**Организация процесса развития языковых компетенцией у студентов СПО, видение будущего этих процессов**

Изучение иностранного языка является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Владение иностранным языком необходимо, чтобы выпускник колледжа мог стать конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Целью обучения иностранному языку студентов Елецкого колледжа экономики, промышленности и отраслевых технологий является формирование языковой компетенции. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам, обозначает совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в сферах деятельности, а также способствуют развитию языковых способностей обучающихся.

Методика обучения иностранным языкам в Елецком колледже экономики промышленности и отраслевых технологий определяется целями и задачами обучения иностранным языкам, а также профессиональной направленностью.

 Основной целью является подготовка студентов  колледжа к совершенствованию сформированных ранее умений устной речи и формирование новых умений общения по профориентированным проблемам в пределах знаний студентами своей специальности.

На уроках иностранного языка в колледже «ЕКЭПиОТ» преподаватели иностранного языка стремися к формированию у обучающихся всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Для этого со студентами разных специальностей, слушаем аутентичные тексты разного формата (с общим пониманием, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием); читаем аутентичные тексты профессиональной направленности, составляем резюме, диалоги с учетом профессиональных ситуаций, заполняем анкеты, пишем эссе; готовимся к собеседованию, говорим о себе и о своих возможностях, трансформируем тексты, создаем лексические базы, знакомимся с новой лексикой, переводим статьи, выполняем грамматические упражнения.

Кроме того, предлагаем студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Мы стремимся вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Обучающийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. Сегодня студенту необходимо использовать знания в активной практической деятельности. Умение работать с информацией на иностранном языке и способность применять это в своей практике является одним из наиболее важных качеств высококлассного специалиста.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Английский язык» состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Поэтому на своих уроках делаем акцент на выполнении учебных заданий практического содержания, профессионально ориентированных заданий, а также на осуществлении тесной связи с выбранной специальностью, с предметами междисциплинарного курса.

Актуальным становится подбор материалов, отвечающих специфике будущей профессиональной деятельности студентов колледжа, поэтому предметное содержание дисциплины для каждой специальности должно быть различным. С этой целью в кабинете иностранного языка имеются разработанные преподавателями колледжа учебные материалы профессионального содержания, характерные для конкретной специальности: тексты для чтения и перевода, карточки индивидуального опроса, тесты по лексическим темам, подбор журнальных статей, страницы электронного пособия, интерактивные тесты.

Кроме того, мы считаем, что невозможно достичь успехов в развитии языковой компетенции без использования инновационных технологий и ИКТ. Преподаватели ЕКЭПиОТ используем в своей практике следующие современные методы и технологии: имитационное моделирование, педагогику сотрудничества, проектные технологии, информационные технологии, технологии языкового портфеля, модульно-блочные технологии, игровые технологии, интерактивные методы, проблемное обучение, методику работы в малых группах, исследовательскую деятельность.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально ориентированных технологий считаем имитационное моделирование. В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью**.** Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт.

В качестве приемов имитационного моделирования могут выступать: общение-диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение творческих заданий с профессиональным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры, викторины.

Особое внимание уделяем изучению возможных производственных ситуаций и ситуаций по эффективному поведению на рынке труда. На занятиях мы имитируем следующие ситуации: устройство на работу в иностранную фирму, составление резюме, сбор и заполнение документов на английском языке для предоставления работодателю, деловой телефонный разговор, выступление на конференции и заполнение бюллетеня участника конференции (по блоку «Страноведение»), участие в «Ярмарке вакансий» ролевая игра , читательская конференция, деловые беседы, «Узнай и объясни другим»: работа с инструкциями по эксплуатации прибора/оборудования, поиск актуальной информации; деловые игры профессионального аспекта и др.

Деловые игры на иностранном языке – это модель будущей трудовой деятельности обучающихся. В основе деловой игры лежит деловой, как правило, профессиональный, предмет обсуждения. Например, на итоговом занятии по блоку «Бизнес-курс» мы проводим «Ярмарку вакансий», где «Службой занятости» предлагается интересная работа в совместных английских и российских фирмах, известных предприятиях. «Представители фирм» проводят «ярмарку вакансий» и выступают с рекламой продукции фирмы.

В течение этого урока мы «посещаем» разные отделы «Службы занятости»: «Отдел рекламы», «Кабинет психолога», «Отдел кадров». Студентам предлагаются разного рода задания. Например: уметь представиться, разобраться в визитной карточке делового партнера; уметь составить резюме; задать вопросы работодателю, прокомментировать ситуации (при устройстве на предприятие); заполнить анкету для устройства на работу; поддержать диалог по телефону, понять содержание рекламы и т.п.

Также в своей работе используем метод проектов. С помощью метода проектов студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника.

Несомненно, что одним из решающих условий профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в колледже является вовлечение в активную учебно-познавательную деятельность каждого студента, использование полученных ими знаний на практике и четкое представление о том, где и для каких целей эти знания будут применены после окончания колледжа.

Для повышения эффективности обучения иностранным языкам очень важно создать реальную речевую обстановку, в которой язык является не объектом изучения, а средством коммуникации, лишь в этих условиях происходит формирование речевых умений, составляющих суть практического владения языком. Суть творческого сотрудничества педагогов и студента заключается в том, что обе стороны заинтересованы в обучении.

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию, задача колледжа - сформировать личность студента - будущего специалиста, способного к самосовершенствованию именно в сфере непрерывного профессионального самообразования в области иностранных языков.

Занятия с обучающимися проводят преподаватели, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В настоящее время в учреждениях СПО, где присутствует большое количество учебных групп, работают несколько преподавателей иностранного языка. Этот факт ставит перед собой задачу их совместной работы между собой, которая невозможна без взаимного сотрудничества, помощи и взаимодействия. Тимбилдинг – один из эффективных способов сохранить уже имеющееся взаимодействие, а также сплотить преподавателей, у которых такое взаимодействие не налажено или имеются с ним определенные проблемы.