|  |
| --- |
| **Тематическая неделя «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»**  |
| **О/О** | **Понедельник** **1 п.д. 07.12.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Упражнение «Подскажи словечко» | Задачи: Развитие речевого слуха, чувства рифмы.  |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.П.Р. | Рассматривание альбома «Мебель» | Задачи: Закрепить названия предметов мебели. |
| С.К.Р. | С.р. игра «Переезд»  | Задачи: Закрепить названия мебели. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать умения устанавливать ролевые взаимоотношения. |
| Р.Р. | Компьютерная презен-ция«Мебель»  | Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о многообразии мебели, ее деталях. |
| П.Р. | ООД 1Развитие математических представлений | Источник: Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.172Тема: «Мебель».Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и « <». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических , умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.* Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.**Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.**Воспитательные:** Формирование положительного отношения к учебной деят-ти, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.**Оборудование:** Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради. |
| Ф.Р. | ООД 2Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| П.Р.Ф.Р.Ф.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** «Во что играют дети зимой?».Задачи: Учить осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи названия различных действий, игр. Обогащать познавательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.**Подвижная игра:** «Горелки». Задачи: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** С. упр-е «Скольжение по ледяным дорожкам». Задачи: Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения.**Труд**. Уборка снега на участке. Задачи: *У*чить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.**Самостоятельная игровая деятельность:**Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **О/О** | **Понедельник****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7 Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-й. |
| П.Р.Р.Р. | Беседа на тему «Что такое интерьер» | Задачи: Развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. |
| Р.Р.П.Р. | Д\и «Что для чего нужно?» | Задачи: Развивать любознательность внимание; закрепить названия предметов мебели, и их функциональное назначение. |
| Р.Р. | Чтение стихотворения С.Я.Маршака«Откуда стол пришел?» | Задачи: Учить детей воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.Э..Р. | Рисование «Мебель в моей комнате» | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения; закреплять навыки образа мебели. |
| С.К.Р. | С.р. игра «Устроим кукле комнату» | Задачи: Способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. |
| Р.Р. | ООД 3Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э..Р. | Рисование штампами | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения. |
| С.К.Р. | ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» | Задачи: Учить детей безопасному поведению и аккуратности. Закреплять правила безопасности на улице. |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** за солнцем. Задачи: Формировать представления о роли солнца для жизни на земле, поддерживать интерес к явлениям неживой природы.**Подвижная игра** «Попробуй, достань». Задачи: учить выполнять игровые действия. **Индивидуальная работа:** Упражнение «Кому что?». Задачи: учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.**Труд:** наводим порядок на прогулочной веранде.Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность**: С.р. игра «Моряки».Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями о питании, сне, играх детей.Задачи: Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы; адекватно реагировать на их рекомендации. |
| **О/О** | **Вторник****1 п.д. 08.12.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| П.Р. | Рассказ воспитателя о работе столяра.  | Задачи: Формировать представления о профессиях. |
| Р.Р. | Упр-ние «Обставим квартиру» | Задачи: Совершенствовать навыки слогового анализа слов. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой  | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| П.Р.Х.Э.Р. | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросёнка» | Задачи: Закреплять знанию о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, внимание. |
| Р.Р. | Д/и «Один-много» | Задачи: Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. |
| Р.Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э.Р. | ООД 2Рисование | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр.73Тема: «Иней покрыл деревья».Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами.**Развивающие:** Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. **Воспитательные:** Воспитывать уверенность.**Материалы:** Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого цвета. |
| Ф.Р. | ООД 3Музыкальное развитие | Источник по плану музыкального руководителя  |
| С.К.Р. | С.р.игра«Магазин мебели» | Задачи: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца. |
