Прохоренко Олеся Сергеевна

учитель математики и физики,

МБОУ СОШ №50

Г. Новосибирск

**Профессиональное саморазвитие учителя в освоении инновационных подходов к обучению на уроках математики**

 Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания обучающихся. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача учащимся определённой суммы знаний. То в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления обучающихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, успешно ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой учителя, его саморазвитием. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. При разработке системы своей педагогической деятельности я остановилась на элементах современных инновационных технологий развития индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося на уроках математики. Я изучила и использую в своей практике следующие современные продуктивные образовательные технологии: информационно – коммуникационные, игровые, тестовые, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации, личностно – ориентированные и здоровье сберегающие. В каждой из них я нахожу возможности для формирования компетенций учащихся, предварительно осуществив отбор методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся с позиции эффективности их применения на уроке. В своей практической деятельности стараюсь каждого ребёнка научить учиться, принимая его как полноправного участника обучения. Стараюсь создать такие условия, которые способствовали бы развитию активности, самостоятельности, чтобы ученик мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль. Учу своих учеников дискутировать, а не принимать готовый образец, обсуждать и находить более целесообразные способы решения данной проблемы.

Работаю по традиционной системе обучения, но с удовольствием использую в своей работе методику перспективно – опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Длительная подготовительная работа и изучение «нового» материала блоками в сочетании с опорными сигналами помогают учащимся прочно усваивать материал. А работая с учащимися дифференцированно, вижу, что их внимание на уроке не падает, так как каждому, и сильному ученику и слабому, есть посильные задания. Они состоят из трех уровней сложности: обязательные для всех, рассчитанные на хорошо успевающих учеников, а так же испытывающих трудности при обучении. На своих уроках я учу ребят спорить, доказывать свою точку зрения, стараюсь руководить ими и подвести к осознанному выбору правильного решения. Больше внимания уделяю как более сильным ученикам, поддерживая их огонёк пытливости, и помогая им приподняться на ступеньку выше, так и детям с низким уровнем активности, стараясь поощрять любое проявление инициативы с их стороны. Ребята учатся учиться и при этом овладевают всеми необходимыми знаниями и умениями в области математики.

Учитель — одна из профессий, которая предполагает постоянное саморазвитие и самообразование. По этой причине учитель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. На практике учитель учиться вместе со своими учениками. Они учатся учиться, самостоятельно развивать свои способности, а учитель развивается профессионально, помогая им в их учении. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов.