# Конспект непосредственно образовательной деятельности «Наш друг светофор»

## Образовательная область, возраст детей

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: старшая группа, дети 5–6 лет.

Тип непосредственно образовательной деятельности: интегрированное занятие по формированию основ безопасного поведения на дороге.

Форма проведения: групповая, с элементами игровой и практической деятельности.

## Цель и задачи

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых представлений о работе светофора как основного средства регулирования дорожного движения, о значении его сигналов и правилах безопасного перехода проезжей части.

Задачи:

Образовательные задачи:

- закрепить знание цветов светофора и их последовательности;
- уточнить значение каждого сигнала светофора для пешеходов и водителей транспортных средств;
- ввести в активный словарь детей понятия «светофор», «сигнал», «пешеходный переход», «регулировщик», «транспортное средство»;
- обучить алгоритму действий при переходе проезжей части по сигналу светофора;

- познакомить с видами светофоров: транспортным и пешеходным.

Развивающие задачи:

- развивать зрительное и слуховое внимание, умение быстро реагировать на смену сигнала;
- развивать логическое мышление через установление причинно-следственных связей между сигналом светофора и поведением участников дорожного движения;
- развивать связную речь при формулировании полных ответов на вопросы педагога;
- развивать мелкую моторику рук в процессе изготовления аппликации;
- развивать координацию движений и умение ориентироваться в игровом пространстве.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное и ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в коллективной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

## Интеграция образовательных областей

В ходе непосредственно образовательной деятельности осуществляется интеграция следующих образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие является ведущей областью на данном занятии. Дети осваивают социальные нормы поведения на дороге, учатся взаимодействовать друг с другом в играх, выполняют совместные практические задания, обсуждают проблемные ситуации, договариваются о распределении ролей.

Познавательное развитие реализуется через формирование представлений об объектах окружающего мира. Дети знакомятся со светофором как техническим средством организации движения, узнают о его устройстве и назначении, выявляют закономерности между цветом сигнала и действием пешехода или водителя.

Речевое развитие осуществляется в течение всего занятия. Педагог активизирует словарь детей по теме, побуждает их строить развёрнутые высказывания, задаёт вопросы, стимулирующие логическое мышление, проводит словесные игры. Дети учатся точно называть цвета, формулировать правила перехода улицы, объяснять свои действия.

Художественно-эстетическое развитие проявляется в практической части занятия. Дети выполняют аппликацию светофора, подбирают правильную последовательность цветных кругов, работают с клеем и бумагой, развивая чувство композиции и аккуратность.

Физическое развитие реализуется в подвижных играх и динамических паузах. Дети выполняют двигательные упражнения, имитирующие действия пешеходов и водителей, развивают быстроту реакции, координацию и пространственную ориентировку.

## Предварительная работа

Перед проведением непосредственно образовательной деятельности была организована планомерная подготовка детей по теме безопасного поведения на дороге.

В течение двух недель воспитатель проводил наблюдения за движением транспорта и пешеходов во время прогулок. Дети рассматривали ближайший к детскому саду регулируемый перекрёсток, отмечали, как меняется цвет светофора, как ведут себя пешеходы и автомобили. Воспитатель обращал внимание детей на то, что машины останавливаются на красный сигнал, а пешеходы начинают движение только на зеленый.

Проводились беседы на темы «Что такое дорога», «Кто такой пешеход», «Почему случаются аварии». Дети рассматривали фотографии улиц города, иллюстрации с изображением перекрёстков, светофоров разных видов. Воспитатель объяснял, что светофор помогает людям и машинам двигаться безопасности.

В книжном уголке была организована выставка детской литературы по правилам дорожного движения. Детям читались произведения Сергея Михалкова «Дядя Стёпа», Андрея Северного «Три чудесных цвета», стихи Виктора Кожевникова о светофоре. После чтения проводились обсуждения прочитанного, дети отвечали на вопросы по содержанию текста.

В течение недели дети играли в дидактические игры: «Собери светофор», лото «Дорожные знаки», «Красный, жёлтый, зеленый», «Найди ошибку». Эти игры позволили сформировать базовые представления о световых сигналах и их значении до проведения основного занятия.

