова»

Июль

*Песенки, потешки, заклички*

«Иван, Иван, вырывай бурьян», «Тара-ра, тара-ра, выезжают трактора», «Из-под гор млада иду», «Стучит, бренчит по улице»

*Сказки*

«Лисица и тетерев», русск. нар. ск., «Жихарка» , русск. нар. ск., Берг. Сказка о маленьком автомобильчике»

*Стихи*

С.Маршак «Июль», «Детки в клетке», А. Барто «Девочка чумазая», «Младший брат», Л.Квитко «Кисонька», В. Берестов «Веселое лето», Воронько «Береза», И. Трутнева «Земляника».

*Повести и рассказы*

В.Воронкова «Танин Пирожок», «Снежок», «Сражение», «Новая кукла» (из книги «Солнечный денёк»), Е. Чарушин «Дятел», «Зайчата», «Медведица и медвежата», Л.Н. Толстой « Пожарная собака», «Пожар»

Август

*Песенки, потешки, заклички*

«Пчелы летят», «Я по лесу, по зеленому бреду», «Ваня, Ванечка, куда ходил?», «Как случилась беда»

*Сказки*

«Бычок – смоляной бочок», русск. нар. ск., «Пых», белорусск. нар. ск. «Соломинка, уголёк и боб», Биссет «Га-га-га»

*Стихи*

С. Маршак «Август», «Дремота и зевота», Я. Аким «Яблоко», Б. Заходер «Строители», З. Александрова «Купанье», «Что взяла, клади на место», Л. Квитко «Ручеек», С. Михалков «А что у вас»

*Повести и рассказы*

Калинина «Летом», Павлова «Чьи башмачки», Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р», «Как лошадка зверей катала», Е. Пермяк «Хитрый коврик», С Михалков « Моя улица»

**Список художественной литературы
для чтения и рассказывания детям летом**

**Старший дошкольный возраст**

Июнь

*Песенки, потешки, заклички*

«Мою малютку пони…», шотл. пер. И.Токмаковой, «Ослик мой, быстрей шагай…», «Дождь, дождь…» англ. пер. С.Маршака

*Небылицы*

«Что я видел, куманёк» фр. пер. С.Маршака

*Сказки*

Д.Мамин-Себеряк «Алёнушкины сказки», Г-Х Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Оле-Лукое», Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», Пройслер «Маленькая Баба Яга», А.Гайдар «Сказка о военной тайне, МальчишеКибальчише и его твёрдом слове»

*Стихи*

Л. Квитко «Скрипочка», «Качели», А.Пушкин «Румяною зарею». И. Суриков «Ярко светит солнце», И. Трутнева «Лето», С.Маршак «Июнь». К. Чуковский «Радуга»

*Повести и рассказы*

В. Бианки «Кто где живет?», Павлова «Летом», Клыков «От кого польза, от кого и вреда», Н.Носов «Мишкина каша», В.Драгунский «Друг детства», А.О. Ишимова « Истории России в рассказах для детей», С.Михалков « О Родине», Е. Кисляков « Россия- моя Родина», М. Садовский « Друг или враг», В.А.Осеева «Три товарища», А.А.Милн «Воспаление хитрости».

Июль

*Песенки, потешки, заклички*

«Там на холме сидит чудак…», «Спляшем, Пегги» шотл, пер. И.Токмаковой, «Скрюченная песенка», англ., пер. К. Чуковского

*Небылицы*

«Вы послушайте, ребята»

*Сказки*

«Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что» русск. нар. ск., А.Линдгрен «Путешествие Нильса с дикими гусями», Мякеля «Страшный господин АУ»

*Стихи*

Л. Квитко «Потягушка, потянись…», С.Маршак «Июль», И.Трутнева «Лето» «Земляника», В.Воронько «Липка»

*Повести и рассказы*

Л. Толстой «Воробьи на часах»,Е. Пришвин «Еж», В. Бианки «Подкидыш», Е. Чарушин «Воробей», А.Гайдар «Голубая чашка», Н.Носов «Огородники», Сетон-Томсон «Рваное ушко» А. Раскин «Как папа укрощал собачку», И. Гурина « Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», О. Камакин «Путешествие друзей», Г.П. Шалаева « Новые правила для воспитанных детей», Д. Родари «Чипполино», Л. Богословская « Жаркий спор», В. Сибирцев « Огород»,

Август

*Песенки, потешки, заклички*

«Сьюзон шагала в школу» фр. пер. С.Маршака, «Три Мудреца» англ. пер. С.Маршака

*Сказки*

«Самый красивый наряд на свете» японская нар. ск., А. Милн «Вини Пух и все, все, все», А. Толстой «Приключение Буратино или золотой ключик», Г-Х.Андерсен «Новый наряд короля»

