|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическая неделя «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»** | | | | |
| **О/О** | | **Понедельник**  **1 п.д. 07.12.2020** | | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| Ф.Р. | | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 |
| С.К.Р. | | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | | Упражнение  «Подскажи словечко» | | Задачи: Развитие речевого слуха, чувства рифмы. |
| Р.Р. | | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.  П.Р. | | Рассматривание альбома «Мебель» | | Задачи: Закрепить названия предметов мебели. |
| С.К.Р. | | С.р. игра «Переезд» | | Задачи: Закрепить названия мебели. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать умения устанавливать ролевые взаимоотношения. |
| Р.Р. | | Компьютерная презен-ция  «Мебель» | | Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о многообразии мебели, ее деталях. |
| П.Р. | | ООД 1  Развитие математических представлений | | Источник: Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.172  Тема: «Мебель».  Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и « <». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических , умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.* Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.  **Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.  **Воспитательные:** Формирование положительного отношения к учебной деят-ти, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.  **Оборудование:** Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради. |
| Ф.Р. | | ООД 2  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| П.Р.  Ф.Р.  Ф.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** «Во что играют дети зимой?».  Задачи: Учить осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи названия различных действий, игр. Обогащать познавательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.  **Подвижная игра:** «Горелки». Задачи: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** С. упр-е «Скольжение по ледяным дорожкам». Задачи: Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения.  **Труд**. Уборка снега на участке.  Задачи: *У*чить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.  **Самостоятельная игровая деятельность:**  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **О/О** | | **Понедельник**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-й. |
| П.Р.  Р.Р. | | Беседа на тему «Что такое интерьер» | | Задачи: Развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. |
| Р.Р.  П.Р. | | Д\и «Что для чего нужно?» | | Задачи: Развивать любознательность внимание; закрепить названия предметов мебели, и их функциональное назначение. |
| Р.Р. | | Чтение стихотворения С.Я.Маршака  «Откуда стол пришел?» | | Задачи: Учить детей воспринимать короткие литературные произведения;  объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы. |
| Р.Р. | | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.Э..Р. | | Рисование  «Мебель в моей комнате» | | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения; закреплять навыки образа мебели. |
| С.К.Р. | | С.р. игра  «Устроим кукле комнату» | | Задачи: Способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. |
| Р.Р. | | ООД 3  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э..Р. | | Рисование штампами | | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения. |
| С.К.Р. | | ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» | | Задачи: Учить детей безопасному поведению и аккуратности. Закреплять правила безопасности на улице. |
| Р.Р.  П.Р. | | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  С.К.Р. | | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** за солнцем.  Задачи: Формировать представления о роли солнца для жизни на земле, поддерживать интерес к явлениям неживой природы.  **Подвижная игра** «Попробуй, достань». Задачи: учить выполнять игровые действия.  **Индивидуальная работа:** Упражнение «Кому что?». Задачи: учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия.  **Труд:** наводим порядок на прогулочной веранде.  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность**: С.р. игра «Моряки».  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | | Работа с родителями | | Индивидуальные беседы с родителями о питании, сне, играх детей.  Задачи: Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы; адекватно реагировать на их рекомендации. |
| **О/О** | **Вторник**  **1 п.д. 08.12.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| П.Р. | Рассказ воспитателя о работе столяра. | | Задачи: Формировать представления о профессиях. | |
| Р.Р. | Упр-ние  «Обставим квартиру» | | Задачи: Совершенствовать навыки слогового анализа слов. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| П.Р.  Х.Э.Р. | Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросёнка» | | Задачи: Закреплять знанию о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, внимание. | |
| Р.Р. | Д/и «Один-много» | | Задачи: Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. | |
| Р.Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Рисование | | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр.73  Тема: «Иней покрыл деревья».  Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами.  **Развивающие:** Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.  **Воспитательные:** Воспитывать уверенность.  **Материалы:** Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого цвета. | |