На занятиях по изобразительной деятельности дети рисовали улицу, раскрашивали раскраски с изображением светофора. На музыкальном занятии

разучивалась песня «Светофор». В свободной деятельности дети участвовали в сюжетно-ролевой игре «Поездка на автобусе», где часть детей выполняла роль водителей, часть — пешеходов.

С родителями была проведена консультация «Учим ребёнка правилам дорожного движения». Родителям рекомендовали во время прогулок обращать внимание детей на сигналы светофора, объяснять их значение, показывать пример правильного поведения на дороге.

Таким образом, предварительная работа обеспечила достаточный уровень готовности детей к восприятию материала и активному участию в занятии.

## Оборудование и материалы

Для проведения непосредственно образовательной деятельности было подготовлено следующее оборудование и материалы.

Демонстрационный материал:

- крупный макет транспортного светофора с возможностью переключения сигналов;
- макет пешеходного светофора с изображением стоящего и идущего человечка;
- магнитная доска;
- набор крупных кругов красного, жёлтого и зелёного цветов на магнитах;
- плакат с изображением перекрёстка, пешеходного перехода «зебра», тротуара;
- карточки с проблемными дорожными ситуациями для обсуждения;
- кукла Незнайка или игрушечный персонаж, который ошибается в правилах перехода;
- жезл регулировщика;
- макет дороги с разметкой пешеходного перехода.

Раздаточный материал:

- на каждого ребёнка заготовка прямоугольника из плотной бумаги чёрного цвета;
- круги красного, жёлтого и зелёного цветов из цветной бумаги для аппликации;
- клей-карандаш;
- салфетки;
- клеёнки на столы;
- медальки «Знаток светофора» из картона для поощрения.

Дополнительное оборудование:

- ноутбук или музыкальный центр для воспроизведения аудиозаписей;
- аудиозапись со звуками улицы, шумом транспорта;
- три обруча красного, жёлтого, зелёного цветов для подвижной игры;
- рули из картона для части детей;
- маски автомобилей по желанию детей;
- карточки с изображением пешеходов для другой части детей;
- столы, стулья по количеству детей;
- таймер или песочные часы для регламентации этапов.

Экран и проектор могут использоваться для показа видеоролика о работе светофора, однако данное занятие планируется провести без обязательного использования мультимедийной презентации, чтобы максимально активизировать практическую деятельность детей.

## Ход непосредственно образовательной деятельности

### *Организационный момент*

Дети входят в группу и встают полукругом перед воспитателем. Звучит спокойная музыка или запись звуков улицы. Воспитатель приветствует детей, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт.

Воспитатель произносит: «Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите, какой замечательный день. Сейчас мы с вами отправимся в маленькое путешествие по улицам нашего города. Но сначала давайте улыбнёмся друг другу и настроимся на хорошую работу».

Дети улыбаются друг другу, обмениваются приветствиями. Воспитатель проверяет готовность рабочих мест, напоминает о правилах поведения во время совместной деятельности: слушать внимательно, говорить по очереди, помогать товарищам.

### *Мотивационный этап*

Мотивационный этап направлен на создание у детей интереса к предстоящей деятельности и включение их в игровую ситуацию.

В группе неожиданно раздаётся звук приближающегося транспорта и резкий скрип тормозов. Воспитатель обращает внимание детей на этот звук, делает паузу, выражает обеспокоенность. Затем появляется кукольный персонаж Незнайка. В руках у него перепутанные цветные круги, он растерянно оглядывается.

Воспитатель говорит: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это же Незнайка. Но почему он такой испуганный? Незнайка, что с тобой случилось?»

Педагог озвучивает персонажа изменённым голосом: «Ох, ребята, я так торопился к вам в гости, что чуть не попал под машину. Я хотел перейти

дорогу, а там стояло какое-то чудо с тремя горящими глазами. Сначала горел красный глаз, потом жёлтый, потом зеленый. Я совсем запутался, на какой же глаз можно идти. Машины гудели, водители сердились. Я еле успел убежать».

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы поняли, о чём говорит Незнайка? Что это за чудо с тремя глазами?»

Дети отвечают: «Это светофор».

Воспитатель продолжает: «Правильно, это светофор. Незнайка не знает правил дорожного движения и из-за этого попал в опасную ситуацию. Что же нам делать?»

