**Рюмина Светлана Анатольевна**

**Учитель математики**

**МКОУ «СОШ№21 им.Г.М.Лаптева»**

 **«Инклюзивное образование: за и против».**

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка *(Испания)* прошла Всемирная конференция по **образованию** лиц с особыми потребностями. Был введён в международный обиход термин *«****инклюзия****»* и провозглашены принципы **инклюзивного образования**.

**Инклюзивное образование**(фр. inclusif - включающий в себя, лат. include - заключаю, включаю, вовлекаю) - один из процессов трансформации общего **образования**, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут *(и должны)* быть вовлечены в социум.

**Включённое  образование базируется на восьми принципах:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В реальной жизни есть и сторонники, есть **противники**  **инклюзивного образования.** **Инклюзия** касается всех субъектов **образовательного процесса**: детей с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* и их родителей; физически здоровых обучающихся и членов их семей; педагогов и специалистов **образовательного пространства**; администрации; структур дополнительного **образования**. И именно их мнение следует учитывать.

Возникает вопрос: будут ли достигнуты между участниками процесса **инклюзивного образования**  какие то общие интересы, будут ли особенные дети дружить со здоровыми детьми. И буде ли эта дружба искренней или они их друзья, потому что жалко особенных детей.

Плюсы:

 1. Создание в организациях образования специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

 2. Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей - данной образовательной организации.

 3.  Подготовка детского, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

 4. Формирование в группе навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Хотелось бы верить, что Инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. На сегодняшний момент можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования.

**Минусы:**

**1.**Несоответствие учебных планов и содержания обучения, особым образовательным потребностям ребенка.

2. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

 3. Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

 4. Недостаточное материально-техническое оснащение дошкольных организаций под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, и т.д.).

5.  Отсутствие в штатном расписании дошкольных организаций дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

В качестве основного довода против инклюзивного обучения приводят сложности, связанные с материальными затратами по созданию в общеобразовательной школе условий для обучения детей с ограниченными возможностями.

Безусловно, требуются значительные средства на обеспечение школы специальными программами, учебниками. Финансовые трудности окупаются созданием благоприятной образовательной среды для детей с отклонениями в развитии, тем самым реализуется право этих учащихся на равные возможности в получении образования.

Наше общество еще не вполне готово к принятию инклюзивного образования, в общественном сознании существуют определенные стереотипы и предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями. Противники инклюзивного образования считают, что общеобразовательная школа не готова принять таких детей: обычные ученики станут их унижать, и дети с особенностями психофизического развития будут чувствовать себя дискомфортно.

Таким образом, при реализации инклюзивного обучения у учащихся может возникнуть кризис взаимоотношений, чему способствуют сложившиеся отрицательные представления о детях с особенностями психофизического развития.