| Ф.Р. | ООД 3  Музыкальное развитие | | Источник по плану музыкального руководителя | |
| С.К.Р. | С.р.игра  «Магазин мебели» | | Задачи: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца. | |
| П.Р.  Ф.Р.  П.Р.  П.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** сила ветра.  Задачи: учит выявлять направление ветра различными способами  **Подвижная игра.** «Воробышки и автомобиль».  Задачи: упражнять в выполнении соскока со скамейки на обозначенное место, в беге.  **Индивидуальная работа:** Игра «Больше - меньше».  Задачи: Упражнять в различении и сравнении величины предметов.  **Труд**. Подметаем дорожки  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой понадобиться инвентарь, помочь распределить фронт работы.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин».  Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. | |
| **О/О** | **Вторник**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| П.Р. | Проблемная ситуация «Девочек 5,а стульчиков 4~~»~~ | | Задачи: вспомнить способы уравнивания неравных групп. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| С.К.Р. | С.р.и «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» | | Задачи: Закреплять у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развивать умение детей договориться, вести д формировать умение включать в сюжет игры личные знания о работе кассиров, менеджеров, отделов магазина по классификации мебели**;** разнообразить игровой ситуацией «Доставка мебели».иалог. | |
| Р.Р. | Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» | | Задачи: Создать условия для приучения детей слушать сказки, помощи детям правильно воспринимать содержание произведения. | |
| Х.Э.Р. | Штриховка «Мебель» | | Задачи: Учить детей не выходить за линию контура. Развивать мелкую моторику и графические навыки. | |
| П.Р. | Экспериментирование «Древесина» | | Задачи: Создать условия для развития познавательного интереса и любознательности. | |
| П.Р. | Игры со строительным материалом: «Мебель» | | Задачи: Показать детям, как можно выполнить постройку заданной формы, учить действовать по образцу. Развивать воображение, пространственное мышление. | |
| С.К.Р. | ППД «Придумай свой знак и объясни» | | Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | |
| Р.Р. | ООД 4  Восприятие художественной литературы | | Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» с. 64  Тема: «Встреча зимы» И. Никитин заучивание  Программные задачи: **Образовательные:** Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову.  **Развивающие**: Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  **Воспитательные:** Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.  **Материалы:** Картина «Зима», наборы для звукового анализа слов. | |
| Р.Р.  П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение**: за работой дворника.  Задачи: Обратить внимание детей на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра** «Лохматый пес».  Задачи: Учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Узнай дерево». Задачи: учить узнавать деревья по стволу, по ветвям, коре, ее цвету.  **Труд:** чистим одежду.  Задачи: Учить выполнять трудовые поручения, воспитывать опрятность.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С. р. игра «Магазин» сюжет «Покупаем корм животным»  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |
|  | Работа с родителями | | Фотовыставка «Интерьер моей комнаты»  Задачи: предложить родителям совместно с детьми оформить выставку о том, какая мебель стоит в детской комнате. | |
| **О/О** | **Среда**  **1 п.д. 07.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| Ф.Р.  Р.Р. | П/и «Медведь» | | Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Координация речи с движением. | |
| Р.Р. | Разгадывание загадок по теме «Мебель» | | Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями предметов мебели, учить применять свои знания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| П.Р. | Д/и «Времена года» | | Задачи: Создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе. | |
| С.К.Р. | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» | | Задачи: Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом. | |
| Х.Э.Р. | Разучивание ритмического рисунка рус.нар.мелодия, обр. М.Раухвергера «Стул» | | Задачи: Формировать умение отмечать в движении акценты, ритмический рисунок. | |
| Р..Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Аппликация | | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 70  Тема: «Лыжник».  Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.  **Развивающие:** Развивать воображение.  **Воспитательные:** Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  **Материалы:** Пластилин, доски для лепки. | |
|  | ООД 3  Музыкальное развитие | | Источник по плану музыкального руководителя | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** Рассматривание формы снежинок  Задачи: Учить рассказывать об увиденном, ценить красоту природы.  **Подвижная игра.** «Лохматый пес».  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, развивать мышцы туловища и конечностей, повышать выносливость.  **Индивидуальная работа:** Упражнение «Назови ласково».  Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Труд**. Утепление корней деревьев.  Задачи: формирование соответствующих трудовых умений.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья».  Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. | |