| П.Р.Ф.Р.П.Р.П.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** сила ветра.Задачи: учит выявлять направление ветра различными способами**Подвижная игра.** «Воробышки и автомобиль».Задачи: упражнять в выполнении соскока со скамейки на обозначенное место, в беге.**Индивидуальная работа:** Игра «Больше - меньше». Задачи: Упражнять в различении и сравнении величины предметов.**Труд**. Подметаем дорожкиЗадачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой понадобиться инвентарь, помочь распределить фронт работы.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин». Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. |
| **О/О** | **Вторник****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| П.Р. | Проблемная ситуация «Девочек 5,а стульчиков 4~~»~~  |  Задачи: вспомнить способы уравнивания неравных групп. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| С.К.Р. | С.р.и «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» | Задачи: Закреплять у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развивать умение детей договориться, вести д формировать умение включать в сюжет игры личные знания о работе кассиров, менеджеров, отделов магазина по классификации мебели**;** разнообразить игровой ситуацией «Доставка мебели».иалог. |
| Р.Р. | Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» | Задачи: Создать условия для приучения детей слушать сказки, помощи детям правильно воспринимать содержание произведения. |
| Х.Э.Р. | Штриховка «Мебель» | Задачи: Учить детей не выходить за линию контура. Развивать мелкую моторику и графические навыки. |
| П.Р. | Экспериментирование «Древесина» | Задачи: Создать условия для развития познавательного интереса и любознательности. |
| П.Р. | Игры со строительным материалом: «Мебель» | Задачи: Показать детям, как можно выполнить постройку заданной формы, учить действовать по образцу. Развивать воображение, пространственное мышление. |
| С.К.Р. | ППД «Придумай свой знак и объясни» | Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. |
| Р.Р. | ООД 4Восприятие художественной литературы | Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» с. 64Тема: «Встреча зимы» И. Никитин заучивание Программные задачи: **Образовательные:** Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову.**Развивающие**: Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.**Воспитательные:** Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.**Материалы:** Картина «Зима», наборы для звукового анализа слов. |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение**: за работой дворника.Задачи: Обратить внимание детей на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра** «Лохматый пес». Задачи: Учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.**Индивидуальная работа:** Д/и «Узнай дерево». Задачи: учить узнавать деревья по стволу, по ветвям, коре, ее цвету.**Труд:** чистим одежду.Задачи: Учить выполнять трудовые поручения, воспитывать опрятность.**Самостоятельная игровая деятельность:** С. р. игра «Магазин» сюжет «Покупаем корм животным»Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Фотовыставка «Интерьер моей комнаты»Задачи: предложить родителям совместно с детьми оформить выставку о том, какая мебель стоит в детской комнате. |
| **О/О** | **Среда****1 п.д. 07.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| Ф.Р.Р.Р. | П/и «Медведь» | Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Координация речи с движением. |
| Р.Р. | Разгадывание загадок по теме «Мебель» | Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями предметов мебели, учить применять свои знания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| П.Р. | Д/и «Времена года» | Задачи: Создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе. |
| С.К.Р. | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» | Задачи: Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом. |
| Х.Э.Р. | Разучивание ритмического рисунка рус.нар.мелодия, обр. М.Раухвергера «Стул» | Задачи: Формировать умение отмечать в движении акценты, ритмический рисунок. |
| Р..Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э.Р. | ООД 2Аппликация | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 70Тема: «Лыжник».Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.**Развивающие:** Развивать воображение.**Воспитательные:** Воспитывать творческую активность, самостоятельность.**Материалы:** Пластилин, доски для лепки. |
|  | ООД 3Музыкальное развитие | Источник по плану музыкального руководителя  |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** Рассматривание формы снежинокЗадачи: Учить рассказывать об увиденном, ценить красоту природы.**Подвижная игра.** «Лохматый пес». Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, развивать мышцы туловища и конечностей, повышать выносливость.**Индивидуальная работа:** Упражнение «Назови ласково». Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Труд**. Утепление корней деревьев. Задачи: формирование соответствующих трудовых умений.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья». Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. |
| **О/О** | **Среда****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Чтение сказки «Три медведя» | Задачи: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. |