*Стихи*

Я.Аким «Бельчонок», Л. Квитко «Дочка», «Зеленый жук», А. Барто «Маша-первоклассница», «А что болтушка Лида, мол…», С.Маршак «Август», «Первое сентября». Е. Трутнева «Черника»

*Повести и рассказы*

Б. Житков «Что я видел», Н.Носов «Дружная семейка», Е. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», Павлова «Мушка – клушка», Клыков «Завтрак вороны», М. Горький «Воробьишко», Ж.Санд «О чем говорят цветы»

**Комплексы бодрящей гимнастики**

*Июнь*

1. Пробуждение после сна под музыку.
2. Упражнения в постели:
 Стоит в поле теремок

Он ни низок, ни высок

*(Поднимание рук вверх-вниз)*

Кто - кто в теремочке живет

*(Поворот головы вправо, влево)*

Кто-кто в ни высоком живет

*(Хлопки под согнутыми коленками)*

В теремке зверюшки живут

(*Поднимание ног по очередности )*

Варят кашу, варят щи, вот какие молодцы

*(Поглаживание живота круговыми движениями)*

1. Ходьба по массажным дорожкам, ходьба по групповой комнате под музыку, танцевальными движениями.
2. Обмывание рук до локтя, водой комнатной температуры.

*Июль*

1. Пробуждение после сна под музыку.
2. Упражнение в постели: *,*
* Подтягивание
* Обхват руками своих плеч
* Поглаживание себя по голове
* Поглаживание живота
* Поглаживание ног
1. Ходьба по массажным дорожкам, по групповой комнате под музыку (танцевальные движения)
2. Обмывание рук до локтя водой комнатной температуры.

*Август*

1. Пробуждение после сна под музыку.
2. Упражнение в постели:

Вы дышите, не дышите

*(дыхательное упражнение 3 раза)*

Все в порядке отдохните

*(встать с кровати)*

Руки вместе поднимайте!

Превосходно, отпустите!

Поднимитесь, наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь

1. Ходьба по коррекционной дорожке.
2. Обмывание рук до локтя холодной водой.

**Комплексы утренней гимнастики**

**Комплекс 37**

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну».

Упражнения с кеглями

2. И. п. — основная стойка, кегли внизу. 1 — кегли в стороны;

2 — кегли вверх; 3 — кегли в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 - 7 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 — кегли в стороны;

2 — наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 — выпрямиться, кегли в стороны; 4 — исходное положение (5-7 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кегли у плеч. 1 - 2 — поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 - 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. — основная стойка, кегли внизу. 1 - 2 — присесть, кегливынести вперед; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обестороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс 38**

1. Ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу; бег врассыпную с остановкой на сигнал.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 —руки в стороны;

2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходноеположение (6-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки встороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног;

3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение ( 5 -7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. 1 — правую ногу всторону, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То желевой ногой (6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опоройо пол. 1 — поднять вверх правую прямую ногу; 2 — опустить ногу,вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 - 7 раз).

7. И. п. — лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 —прогнуться, руки вперед-вверх; 2 — исходное положение (5-7 раз).

8. Игра «Удочка».

**Комплекс 39**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками — змейкой, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5- 7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 - 2 — наклониться

вперед, положить кубики на пол (подальше); 3 - 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5 -7 раз).

5. И. п. — основная стойка, кубики у плеч. 1 — присесть, кубики

вынести вперед; 2 — исходное положение (5-7 раз).

6. И. п. — лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1 - 2 — поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5 - 7 раз).

7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой ( 2 - 3 раза).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

**Комплекс 40**

1. Ходьба в колонне, на сигнал воспитателя «Зайцы!» три прыжкана двух ногах; бег врассыпную, на сигнал «Аист!» встать на однойноге, руки на пояс; ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом сверху. 1 — обручвперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — поднятьобруч вертикально; 2 — наклониться, коснуться ободом пола; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с бокову груди. 1 — присесть, обруч вынести вперед; 2 — исходное положение ( 5 - 7 раз).

5. И. п. — основная стойка, хват руками за верхний край обруча,стоящего на полу. 1 - 2 — опираясь на обруч, отвести назад-вверхправую ногу; 3 - 4 — вернуться в исходное положение (5 - 7 раз).

6. И. п. — основная стойка, обруч на полу. Прыжки в обруч, затем из обруча, поворот кругом и повторить прыжки. Выполняетсяпод счет воспитателя в среднем темпе, несколько раз подряд.