| **О/О** | **Среда**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Чтение сказки  «Три медведя» | | Задачи: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. | |
| Р.Р. | Упр-е «Отгадай предмет по названиям его частей» | | Задачи: Активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Х.ЭР.  Р.Р. | Конструирование «Мебель» | | Задачи: Предложить детям красиво разложить нарезанные ими геометрические фигуры на столах, рассказать о своей работе. Предложить угостить присутствующих, напомнить соответствующие речевые конструкции. | |
| С.К.Р. | С.р.игра  «Магазин» | | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. | |
| С.К.Р. | Д/у «Как надо заправлять кровать» | | Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | |
| П.Р. | Настольно – печатные игры Лото «Мебель» | | Задачи: Развивать знание детей о предметах мебели. | |
| Р.Р. | ООД 4  Восприятие художественной литературы | | Источник: Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 107  Тема: «Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?».  Программные задачи: **Образовательные:** Обогащать знания детей о мебели; учить образовывать однокоренные слова от существительных.  **Развивающие**: Развивать внимание, интерес.  **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  **Материалы:** Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришёл?», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: мебель», иллюстрации процесса изготовления мебели. | |
| Р.Р.  П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | Наблюдение: сравнительное наблюдение - природа зимой  Задачи: продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Предложить продолжить предложения (Осенью на деревьях были листья, а зимой….)  Подвижная игра «Дед мороз». Задачи: Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности.  Индивидуальная работа: И/У «Кто что слышит?». Задачи: Упражнять в различении звуков, учить правильно называть их, характеризовать услышанное.  Трудовые поручения: кормим птиц  Задачи: учить выбирать правильный корм, воспитывать бережное отношение к птицам.  Самостоятельная игровая деятельность: С.р. игра «Больница».  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |
|  | Работа с родителями | | Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»  Задачи: Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. | |
| **О/О** | **Четверг**  **1 п.д. 08.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| Р.Р.  П.Р. | Д/и  «Найди мебель» | | Задачи: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Р.Р. | Составление описательных рассказов по теме «Мебель» | | Задачи: Закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа. | |
| П.Р.  Р.Р. | Игровое упражнение «Кроватка» | | Задачи: Развивать общую моторику. | |
| Х.Э.Р. | Пение песни  «Снег-снежок» | | Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. | |
| Р.Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Ф.Р. | ООД 2  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре | |
| Х.Э.Р. | Кружок | | Тема: «Украшения из снежинок».  Задачи: Отрабатывать в рисунке навыки неотрывного изображения вертикальных линий, штрихов. В аппликации закреплять приемы складывание, вырезывание по контуру. | |
| Х.Э.Р. | Раскраски «Мебель» | | Задачи: Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки. | |
| Р.Р.  П.Р. | Настольно-печатная игра  «Четвертый лишний» | | Задачи: Формирование у детей представлений обобщающих понятиях. Учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор. | |
| П.Р.  С.К.Р. | Экспериментирование «Опыты с материалами для обивки мебели» | | Задачи: Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена ; обивке: ткань, кожа; расширение представлений детей об окружающем мире.Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. | |
| П.Р.  Ф.Р.  Ф.Р.  П.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** Оттепель  Задачи: Продолжать знакомить со свойствами воды, расширять словарь детей.  **Подвижная игра.** «У медведя во бору».  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  **Индивидуальная работа:** «Не промахнись».  Задачи: Развивать глазомер, меткость.  **Труд**. Уборка мусора  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин».  Задачи: расширять область самостоятельных действий детей. | |
| **О/О** | **Четверг**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| П.Р.  Р.Р. | Д/и «Сколько ножек у стола?» | | Задачи: Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. | |
| Р.Р. | Чтение рассказа  В. Васильева « Мебель – это что такое» | | Задачи: Развивать умение внимательно слушать произведение, беседовать по содержанию. | |
| Р.Р.  С.К.Р. | Развлечение: «Театр в гостях у детей» | | Задачи: Учить имитировать движения. Развивать воображение и пантомимические навыки. | |
| С.К.Р. | С.р. игра «Семья» сюжет «Накрываем стол к обеду» | | Задачи: Способствовать совершенствованию и проявлению разнообразия игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | |
| П.Р. | ООД 1  Развитие математических представлений | | Источник Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.178  Тема: «Мебель».  Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицироватьгеометрические фигурыпо наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).  **Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.  **Воспитательные:** Воспитаниеположительного отношения кучебнойдеят-ти, навыковсотрудничества, самостоятельности, инициативности.  **Оборудование:** Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-», рабочие тетради. | |
