|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
| ***Учитель-логопед:Атаева А.А.***  ***Период обучения ( декабрь, январь, февраль)***    **Обследование детей:** |
| 1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций 2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка   **Развитие общих речевых навыков:** |
| 1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата 2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом   Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение:** |
| 1. Работать над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)   * 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков |
| **Работа над слоговой структурой слова:**  *Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.* |
| **Развитие фонематических процессов:** |
| 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков. 3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. 4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит. |
| 6.Закрепить у детей знание букв и звуков, научится выделять их в слов:К,  Р-Рь,Б,Т,Бь-Б  **Лексика:** |
| 3-я неделя декабря -ЗИМА,ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  *Существительные*: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.  *Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.  *Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.  4-я неделя декабря -НОВЫЙ ГОД  *Существительные*: ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.  *Глаголы* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.  *Прилагательные:* новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.  1-я неделя января - ВЫХОДНЫЕ ДНИ  2-я недяля января - ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  *Существительные*: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка  *Глаголы:* летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить. *строить,* откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.  *Прилагательные:* перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.  3-я неделя января - МЕБЕЛЬ  *Существительные*: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник  *Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать  *Прилагательные:* дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный  4-я неделя января -ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ  *Существительные*: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;  *Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать  *Прилагательные:* стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.  5-я неделя января - СЕМЬЯ  *Существительные*: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка,ат, сестра, тетя, дядя.  *Глаголы*: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.  *Прилагательные:* добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.  1-я неделя феврвля -ТРАНСПОРТ  *Существительные*::машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.  *Глаголы* ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.  Признаков: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.  2-я неделя февраля РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ  Предметный: солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.  Глагольный: греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.  Признаков: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.  3-я неделя февраля НАША АРМИЯ  *Существительные*: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк  Глагольный: защищать, охранять.  Признаков: нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.  4-я неделя февраля - ВЕСНА.МЕСЯЦЫ  *Существительные*: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;  *Глаголы:* таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.  *Прилагательные:* рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. |
| **Грамматический строй речи:** |
| 1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже. 2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). 3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. 4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 5. Практическое употребление в речи предлогов:НА,С,ПОД,НАД,ЗА,В. 6. Практическое употребление в речи глаголов. 7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательными. |
| **Развитие связной речи:** |
| 1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке. 2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. 4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям. 5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. |
| **Развитие мелкой моторики:** |
| 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*) 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*) 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради |
| ***Период обучения (март, апрель, май)*** |
| **Развитие общих речевых навыков:** |
| 1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение:** |
| 1.Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей. |
| **Работа над слоговой структурой слова:**  *(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)* |
| **Развитие фонематических процессов:** |
| 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - О ,Ш, И, Х-Хь, В-Вь,З-Зь,,Ж, Ж-З,Д-Дь,Ф-Фь. 2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова. 3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа*: трава, маска, миска, слива, машина*. 4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками. 5. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений. |
| **Лексика:** |
| Расширение и уточнение словаря по темам:  1-я неделя марта - 8 МАРТА  *Существительные*: весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник.  *Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.  *Прилагательные:* торжественный , солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.  *Наречия*: тепло, солнечно, светло, свежо.  2-я неделя марта - ПРОФЕССИИ  Предметный:работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.  Глагольный:работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.  Признаков:нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.  3-я неделя марта - МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ  *Существительные*::акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи , меченосец.  *Глаголы* плавать, нырять, находиться.  *Прилагательные:* подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.  4-я неделя марта - ИНСТРУМЕНТЫ  *Существительные*:: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.  *Глаголы* :рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать , отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.  *Прилагательные:*: нужный, необходимый, острый , металлический, разный, различный. |
