**Тема занятия:**

**«Поможем Федоре»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкрети­зация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда,*  уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыков образования существительных и навыка составления простых предложений. Обучение умению отгадывать объект по описанию со зрительной опорой.

**Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой дея­тельности детей. Развитие диалогической речи, общей моторики, согласования речи с движениями, памяти, зрительного внимания, мышления, речевого слуха, конструктивного праксиса.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

**Оборудование.** Сюжетная картинка с изображением Федоры и убегающей от неё посуды. Синие конверты. В синих конвертах предметные картинки с изображениями посуды: чайник, кастрюля, стакан, чашка. Картинки для игр тарелка, кастрюля, стул, стакан. Применение ТСО

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Логопед: приглашает к себе детей организует приветствие.**

**Коммуникативная  игра «Здравствуйте!»**

Здравствуйте, ручки!

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки!

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик!

Бип – бип — бип!

**Логопед: чтобы сесть на свои места, вы должны выбрать по посудине и рассказать для чего она нужна.**

**Логопед:-**Для чегонужна Чашка?...

Дети: - Чашка нужна, чтобы из нее пить чай.

Логопед: - Для чего нужна кострюля?

Дети: - ... Кастрюля нужна, чтобы в ней варить суп.

Логопед : - Для чего нужна сковорода?

Дети: - ... Сковорода нужна, чтобы в ней жарить котлеты.

Логопед: - Для чего нужен чайник?

Дети: - ... Чайник нужен, чтобы в нем заваривать чай.

И т.д.

**Логопед: Молодцы ребята.**

**2. Общая артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков).**

**Логопед**

**первое упражнение: «Месим тесто» Взяли все зеркальце, смотрим в него и выполняем за мной как я.**

**Тесто мнем, мнем, мнем**

**тесто жмем, жмем, жмем**

**мы испечем**

**второе упражнение: «вкусное варенье»**

**-Мы вареньем, крепким чаем**

**всех знакомых угощаем**

**С губ сотрем следы варенья**

**угощенье объеденье.**

**третье упражнение: «подуем на чай»**

**дуем в трубочку, не раздувая щечки**

**Логопед: Вот мы с вами пироги испекли,**

 **варенье съели**

 **чай выпили.**

**3.Знакомство с Федорой.**

 **Логопед: Ребята вы наверное заметили, что сегодня у нас занятие не простое, мы с вами поговорим о «Посуде» и познакомимся с Федорой, а кто она мы с вами сейчас и узнаем.**

 *(Применяется ТСО где Федоры Евгеневны и убегает вся посуда).*

**Логопед**: - Не любила Федора свою посуду и не мыла. Вот и сбежала от неё вся посуда. дети а как надо к посуде относиться?

**Дети**: - Мыть посуду, не бить.

 **(Вдруг кто-то стучится в дверь заходит бабушка под тревожную музыку**, **растрепанная Федора плачущая**.**)**

**Логопед**: Бабушка что случилось, почему вы плачете?

**Федора**: От меня убежала…..

Дети: Внучка, собачка, кошка?

**Логопед**: Постойте-ка это бабушка мне кого-то напоминает, а вам кого

напоминает она?

Дети: Федору из сказки «Федорино горе».

**Федора**: Да вы правы это я, от меня убежала моя посуда, Я так жалею что не мыла ее, била, она обиделась и ушла, я больше не буду с ней так обращаться помогите мне, ее найти, пожалуйста!

**Логопед**: Ребята, давайте поможем Федоре, найти посуду?

А то жалко стало бедную бабушку.

**Дети:** Конечно поможем, ведь без посуды нам нельзя.

**Логопед**: Сейчас мы с вами сделаем физминутку, но не простую,будем делать про посуду, если она услышит что мы говорим о ней, она захочет вернуться.

**4. Физминутка**

 *Логопед предлагает Федоре поиграть с ребятами.*

Вот большой горячий чайник, Надули животик: одна рука на поясе,

 другая изогнута, как носик.

Очень важный, как начальник.

Вот стоят на полке чашки, Присели, одна рука на поясе.

Очень хрупкие, бедняжки.

А вот это наши блюдца, Кружатся, руки в стороны.

Только стукни – разобьются.

А вот это наши ложки, Потянулись, руки вверх, сомкнуть над головой.

Голова на тонкой ножке.

**Логопед**: Молодцы! Продолжаем говорить о посуде, Давайте вместе с Федорей поиграем в игру, посмотрим как сильно она хочет и как хорошо вы знаете посуду, может если она услышит, то вернеться.

**5.Дидактическая игра «Чего не хватает?»**

**Логопед**:- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

Дети отвечают, на заданные вопросы.

**6.Апликация.**

**Логопед:** Смотрите ребята, что это? какие-то конверты, давайте посмотрим что там?

**Дети**: Это же Федорина посуда, только она разбилась.

**Логопед**: Разбилась?

**Федора**: Бедная моя посуда, опоздала( плачет)

**Логопед**: Не переживай, наши дети могут приклеить твою посуду.

Ребята давайте склеим посуду Федоры, чтобы ей помочь.

(Дети выполняют задания)

**7. Итог.**

**Логопед:** А сейчас ребята, давайте вернем посуду Федоре.

**Федора**: - Ой, спасибо вам, ребята, вернули мне посуду**.**

**Логопед:**А ты, Федора береги свою посуду, относись к ней бережно, вовремя ее мой, держи в чистоте и в порядке.