Дети предлагают: «Надо научить Незнайку правилам, рассказать про светофор».

Воспитатель поддерживает инициативу детей: «Конечно, мы обязательно поможем Незнайке. Сегодня мы станем настоящими знатоками дорожного движения. Мы научим нашего гостя понимать сигналы светофора и безопасно переходить дорогу. Вы готовы?»

Дети выражают согласие и готовность помочь. Таким образом, создана мотивация через проблемную ситуацию: персонаж попал в опасность из-за незнания правил, и дети должны ему помочь. Это стимулирует познавательную активность и формирует социально значимую цель деятельности.

### *Основной этап*

#### *Актуализация знаний о светофоре*

Воспитатель выставляет на магнитную доску крупный макет транспортного светофора. Рядом размещает плакат с изображением перекрёстка. Дети рассматривают макет.

Воспитатель задаёт вопрос: «Ребята, где вы видели светофор?»

Дети отвечают: «На улице, на перекрёстке, возле детского сада».

Воспитатель уточняет: «А зачем нужен светофор на улице?»

Предполагаемые ответы детей: «Чтобы машины не сталкивались, чтобы люди безопасно переходили дорогу, чтобы был порядок».

Воспитатель обобщает: «Светофор — это главный помощник и для водителей, и для пешеходов. Он регулирует дорожное движение. Слово „светофор“ состоит из двух частей: „свет“ и „фор“. „Фор“ означает „несущий“. Светофор — это носитель света. Он несёт нам свет разных цветов, и каждый цвет что-то обозначает».

Далее воспитатель показывает на красный сигнал светофора и спрашивает: «Что означает красный цвет?»

Дети отвечают: «Красный — стой, идти нельзя».

Воспитатель дополняет: «Правильно. Красный сигнал запрещает движение и пешеходам, и водителям. Когда горит красный, все стоят. Как вы думаете, почему именно красный цвет выбран для запрета?»

Дети высказывают предположения: «Он яркий, его далеко видно, он как опасность».

Воспитатель подтверждает: «Красный цвет очень заметный и тревожный. Он напоминает об опасности. Даже в природе красный цвет часто предупреждает: осторожно, не подходи».

Затем воспитатель показывает на жёлтый сигнал: «Что означает жёлтый цвет?»

Дети отвечают: «Жёлтый — приготовься, внимание».

Воспитатель объясняет: «Жёлтый сигнал предупреждает о том, что скоро цвет сменится. Для водителей жёлтый означает: внимание, приготовиться к

движению или к остановке. Для пешеходов жёлтый тоже означает: подожди, скоро загорится другой сигнал».

Воспитатель показывает зеленый сигнал: «А что означает зеленый цвет?»

Дети отвечают: «Зеленый — можно идти, путь открыт».

Воспитатель уточняет: «Верно. Зеленый сигнал разрешает движение. Но даже на зеленый сигнал нужно быть внимательным. Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть налево, потом направо и убедиться, что все машины остановились».

Воспитатель задаёт вопрос на логическое мышление: «Почему у светофора цвета расположены именно в таком порядке: сначала красный, потом жёлтый, потом зеленый?»

Дети размышляют, воспитатель помогает им подойти к выводу: «Красный цвет самый заметный, поэтому он расположен сверху. Если посмотреть на светофор издалека, то первым виден именно красный сигнал. Жёлтый находится посередине, а зеленый — внизу».

Для закрепления последовательности воспитатель проводит игру «Собери светофор». Магнитная доска закрывается, на столе лежат вперемешку круги трёх цветов. Вызываются по очереди трое детей. Каждому даётся задание прикрепить на доску круги в правильном порядке.

Воспитатель комментирует: «Первый ребёнок прикрепит верхний сигнал. Какой это цвет?»

Ребёнок отвечает: «Красный» — и прикрепляет круг.

Воспитатель: «Второй ребёнок прикрепит средний сигнал. Какой цвет?»

Ребёнок отвечает: «Жёлтый» — и прикрепляет круг.

Воспитатель: «Третий ребёнок прикрепит нижний сигнал. Какой цвет?»

Ребёнок отвечает: «Зеленый» — и прикрепляет круг.