7. Игра «Мышеловка».

**Комплекс 41**

Игра «По ровненькой дорожке» .

*Упражнения с флажками*

И.п.- основная стойка, флажки внизу. 1- флажки в стороны; 2- флажки вперёд, скрестить; 3- флажки в стороны; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, флажки у плеч. 1-2- присесть, вынести флажки вперёд; 3-4- исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- поднять флажки в стороны; 2- наклониться вперёд, скрестить флажки; 3- выпрямиться, флажки в стороны; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

**Комплекс 42**

Ходьба и бег с выполнением задания по сигналу воспитателя.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

И.п.- стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вперед; 2- мяч вверх, руки прямые; 3- мяч вперёд; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-2- присесть, мяч вынести вперёд; 3-4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках и груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ногой, поймать мяч, вернуться в исходное положение ( по 3 раза).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч , мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

И.п.- основная стойка, мяч внизу. 1- правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2- исходное положение. То же левой ногой (5-6 раз).

И.п.- основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

Ходьба в колоне по одному.

**Комплекс 43**

Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики); ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

И.п.- основная стойка, руки на поясе. 1- руки к плечам; 2- руки вверх; 3- руки к плечам: 4- исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклон вперёд, коснуться ладонями колен; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (5 раз).

И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх4 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2- присесть, руки вынести вперёд; 3-4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1- прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2- прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счёт 1-8. Повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс 44**

Игра «Совушка».

*Упражнения с кеглей*

И.п.- основная стойка, кегля в правой руке. 1- руки в стороны; 2- поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3- руки в стороны; 4- исходное положение ( 5-6 раз).

И.п.- основная стойка, кегля в правой руке. 1- присесть, поставить кеглю на пол; 2- встать, выпрямиться; 3- присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка на коленях, кегля в правой руке. 1- поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- поворот вправо (влево), взять кеглю; 4- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1- наклониться вперёд, поставить кеглю у носков ног; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вперёд, взять кеглю; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

**Комплекс 45**

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

И.п.- стойка ноги на ширине ступни. 1- косичку на грудь; 2- косичку вверх, потянуться; 3- косичку на грудь; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- косичку вверх; 2- наклон вправо (влево); 3- выпрямиться, косичку вверх; 4- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1-2- присесть, косичку вынести вперёд; 3-4 вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- поднять косичку вверх; 2- наклон вперёд, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3- выпрямиться, косичку поднять вверх; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, косичка внизу. 1- прыжком ноги врозь, косичку вперёд; 2- прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счёт воспитателя 1-8; повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс 46**

Игровое упражнение «Пробеги- не задень». Ходьба и бег по дорожке (из шнуров или реек), длиной в 3-4 м, шириной 30 см.

*Упражнения с кубиком*

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2- поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3- опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение (4-5 раз).

И.п.- основная стойка, кубик в правой руке. 1- присесть, переложить кубик в левую руку; 2- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка на коленях, кубик в правой руке. 1- наклон вправо (влево), положить кубик подальше; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вправо (влево), взять кубик; 4- вернуться в исходное положение ( 6 раз).

И.п.- сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1- наклон вперёд, поставить кубик между пяток ног; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3- наклон вперёд, взять кубик левой рукой; 4- исходное положение, кубик в левой руке (4-5 раз).

И.п.- основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между серией прыжков.

Игра «Совушка».

**Комплекс 47**

Игровое упражнение «Пробеги- не задень». Ходьба и бег между предметами змейкой, стараясь не задеть их (кубики, кегли, мячи).

*Упражнение с обручем*

И.п.- основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1- обруч вперёд; 2- обруч вверх; 3- обруч вперёд; 4- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1- присесть, обруч вынести вперёд; 2- исходное положение (4-5 раз).

И.п.- стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1- поворот вправо (влево); 2- вернуться в исходное положение (6 раз).

И.п.- основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1- поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счёт 1-7- прыжки на двух ногах в обруче; на счёт 8- прыжок из обруча (рис.23). Повторить 2-3 раза.

Игра «Кто ушёл?».

**Комплекс 48**

Игра «Догони мяч». По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Возвращаются дети для повторения игрового задания шагом.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

И.п.- основная стойка, мяч внизу. 1-2- поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3-4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

И.п.- стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1- присесть, уронить мяч, поймать; 2- вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1- поворот вправо (влево); 2- бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3- поймать мяч; 4- вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И.п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд (выполняется в произвольном темпе).

Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

1. [↑](#footnote-ref-1)