**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ГИГИЕНА ЖИЛИЩА. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ ДЛЯ УБОРКИ»**

Подготовил учитель технологии МОУ «Темповская СОШ» Ртищевского района Саратовской области Старшов Павел Павлович

***Цель урока*** Формирование знаний и умений по уборке жилых помещений и созданию в них микроклимата

***Задачи урока 1.*** Обобщить знания и умения об интерьере жилого помещения.

2.Изучить дополнительные сведения о гигиене жилища, бытовых приборах.

3.Развить трудовые способности учащихся через практическую работу в классе.

4.Определить лучшего знатока по гигиене и уборке жилого помещения

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

**Знания:** о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.

**Умения*:***анализировать различные варианты; актуализировать знания об интерьере жилого помещения и фиксировать некоторые затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении; ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища; составлять план изучения гигиены жилища, составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные**: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.

**Личностные УУД:**формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка

***Тип урока*** Урок общеметодологической направленности

***Вид урока*** Урок-игра

***Педагогические технологии*** Развивающего и проблемного обучения; личностно-ориентированного обучения; поэтапного формирования умственных действий; информационно-коммуникационные; игровые технологи

|  |
| --- |
| ***Межпредметные связи*** История, ИЗО, физика, биология, химия, |
| ***Материалы для учителя***   1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки. 2. Электронные презентации по теме урока «Гигиена жилища», «Бытовые приборы, Пылесос». 3. Доска, столы для работы. 4. Ход урока:  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы | Действия учащихся | Предметные | Метапредметные | | | | | | Умения | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | Личностные | | I этап.  **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** | Презентация к уроку. Выставка рисунков-эскизов, фотографий с изображениями интерьера жилого дома  Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующих. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  Анализируют выставку. Представляют домашнее задание. Записывают в тетради число. Формулируют и записывают тему урока в тетради  Фронтальная  Приветствие учителя и учащихся, психологический настрой. Выставка рисунков-эскизов и фотографий интерьера жилого дома. Проблемная ситуация. Вопросы и задания:  1. Расскажите, что значит умный и уютный дом?  2. Какое значение имеют в интерьере цвет и свет?  3. Какое из изображений кажется более оригинальным? Почему?  4. Что бы ты сделал для того, чтобы на данном изображении интерьер стал уютнее?  5. Что еще нужно для создания уюта в доме?  6. Какое жилище имеет благотворное влияние на настроение и здоровье человека? | анализировать варианты интерьера. | анализ, построение цепи рассуждений. | анализ ситуации, волевая регуляция | диалог, сотрудничество | формирование мотивации и самомотивации изучения темы | | | | II этап.  **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ** | Презентация к уроку, видеосюжеты с рекламой  Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Анализируют слайды и видеосюжеты с рекламой, повторяют термины.  Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Приводят примеры из жизни, делают записи в тетради  Фронтальная  Вопросы и задания:  1. Давайте внимательно посмотрим и проанализируем видеосюжеты. Проследите, что и как делают наши герои.  2. У вас у всех есть дом, в котором вы живете? Вам он нравится? Вам там хорошо? Почему вы так считаете?  3. Вспомните, как вы или ваши мамы убирают ваши комнаты? Что именно применяют они при уборке?  4. Как вы думаете, ваши комнаты достаточно чисто убираются?  5. Вы или мама легко справляетесь с уборкой? Обоснуйте свой ответ. | актуализировать знания и фиксировать затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и микроклимата | сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. | анализ ситуации, волевая регуляция. | диалог, сотрудничество | формирование мотивации и само мотивации изучения темы | | | III этап.  **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕЙ УРОКА** | Презентация к уроку.  Учащиеся работают в группах-кооперативах, каждая из них предлагает свое мнение.  Отвечают на вопросы учителя, сопоставляют факты, анализируют, рассуждают. Формулируют цель и задачи урока.  Фронтальная,  кооперативно-групповая  Класс делится на группы-кооперативы. Вопросы и задания:  1. Представим, что вы стали хозяином одного из домов. Подумайте, какую цель вы бы поставили в том случае, если захотели иметь не только уютное, но и благоприятное для здоровья всех членов семьи жилище?  2. Что нужно знать для того, чтобы провести уборку быстро, легко и качественно?  3. Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?  4. Итак, подумаем, как можно сформулировать цель урока?  5. А какие, на ваш взгляд, задачи предстоит решить нам для того, чтобы достичь намеченной цели? | ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища. | сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. | целеполагание. | диалог, сотрудничество | формирование мотивации и само мотивации изучения темы | | | IV этап.  **СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА, СТРАТЕГИИ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ** | Презентация к уроку  Учащиеся работают в тех же группах-кооперативах, которые объединены общей целью – составить план выхода из затруднения и решения проблемы  Фронтальная, кооперативно-групповая  При этом учитель руководит работой каждого ученика. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения.  