**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Яковлева Татьяна Владимировна

# УМК: English, Кузовлев В.П., 5 класс

**Тема урока:** My summer holidays

**Тип урока:** Закрепление изучаемого материала

**Цель урока:**

**Образовательная:**

создание условий для применения предметных умений (совершенствования языковых и речевых навыков).

**Развивающая:** созданиеусловий для формирования УУД (коммуникативных, познавательных, регулятивных) в 3 классе на материале темы урока

***Коммуникативные:***

*Ученики научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для построения монологического высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы.

*Ученики получат возможность научиться:*

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Познавательные:***

*Ученики научатся:*

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Ученики получат возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | | Формирование УУД | | |
|  | Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1 | Организационный  этап | Настроить учащихся на урок, вовлечь в диалог, активизировать навык диалогической речи | Приветствует учащихся  Задаёт вопросы: Как дела? Какая сегодня погода?  Что вы любите делать в такую погоду? | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы | Широкая мотивационная основа деятельности. |  | Развитие навыка говорения |
| 1 | Мотивация к деятельности | Создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя. Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. |  |  |
| 2 | Введение темы урока |  | Подталкивает учащихся к озвучиванию темы урока.  Активизирует деятельность учащихся по составлению плана урока. | Осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала: | Смыслообразование. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. Прогнозировать результат. Планирование. Определение последовательности действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| Озвучивают тему урока. |
| Называют этапы урока в соответствии с темой. |
| 3 | Активизация опорных знаний | Совершенствовать произвольные навыки. Анализ и систематизация имеющихся знаний по теме. | Задаёт вопросы для выявления необходимой информации. |  |  |  |  |
|  | А) Слова и фразы по теме «Мои занятия в свободное время», «Что я делал прошлым летом?» | Создать естественную ситуацию для употребления знаний. | Ведёт диалог с учащимися, задаёт вопросы: Что ты делаешь в такую погоду? Что ты делаешь в свободное время? А когда у вас больше всего свободного времени? Что ты делал летом? | Общаются с учителям, вспоминают разные виды деятельности, используют учебники для поиска информации | Смыслообразование. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Работа в паре. Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий. |
|  | B) Истории детей об их летних каникулах | Активизировать ЛЕ по теме "my hobby", “my spare time”, “my summer holidays”. | Стимулирует детей к поиску новых видов деятельности в свободное время разными способами (учебник, тетрадь, таблица глаголов) | Занимаются сбором информации, пытаются найти как можно больше видов деятельности. |  | Самоконтроль и коррекция своей деятельности. | Работа с текстом, поиск информации, анализ и синтез информации. |
|  | C) Past Simple Tense (прошедшее простое время) | Активизировать знания учащихся о Прошедшем простом времени (необходимом для рассказа о своих летних каникулах) | Стимулирует учащихся к деятельности. Задаёт вопросы: Расскажите по-русски, что делали на каникулах, В каком времени ваши предложения, как строятся предложения в данном времени. | Отвечают на вопросы, вспоминают грамматический материал. | Смыслообразование. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
|  | D) Проекты «My summer holidays». Контроль умений учащихся строить монологическое высказывание | Активизировать ЛЕ по теме "my hobby", “my spare time”, “my summer holidays”. | Слушает проекты детей. | Рассказывают о своих летних каникулах | Имеют возможность высказаться | Самоконтроль и коррекция своей деятельности. | Развивается навык монологического высказывания, умение выступать на публике, анализировать и оценивать ответы одноклассников.  Аргументировать свою точку зрения. |
| 4 | Физкультминутка | Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся | Вызывает желающих к доске для проведения зарядки | Дотрагиваются до частей тела, указанных в песенке (Head, shoulders, knees and toes) | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. |  |  |
| 5 | Построение диалогов. Контроль умений учащихся в воспроизведении и составлении диалогов | Активизировать навык построения вопросов. Составить диалоги. |  | Составляют диалоги в парах, в тройках. | Смыслообразование. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий. Работать в группе. |
| 8 | Подведение итогов урока и рефлексия (коллективное обсуждение, экспертиза, оценка) | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Спрашивает, понравился ли урок, какие виды работы понравились, что было трудно выполнять, чему научились на уроке. | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности. | Умение точно выражать свои мысли |