| Р.Р. | Упр-е «Отгадай предмет по названиям его частей» |  Задачи: Активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.ЭР.Р.Р. | Конструирование «Мебель» | Задачи: Предложить детям красиво разложить нарезанные ими геометрические фигуры на столах, рассказать о своей работе. Предложить угостить присутствующих, напомнить соответствующие речевые конструкции. |
| С.К.Р. | С.р.игра«Магазин» | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. |
| С.К.Р. | Д/у «Как надо заправлять кровать» | Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. |
| П.Р. | Настольно – печатные игры Лото «Мебель» | Задачи: Развивать знание детей о предметах мебели. |
| Р.Р. | ООД 4Восприятие художественной литературы | Источник: Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 107Тема: «Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».Программные задачи: **Образовательные:** Обогащать знания детей о мебели; учить образовывать однокоренные слова от существительных.**Развивающие**: Развивать внимание, интерес.**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. **Материалы:** Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришёл?», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: мебель», иллюстрации процесса изготовления мебели. |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | Наблюдение: сравнительное наблюдение - природа зимойЗадачи: продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Предложить продолжить предложения (Осенью на деревьях были листья, а зимой….)Подвижная игра «Дед мороз». Задачи: Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности.Индивидуальная работа: И/У «Кто что слышит?». Задачи: Упражнять в различении звуков, учить правильно называть их, характеризовать услышанное.Трудовые поручения: кормим птицЗадачи: учить выбирать правильный корм, воспитывать бережное отношение к птицам.Самостоятельная игровая деятельность: С.р. игра «Больница».Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»Задачи: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. |
| **О/О** | **Четверг****1 п.д. 08.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| Р.Р.П.Р. | Д/и«Найди мебель» | Задачи: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р. | Составление описательных рассказов по теме «Мебель» | Задачи: Закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа. |
| П.Р.Р.Р. | Игровое упражнение «Кроватка» | Задачи: Развивать общую моторику. |
| Х.Э.Р. | Пение песни «Снег-снежок»  | Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. |
| Р.Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Ф.Р. | ООД 2Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| Х.Э.Р. | Кружок | Тема: «Украшения из снежинок».Задачи: Отрабатывать в рисунке навыки неотрывного изображения вертикальных линий, штрихов. В аппликации закреплять приемы складывание, вырезывание по контуру. |
| Х.Э.Р. | Раскраски «Мебель» | Задачи: Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки. |
| Р.Р.П.Р. | Настольно-печатная игра«Четвертый лишний» | Задачи: Формирование у детей представлений обобщающих понятиях. Учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор. |
| П.Р.С.К.Р. | Экспериментирование «Опыты с материалами для обивки мебели» | Задачи: Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена ; обивке: ткань, кожа; расширение представлений детей об окружающем мире.Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. |
| П.Р.Ф.Р.Ф.Р.П.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** Оттепель Задачи: Продолжать знакомить со свойствами воды, расширять словарь детей.**Подвижная игра.** «У медведя во бору». Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. **Индивидуальная работа:** «Не промахнись». Задачи: Развивать глазомер, меткость.**Труд**. Уборка мусора Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин». Задачи: расширять область самостоятельных действий детей. |
| **О/О** | **Четверг** **2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели | Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| П.Р.Р.Р. | Д/и «Сколько ножек у стола?» | Задачи: Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. |
| Р.Р. | Чтение рассказаВ. Васильева « Мебель – это что такое» | Задачи: Развивать умение внимательно слушать произведение, беседовать по содержанию. |
| Р.Р.С.К.Р. | Развлечение: «Театр в гостях у детей» | Задачи: Учить имитировать движения. Развивать воображение и пантомимические навыки. |
| С.К.Р. | С.р. игра «Семья» сюжет «Накрываем стол к обеду» | Задачи: Способствовать совершенствованию и проявлению разнообразия игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| П.Р. | ООД 1Развитие математических представлений | Источник Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.178Тема: «Мебель».Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицироватьгеометрические фигурыпо наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).**Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.**Воспитательные:** Воспитаниеположительного отношения кучебнойдеят-ти, навыковсотрудничества, самостоятельности, инициативности.**Оборудование:** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-», рабочие тетради. |
