**Конспект открытого занятия по исследовательской деятельности «Волшебная соль» в подготовительной группе**

**Возраст воспитанников**: подготовительная группа

**Форма проведения**: исследовательская деятельность в игре.

**Цель**: развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования, изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

**Образовательные задачи**:

- способствовать формированию у детей познавательного интереса; - способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли; где применяется, чем полезна и чем вредна;

- учить работать коллективно и индивидуально во время опытов;

- научить использовать соль, как средство для художественного творчества.

**Развивающие задачи:**

- умение делать выводы;

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

**Воспитывающие задачи**:

- воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе;

- воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли;

- воспитание интереса детей к экспериментальной деятельности.

- создание эмоционально-положительного настроя детей.

**Предварительная работа.**

- Беседа с детьми «Соли и её свойства, что мы знаем о соли?»

- Просмотр презентации на тему: «Где и как добывают соль».

- Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок о соли.

- Наблюдение «Как мама использует соль?»

**Методы и приемы:**

- словесные (беседа, ответы на вопросы, загадывание загадки, физкультминутка);

- наглядные (демонстрация опытов и экспериментов);

- практические (самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность).

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:**

 В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся,

Все в сборе - дети, взрослые

Мы можем начинать

Но прежде надо дружно

Всем здравствуйте сказать.

**Воспитатель:** Ребята, а какие слова приветствия мы знаем с вами ещё?

**Дети:** Доброе утро, добрый вечер, добрый день, привет.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте все вместе с ними поздороваемся.

Дети здороваются и садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу с вами поговорить об одном пищевом продукте, который вы наверно все хорошо знаете. А чтобы узнать, о чем пойдет речь, попробуйте отгадать загадку:

Все ребята знать должны,
Из чего пекут блины!
Ты не знаешь что ли?
Молоко, мука, яйцо и щепотка... (Соли)

**Воспитатель:** Правильно. А теперь я хочу узнать, что вы знаете о соли. Давайте с вами поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Если согласны с моим вопросом, говорите «Да», а если не согласны, то говорите «Нет».

**Воспитатель: «**Соль полезна, для того, чтобы»

1) консервировать овощи.

2) посолить суп.

3) посыпать дорожки весной.

4) посолить салат.

5) засолить грибы.

6) делать компрессы.

7) полоскать горло.

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь моя очередь рассказать вам о соли. Соль – это пищевой продукт, мелкие кристаллы белого цвета. На самом деле – это обработанная соль, люди сделали ее пригодной для пищи, а соль, которую добывают на рудниках, имеет сероватый оттенок. Соль бывает: каменная и поваренная, крупная и мелкая, морская. Соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани. Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла). На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся и не упал. От употребления большого количества продукта: возникают серьезные заболевания сердца, вымывается кальций, портятся зубы, хочется много пить воды.
**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдем к столу и рассмотрим образцы соли.

**Воспитатель:** Ребята, а какие отличия соли вы видите в образцах? (ответы детей).

**Воспитатель:** А скажите мне вы любите делать опыты? Тогда я предлагаю вам сегодня побыть исследователями, но сначала давайте немножко отдохнём.

**Физкультминутка:**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, где проводят исследования? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А кто такие исследователи? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Сегодня я вам предлагаю превратиться в исследователей. В волшебную лабораторию пойдем, и чудо-опыты с солью проведем. Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов:

1. Не трогать руками глаза.

2. Соблюдать тишину.

3. Не толкать соседа во время работы.

4. Сначала посмотри, а потом повтори.

5. Выполнил и положи на место.

**Воспитатель:** Надевайте фартуки и проходите за столы. И так внимание.

**Опыт №1** «Из чего состоит соль».

Взяли тарелочку с солью и рассмотрели. Что можно сказать о её внешнем виде? (Соль похожа на порошок). А давайте рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (Соль состоит из белых кристаллов).

**Вывод:** соль состоит из маленьких кристаллов.

**Опыт № 2** «Соль в холодной и горячей воде».

Взяли два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Насыпали в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешали.

**Вывод:** Мы увидели, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

**Опыт № 3** «Соль поглощает воду».

Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

**Воспитатель:** Значит, соль поглощает воду. Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль? (Соль растворилась в воде).

**Вывод:** соль растворяется в воде. Вода становится солёной, но цвет не меняет.

**Опыт № 4** «Лёд под солью тает».

Возьмем две емкости со льдом, одну из них «посолим» и посмотрим. Что же произойдёт, интересно?

**Вывод:** соль растворяет лед. Вот для чего в гололед улицы посыпают солью.

**Воспитатель:** Ребята, но соль можно использовать не только для пищи и здоровья, но и для творчества. Я вам предлагаю пройти в следующую лабораторию для того, чтобы порисовать солью. **Воспитатель:** Но перед тем как мы начнём рисовать давайте подготовим к работе наши пальчики.

**Пальчиковая игра**

Очень холодно зимой, мёрзнут руки, ой-ой-ой.

Надо руки нам погреть, посильнее растереть!

Мы мешочек с солью взяли,

Крепко пальчики мы сжали,

А сейчас их разожмём.

Будем снова их сжимать, ну а после разжимать.

И с ладошки на ладошку, будем с ними мы играть.

Чудо соль ладошки греет, станут пальчики сильнее.

**Воспитатель:** Ну что отдохнули ваши пальчики, готовы рисовать? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Тогда приступим, я вам буду загадывать загадки, а вы будете рисовать отгадки на подносе с солью.

- «Появился во дворе. Он в холодном декабре. Неуклюжий и смешной, у катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык, наш приятель» (снеговик). Дети рисуют снеговика.

- « Ёжик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна. И на новый год важна» (ёлка). Дети рисуют ёлку.

- «С неба падают зимою и кружатся над землёю. Лёгкие пушинки,

белые» (снежинки). Дети рисуют снежинки.

**Воспитатель:** Как красиво у вас получается

**Воспитатель:** Ребята, можно ли сказать про соль: что она волшебная?

**Дети:** Помните, мы с вами делали зимние снежинки, а давайте их разукрасим. Чем можно разукрасить? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Тогда приступим, возьмите кисточки и раскрасьте свои снежинки (в работе используется прием примакивания).

Самостоятельная деятельность детей.

**Воспитатель:** А, давайте покажем снежинки нашим гостям (Дети показывают гостям рисунки).

**Воспитатель:** Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная.

**Итог занятия:** Ну, что мои юные исследователи, вам понравилось наше занятие.

Какая бывает соль? (морская, каменная)

Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).

Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)

Ребята благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

**Воспитатель:** Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали в нашей лаборатории, какими хорошими исследователями вы были.

**Рефлексия**: Молодцы ребята! Ребята у меня есть вот такие смайлики, выберите, пожалуйста, себе смайлик по настроению. И поделитесь своими

впечатлениями. А, теперь встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Раз, два, три, четыре, пять скоро встретимся опять!». Похлопаем в ладошки самому себе и друг другу.