| 1 неделя апреля ПОСУДА  *Существительные*: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;  *Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать  *Прилагательные:* стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.  2 неделя апреля МОЙ ДОМ  Предметный: окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.  Глагольный: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, жить.  Признаков: каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.  3 неделя апреля ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  Предметный: Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл  Глагольный*:* доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, рыть, жевать, лаять, мяукать, сторожить.  Признаков : сторожевая, злая, рогатая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.  4 неделя апреля НАША СТРАНА  Предметный:Родин, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва*.*  Глагольный: любить, беречь, охранять.  Признаков:любимая, единственная, огромная, прекрасная.  5 неделя апреля ЧЕЛОВЕК  Предметный: голова, шея, руки, тело, уши, ного, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.  Глагольный: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.  Признаков: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.  1неделя мая САД-ОГОРОД-ЛЕС  Предметный: овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.  Глагольный: садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.  Признаков: трудолюбивый, большой.  2 неделя мая ЛЕТО И ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ  Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск,июнь,июль,август.  Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.  Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые. |
| **Грамматический строй речи:** |
| 1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными 2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за 3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 4. Упражнять в образовании синонимических рядов. 5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать? 6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка). 7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. |
| **Развитие связной речи:** |
| 1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту. 2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ. 3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев. 4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему. |
|  |
|  |
| **Развитие мелкой моторики:** |
| 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*). 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом. |
| **Обследование детей** – 3-я и 4-я неделя мая |
|  |

**Календарно - тематическое планирование логопедическое непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц \**  **дата** | **Тема недели** | **Развитие грамматического строя** | **Развитие связной речи** | | **Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте.** | |
| 1-я неделя декабря  2.12-6.12 | **обследование** |  |  | |  | |
| 2-я неделя декабря  9.12-13.12 | **обследование** |  |  | |  | |
| 3-я неделя декабря  16.12-20.12 | **Зима.Зимние забавы** | Научить :  -подбирать однокоренные слова.  - образовывать глаголы прошедшего времени.  - подбирать имена существительные к глаголам.  -закреплять умение правильно употреблять предлоги. | Активизировать словарь по теме.  Развивать связную речь,умение составлять предложения и анализировать их.  Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук и буква К**  Познакомить со звуком К и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки.  Упражнять в определении места звука в слове | |
| 4-я неделя декабря  23.12-27.12 | **Новый год** | Употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах.  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. | Составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звуки Р-Рь**  Научить различать звуки Р-Рь  Упражнять в делении слов на слоги.  Учить определять место звука в словах.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | |
|  |  |  | 1.12.19г - 08.01.2020г  *Каникулы* | |  | |
| 2-я неделя января  09.01- 10.01 | **Зимующие птицы** | Образовывать:  глаголы  прилагательные существительные. | Активизировать словарь по теме, развивать связную речь.  Развивать умение составлять предложения и анализировать их.  Упражнять,распознавание птиц по их описанию. | | | **Буква и звук Б**  Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Упражнять в делении слов на слоги. |
| 3-я неделя января  13.01-17.01 | **Мебель** | Образовывать прилагательные от имен существительных.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Активизировать словарь по теме , развивать связную речь.  Развивать умение составлять простые предложения .  Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Буква и звук Т**  Познакомить со звуком и буквой Т.  Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. | |
| 4-я неделя января  20.01-24.01 | **Дикие животные зимой** | Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА,С,ПОД,НАД,ЗА,В.  Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным .  Развивать навыки словообразования. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук Бь и буква Б**  Познакомить со звуком Бь и буквой Б .  Научить характеризовать звук Бь с опорой на различные виды контроля. | |
| 5-я неделя января  27.01-31.01 | **почта** | Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде , числе , падеже. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук и буква Э**  Познакомить со звуком и буквой Э .  Научить характеризовать звук Э с опорой на различные виды контроля. | |