| П.Р.  Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р  Ф.Р.  Х.Э.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** за работой дворника. Задачи: Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  **П/и** «Выше ножки от земли». Задачи: Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Составь узор». Задачи: Учить составлять узор по образцу, украшать участок цветными льдинками  **Трудовые поручения:** Чистим обувь Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы».  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам, соблюдать правила безопасности. | |
| С.К.Р. | Работа с родителями | | Папка - передвижка «Здоровый образ жизни».  Задачи: Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Распространение педагогических знаний среди родителей. | |
| **О/О** | **Пятница**  **1 п.д. 09.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №3 | |
| Р.Р. | Д/и «Расскажи об этих вещах» (предметы мебели) | | Задачи: Активизация глаголов, эпитетов, прилагательных. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Р.Р. | Игра «»Зимние забавы | | Задачи:  Способствовать развитию координации речи с движением. Работать над темпом речи. | |
| Х.Э.Р. | Конструирование из LEGO | | Задачи: Развивать восприятие и воображение. | |
| П.Р. | ООД 1  Познавательно-исследовательская  деятельность | | Источник: Краузе Е.Н. «Конспекты ООД по ознакомлению с окружающим» стр. 101  Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»  Программные задачи: **Образовательные:** Закрепить знания о мебели и её значении, материалах, из которых она делается. Продолжать знакомить с народным промыслом.  **Развивающие:** Развивать познавательный интерес.  **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.  **Материал:** Игрушка Карлсон, деревянные брусья, картинки с изображением профессий. | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Конструктивно-модельная деятельность | | Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» с. 65  Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)»  Программные задачи: **Образовательные:** Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деят-ти сверстников.  **Развивающие:** Развивать детское творчество, конструктивные способности; умение управлять своей деят-ти самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия.  **Воспитательные:** Воспитывать береженое отношение к конструктору.  **Материал:** Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. | |
| Ф.Р. | ООД 3  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** свойства воздуха.  Задачи: Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством как прозрачность.  **П/игра** «Совушка». Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Четвёртый лишний».  Задачи: Закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.  **Труд.** Убираем игрушки.  Задачи: Формировать осознанное отношение к порядку, разъяснять значимость их труда.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Детский сад».  Цель: Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. | |
| **О/О** | **Пятница**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №3  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Чтение рассказа Г.Маура «Старый бабушкин буфет» | | Задачи: Пробуждать у детей интерес к прослушиванию рассказов. Учить осмысливать полученную из книг информацию. | |
| П.Р. | Н/п игры «Овощи»  «Четвертый лишний» | | Задачи: Развивать внимательность и память детей. Обогащение развивающей среды группы. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  ~~«~~Много мебели в квартире» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №4 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Ф.Р. | «Физминутка  «Это стул, на нём сидят» | | Задачи: Познакомить с игрой. | |
| С.К.Р. | С.р.игра  «Мастерская мебели» | | Задачи: создать условия для развития игрового сюжета. | |
| Х.Э.Р. | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Мебель» | | Задачи: Учить лепить фигуры в полуобъеме, правильно передавая форму и пропорции предметов. Закрепить умение располагать изображение на середине картонной заготовки. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. | |
| Р.Р.  П.Р. | Рассматривание картины «Детская комната» | | Задачи: Продолжить учить употреблять в речи слова «справа, слева, между» и т.д. | |
| С.К.Р. | Инсценировка сказки «Кошкин дом» | | Задачи: Предложить детям подготовить представление для малышей, учить выразительно проговаривать реплики и действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности, развивать творческие способности. | |
| С.К.Р. | Хозяйственно – бытовой труд | | Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в работе, выполнять трудовые поручения | |
| Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** ветер и небо.  Задачи: Предложить отметить характер ветра, рассмотреть, как движутся облака по небу.  **Подвижные игра** «Займи свободный кружок».  Задачи: Учить выполнять различные действия с мячом.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Чего не стало?»  Задачи: Развивать зрительное внимание, учить осознанно осознано соблюдать правила игры.  **Труд.** Уборка мусора на участке.  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы» сюжет «Везем овощи на овощную базу»  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |
|  | Работа с родителями | | Индивидуальные беседы  Задачи: Информирование о состоянии здоровья детей. | |