| П.Р.Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.РФ.Р.Х.Э.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** за работой дворника. Задачи: Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).**П/и** «Выше ножки от земли». Задачи: Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.**Индивидуальная работа:** Д/и «Составь узор». Задачи: Учить составлять узор по образцу, украшать участок цветными льдинками**Трудовые поручения:** Чистим обувь Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие. **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы».Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам, соблюдать правила безопасности. |
| С.К.Р. | Работа с родителями | Папка - передвижка «Здоровый образ жизни».Задачи: Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **О/О** | **Пятница****1 п.д. 09.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №3 |
| Р.Р. | Д/и «Расскажи об этих вещах» (предметы мебели) | Задачи: Активизация глаголов, эпитетов, прилагательных. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р. | Игра «»Зимние забавы | Задачи:  Способствовать развитию координации речи с движением. Работать над темпом речи. |
| Х.Э.Р. | Конструирование из LEGO | Задачи: Развивать восприятие и воображение. |
| П.Р. | ООД 1Познавательно-исследовательскаядеятельность  | Источник: Краузе Е.Н. «Конспекты ООД по ознакомлению с окружающим» стр. 101Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»Программные задачи: **Образовательные:** Закрепить знания о мебели и её значении, материалах, из которых она делается. Продолжать знакомить с народным промыслом.**Развивающие:** Развивать познавательный интерес.**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.**Материал:** Игрушка Карлсон, деревянные брусья, картинки с изображением профессий. |
| Х.Э.Р. | ООД 2Конструктивно-модельная деятельность  | Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» с. 65Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)» Программные задачи: **Образовательные:** Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деят-ти сверстников. **Развивающие:** Развивать детское творчество, конструктивные способности; умение управлять своей деят-ти самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. **Воспитательные:** Воспитывать береженое отношение к конструктору.**Материал:** Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. |
| Ф.Р. | ООД 3Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре  |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** свойства воздуха.Задачи: Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством как прозрачность.**П/игра** «Совушка». Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции.**Индивидуальная работа:** Д/и «Четвёртый лишний». Задачи: Закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. **Труд.** Убираем игрушки. Задачи: Формировать осознанное отношение к порядку, разъяснять значимость их труда.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Детский сад». Цель: Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. |
| **О/О** | **Пятница****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №3Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Чтение рассказа Г.Маура «Старый бабушкин буфет» | Задачи: Пробуждать у детей интерес к прослушиванию рассказов. Учить осмысливать полученную из книг информацию. |
| П.Р. | Н/п игры «Овощи»«Четвертый лишний» | Задачи: Развивать внимательность и память детей. Обогащение развивающей среды группы. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка ~~«~~Много мебели в квартире» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Ф.Р. |  «Физминутка «Это стул, на нём сидят» | Задачи: Познакомить с игрой. |
| С.К.Р. | С.р.игра«Мастерская мебели» | Задачи: создать условия для развития игрового сюжета. |
| Х.Э.Р. | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Мебель» | Задачи: Учить лепить фигуры в полуобъеме, правильно передавая форму и пропорции предметов. Закрепить умение располагать изображение на середине картонной заготовки. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. |
| Р.Р.П.Р. | Рассматривание картины «Детская комната» | Задачи: Продолжить учить употреблять в речи слова «справа, слева, между» и т.д. |
| С.К.Р. | Инсценировка сказки «Кошкин дом» | Задачи: Предложить детям подготовить представление для малышей, учить выразительно проговаривать реплики и действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности, развивать творческие способности. |
| С.К.Р. | Хозяйственно – бытовой труд | Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в работе, выполнять трудовые поручения |
| Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** ветер и небо.Задачи: Предложить отметить характер ветра, рассмотреть, как движутся облака по небу.**Подвижные игра** «Займи свободный кружок». Задачи: Учить выполнять различные действия с мячом.**Индивидуальная работа:** Д/и «Чего не стало?»Задачи: Развивать зрительное внимание, учить осознанно осознано соблюдать правила игры.**Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы» сюжет «Везем овощи на овощную базу»Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Индивидуальные беседы Задачи: Информирование о состоянии здоровья детей. |