В итоге общий план работы записывается на классной доске. | составлять план изучения гигиены и уборки жилища. | составлять план изучения гигиены и уборки жилища. | диалог, сотрудничество |  | формирование мотива-ции изучения темы | | | V этап.  **РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫБРАННОГО ПРОЕКТА** | ***Учебник.***  Презентация «История пылесоса».  Учащиеся открывают учебник на с. 16, коротко знакомятся с параграфом. Далее  участвуют в доверительной беседе с учителем. Отвечают на вопросы.  Смотрят и анализируют слайды, изображения бытовых приборов.  Каждый представляет выполненное домашнее задание с предыдущего урока – сообщения, фото и рисунки о бытовых приборах. Пока выступает один, остальные задают ему вопросы и получают ответы.  Записывают названия наиболее современных и удобных бытовых приборов, основные санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке помещения и создании микроклимата  Фронтальная,  индивидуальная, дифференцированно-групповая,  Соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка – условие жизни культурного человека.  Три вида уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная).  Мытье окон и дверей. Синтетические моющие средства.  Технологии профессиональной уборки помещений. Для уборки помещений, офисов пользуются услугами клининговых компаний (*clean* - чистый).  Стиральные машины, духовки, микроволновки, кофеварки, пароварки и др. бытовые приборы. Многофункциональный пылесос, робот-пылесос.  Фирма Electrolux. Пылесос-робот второго поколения Sensor Cruiser от Siemens. В отличие от роботов первого поколения он знает, когда нужно остановиться, и по маршруту, прокладываемому инфракрасным лучом, легко находит базовую станцию, самостоятельно сбрасывает собранную пыль в большой пылесборник-накопитель, подзаряжает свои аккумуляторы и не прекратит работу до тех пор, пока базовая станция не даст сигнал о необходимости заменить пылесборник, а с пола не исчезнет последняя пылинка.  Работает бесшумно. Так, за сто лет своей истории пылесос из неуклюжего фырчащего монстра превратился в элегантного робота.  Улучшение качества воздуха. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха. | о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. | определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | анализ ситуации и моделирование. | диалог, сотрудничество. | формирование познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразо-вания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | VI этап.  **ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ** | ***Рабочая тетрадь.*** Презентация к уроку.  Учащиеся по жребию объединяются в несколько бригад и в боевой готовности (рабочей форме) начинают участвовать в игровой программе, самостоятельно выполняя различные групповые, парные и индивидуальные задания. Соблюдают при этом ТБ.  Среди заданий имеются как тестовые, так и практические.  Возможно назначить по желанию двух экспертов из числа учащихся, которые будут следить за ходом работы групп. Они будут сообща оценивать работу остальных учащихся.  В конце игровой программы учащиеся в течение 2–3 минут убирают свои рабочие места.  Фронтальная, индивидуально-групповая,  дифференцированно-групповая, индивидуальная, парная групповая  Игровое состязание среди нескольких групп (бригад). Задания групповые, парные и индивидуальные. Предлагаются и карточки-задания.  Примерные вопросы и задания:   1. Приведите в соответствие терминологию по теме урока. 2. Подпишите под картинками название прибора и для чего он нужен. 3. Отгадайте сканворд – получите важную пословицу. 4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений. 5. Угадайте картинку, где герой правильно выполняет уборку. 6. Какие средства уборки есть у вас дома? В ближайшем магазине? 7. Опишите технологию уборки своей комнаты. 8. Поделитесь личным опытом применения современных средств для уборки. 9. Узнайте в Интернете, какие пищевые вещества (соль, уксус, пищевая сода и др.) могут заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства при уходе за посудой, уборке помещения? 10. Из предлагаемых средств выбрать те, которые необходимы для уборки ванной комнаты, кухни. 11. Подготовить в правильных пропорциях на время раствор для уборки кабинета технологии. 12. Работа бригад по уборке объекта в кабинете технологии (оценивается качество работы, скорость и соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований).   Учитель комментирует правильность выполнения учащимися заданий и следит за соблюдением ТБ.  В конце программы подводятся итоги и проводится награждение победителей. Определяется лучший знаток по гигиене и уборке жилого помещения | о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. | выполнять уборку с использованием бытовых приборов. | определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция. | развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка | | | VII этап.  **ЭТАП РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | Предлагают выбрать самый интересный вопрос.  Ставят оценки в дневник.  Записывают домашнее задание.  Благодарят учителя за урок  Фронтальная, парная групповая  Вопросы:   1. Что больше всего вам понравилось на уроке? Почему? 2. Что не понравилось? Почему? 3. Почему нужно убираться в жилых помещениях? 4. Почему нужно соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений? 5. Какие виды уборки тебе известны. 6. Расскажи, когда, как и в какой последовательности следует мыть окна. 7. Сколько раз нужно убираться в вашей комнате? 8. Какие климатические приборы предназначены для улучшения качества воздуха?   Учитель по мере необходимости уточняет ответы учащихся.  Благодарит учащихся за хорошую работу, объявляет оценки, объясняет домашнее задание: | о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. | построение цепи рассуждений, смысловое чтение. ***Регулятивные***– анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция. | поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | диалог. | нравственно-эстетическая ориентация | | |
|  |