**«О построении воспитательной - образовательной работы с детьми дошкольного возраста по программе «Детский сад 2100»».**

Главная задача, которую ставит государство и общество перед нами педагогами, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

Одной из этих проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Сегодня в первом классе тратится до 60% учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно.

***Именно поэтому, коллектив нашего детского сада начал апробацию комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад-2100», являющейся структурным компонентом Образовательной системы «Школа-2100».***

Особенностью этой программы является то, что она обеспечивает преемственность развития и обучения детей по всем направлениям, начиная с раннего детства и заканчивая школой. Это является её основной целью.

Наряду с преемственностью, цель дошкольного воспитания и развития по программе «Детский сад**- 2100"** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Главная задача - постепенное личностное раскрытие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

 Реализация этой программы обеспечивает полную «бесстрессовую» готовность ребёнка к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами познавательной деятельности и способностью видеть мир с точки зрения другого человека.

Эта программа реализована в конкретных пособиях, УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. В школе дети продолжают заниматься по пособиям тех же авторов.

 Руководствуясь программой, мы стремимся к сбалансированному образовательно-воспитательному процессу, который обеспечивает, во-первых, сохранность здоровья детей, духовное и душевное развитие ребёнка, каждодневную новую информацию и формирование навыков применения полученных знаний, способов действий, закрепление положительного отношения к познанию и умение общаться на основе совместной интеллектуальной деятельности.

Каждый учебный год первостепенной нами ставится задача по физическому воспитанию и оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье. Здоровье, в рамках программы, рассматривается не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Дети, постоянно посещающие детский сад, меньше болеют…

Преемственность, это не максимальное ускорение развития ребёнка, а создание условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала, синхронизация процессов обучения и воспитания; мы стараемся сделать их не противоречащими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребёнка.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возрастных особенностей детей, с учётом возможности играть и заниматься отдельными подгруппами по интересам и среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Пособия и игрушки должны располагаться так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает индивидуально-личностные особенности развития детей группы. То есть ребёнку необходимо создать условия, где он смог бы реализовать своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, принцип психологического комфорта, создаёт желание общаться друг с другом и взрослыми.

Новое по программе «Детский сад-2100» это то, что педагогическая позиция воспитателя в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. Наш воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не над», «не рядом», а «вместе».

В качестве ведущей технологии на занятиях, используется проблемно-диалогическое обучение.

Ребёнку не должны даваться готовые знания, Необходима организация деятельности таким образом, чтобы дети могли высказывать свои мысли, предположения, слушать сверстников, думать и проверять, делать выводы, открытия, узнают что-то новое и использовать полученные знания и умения для решения жизненных задач. В процессе обучения идёт наращивание. Возникает потребность учить детей и родителей учиться (по программе предусмотрена домашняя работа в тетрадях). У детей развивается вариативное мышление, т.е. понимание возможности различных вариантов решения задач. Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного процесса, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. То есть: развиваем, воспитываем, обучаем, – в игре.

Характерной **особенностью программы** «Детский сад-2100» **является** принцип **мини-макса,** он же соблюдён во всех пособиях: излагается максимум информации, а каждый ребёнок выбирает из этого максимума свой минимум. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может. Именно это позволяет обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе.

Воспитатель творчески конструирует разнообразные образовательные ситуации, позволяющие воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, сенсорные, речевые, математические и творческие способности, приобщать к истокам народной и мировой культуры.

Большое внимание, особенно, в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию у детей целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Организуемая педагогом деятельность детей, направлена на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях.

***При внедрении программы «Детский сад-2100» возникла определённая проблема:*** отрицательная реакция отдельных воспитателей и родителей на нововведения. Проанализировав ситуацию, мы сделали вывод, что негативное отношение к нововведениям отмечалось у родителей и воспитателей только на начальном этапе. У детей же негативного отношения отмечено не было.

Некоторые проблемы обычно возникали тогда, когда мы забывали о принципах мини-макса, в котором выдержана вся программа.

А к положительным результатам можно отнести: повышение психологической комфортности детей, педагогов, родителей; изменение взаимоотношений всех участников образовательного процесса; повышение мотивации педколлектива к инновациям, и, конечно, положительную динамику уровня развития, образования и воспитания.

Многие дети научились рассуждать, наблюдать, делать выводы (особенно в старших группах). Они научились подмечать радостные и позитивные случаи, ценить близких, дружбу и добрые отношения. Это для нас самая лучшая награда.

 Дошкольное детство имеет свой сложный мир отношений, стремлений, переживаний. Мы, педагоги дошкольного учреждения, рассматриваем дошкольный возраст как своеобразный старт человеческой жизни, уникальный возраст, в котором закладываются основы будущего развития человека. Это яркая, неповторимая жизнь маленькой личности.