| 1-я неделя февраля  03.02-07.02 | ***Транспорт и ПДД*** | Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом.  Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме. | Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. | | **Буква Г**  Познакомить с буквой Г Развивать умение делить слова на слоги. | |
| 2-я неделя февраля  10.02-14.02 | **Растения и животные весной** | Активизировать и расширить словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов , противоположных по смыслу. | Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. | | **Звуки Г-Гь**  Познакомить со звуками Г-Гь , научить давать их сравнительную характеристику.  Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. | |
| 3-я неделя февраля  17.02-21.03 | **Наша армия** | Упражнять  - в подборе признаков и действий к предметам.  - в назывании военных профессий  Закрепить употребление имен существительных в различных падежах. | Развивать умение составлять предложения и анализировать их. | | **Звук и буква С**  Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. | |
| 4-я неделя февраля  24.02-28.02 | ***Весна***  ***месяцы*** | Учить употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах.  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. | Активизировать словарь по теме, развивать связную речь.  Развивать умение составлять предложения и анализировать их. | | **Буква и звук Р**  Познакомить со звуком Р и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Упражнять в делении слов на слоги.  Учить определять место звука в словах.  Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. | |
| 1-я неделя марта  02.03-06.03 | **8 марта** | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. | Развивать связную речь.  Развивать умение составлять предложения и анализировать их. | | **Звук и буква О**  Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Закрепить понятия «звук и слово».  Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | |
| 2-я неделя марта  09.03-13.03 | ***Профессии*** | Учить называть профессии по месту или роду занятия.  Закреплять употребление существительных в творительном падеже. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук и буква Ш**  Познакомить детей со звуком и буквой Ш.  Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. | |
| 3-я неделя марта  16.03-20.03 | **Морские,речные**  **и аквариумные рыбы** | Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. | Развивать навыки словообразования | | **Звук и буква И**  Познакомить со звуком И, и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  закреплять понятия «гласный звук,слог,слово» | |
| 4-я неделя марта  23.03-27.03 | ***Инструменты*** | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. | Развивать умение составлять предложения и анализировать их.  Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звуки Х-Хь и буква Х**  Научить детей характеризовать звуки Х-Хь Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в анализе предложений.  Развивать фонематические процессы. | |
| 1-я неделя апреля  30.03-03.04 | ***Посуда*** | Учить классифицировать предметы посуды.  Активизировать словарь по теме. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.  Развивать навыки словообразования | | **Звуки В-Вь и буква В**  Научить детей характеризовать звуки В-Вь , по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать умение анализировать слоги ,слова и предложения. Развивать фонематические процессы.  Воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| 2-я неделя апреля  06.04-10.04 | ***Мой дом . Прогулка по поселку .*** | Научить детей образовывать и употреблять сложные слова.  Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.  Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.  Расширять и активизировать словарь по теме. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук и буква З**  Научить детей характеризовать звук З , по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в звуковом анализе слов состоящих из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложения. | |
| 3-я неделя апреля  13.04-17.04 | ***Домашние животные и их детеныши.*** | Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме.  Закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. | Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звук Зь и буква З**  Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  Продолжить упражнять детей в анализе слогов. Упражнять в анализе слов. | |
| 4-я неделя апреля  20.04-24.04 | ***Наша страна ,***  ***мой край родной!*** | Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Развивать понимание логико-грамматических конструкций. | | **Звук и буква Ж**  Научить детей характеризовать звук Ж , по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. | |
| 5-я неделя апреля  27.04-01.05 | ***Человек (части тела, гигиена)*** | Научить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать и возвратные глаголы. | Развивать умение составлять предложения и анализировать их.  Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. | | **Звуки З-Ж**  Упражнять детей в различении звуков Ж-З на материале слогов,слов и предложений.  Развивать умение составлять и анализировать предложения. | |
| 1-я неделя мая  04.05-08.05 | ***Насекомые*** | Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений. | Развивать понимание логико-грамматических конструкций.  Развивать навыки словообразования | | **Звуки Д-Дь и буква Д**  Познакомить детей со звуками Д-Дь. Учить детей различать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. | |
| 2-я неделя мая  11.05-15.05 | ***Лето и летние месяцы.*** | Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. | Развивать логическое мышление и связную речь.  Развивать умение составлять предложения и анализировать их. | | **Звуки Ф-Фь и буква Ф**  Познакомить детей со звуками Ф-Фь.  Учить детей различать звуки Ф-Фь по акустическим и артикуляционным признакам. | |
| 3-я неделя мая  18.05-22.05 | мониторинг |  | |  |  | |
| 4-я неделя мая  25.05-29.05 | мониторинг |  | |  |  | |