После выполнения задания воспитатель предлагает всей группе хором назвать последовательность: «Красный, жёлтый, зеленый». Затем дети индивидуально повторяют последовательность, чтобы закрепить материал.

### *Знакомство с видами светофоров*

Воспитатель показывает макет пешеходного светофора, на котором изображены стоящий и идущий человечки.

Воспитатель объясняет: «Ребята, светофоры бывают разные. Тот светофор, который мы рассматривали, называется транспортным. Он управляет движением машин. Но есть ещё светофор для пешеходов. Посмотрите на него внимательно. Чем он отличается от транспортного?»

Дети рассматривают оба макета и отвечают: «У него нет трёх кругов, там человечки, только два сигнала».

Воспитатель подтверждает: «Правильно. У пешеходного светофора два сигнала. Красный сигнал с изображением стоящего человечка означает: стой, жди. Зеленый сигнал с изображением идущего человечка означает: можно переходить дорогу. Такой светофор устанавливают на пешеходных переходах, чтобы пешеходы знали, когда им можно выходить на проезжую часть».

Воспитатель задаёт вопрос: «А где находится пешеходный переход?»

Дети отвечают: «Там, где нарисована зебра, где полоски на дороге».

Воспитатель показывает плакат с изображением пешеходного перехода: «Пешеходный переход обозначается специальной разметкой в виде белых полос на дороге. Её называют „зебра“, потому что полоски напоминают окраску зебры. - Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу. Рядом с ним часто ставят знак „Пешеходный переход“ и светофор».

Далее воспитатель проводит словесную игру «Доскажи словечко». Воспитатель произносит начало фразы, а дети хором её заканчивают.

Воспитатель: «Перейти через дорогу вам на улице всегда подскажут ярким цветом...»

Дети: «Светофор».

Воспитатель: «Если свет зажёгся красный, значит двигаться...»

Дети: «Опасно».

Воспитатель: «Жёлтый свет — предупрежденье, жди сигнала для...»

Дети: «Движенья».

Воспитатель: «Свет зеленый говорит: проходите, путь...»

Дети: «Открыт».

Эта игра позволяет в ритмичной форме закрепить значение сигналов и поддерживает высокий уровень внимания детей.

### *Физкультурная минутка*

Воспитатель предлагает детям провести подвижную разминку. Дети встают свободно по группе.

Воспитатель произносит текст, сопровождая его движениями, дети повторяют.

Светофор нам подмигнул — дети моргают глазами.

Красный свет — стоим как столб — дети встают по стойке смирно.

Жёлтый свет — приготовляйся — дети выполняют полуприсед.

А зеленый — в путь пускайся — дети шагают на месте.

Руки выше поднимаем — дети поднимают руки вверх.

И по зебре мы шагаем — дети выполняют ходьбу с высоким подниманием колен.

Влево, вправо посмотри — дети поворачивают голову влево и вправо.

Нет машин — вперёд иди — дети делают шаг вперёд.

Разминка проводится два раза с постепенным ускорением темпа. Воспитатель следит за правильностью выполнения движений, подбадривает детей.

### *Игровая деятельность «Перекрёсток»*

Воспитатель организует подвижную игру, моделирующую работу светофора на перекрёстке.

На полу воспитатель раскладывает три обруча: красный, жёлтый, зеленый. Внутри каждого обруча лежит круг соответствующего цвета. Обручи расположены на небольшом расстоянии друг от друга, имитируя сигналы светофора.

Часть детей получает рули — они будут водителями автомобилей. Другая часть детей получает карточки с изображением пешеходов. Перед началом игры воспитатель объясняет правила.

Воспитатель говорит: «Сейчас мы с вами поиграем в перекрёсток. Представьте, что наша группа — это улица. Вот здесь находится светофор. Я буду регулировщиком и буду менять сигналы. Водители двигаются по дороге, пешеходы стоят на тротуаре. Когда я поднимаю красный круг, все стоят на месте: и машины, и пешеходы. Когда поднимаю жёлтый — все готовятся: водители заводят моторы, пешеходы смотрят на светофор. Когда поднимаю зеленый — машины едут по своей полосе, а пешеходы переходят дорогу по зебре. Будьте внимательны».

Воспитатель встаёт в центр импровизированного перекрёстка, в руках у него поочерёдно поднимаемые круги. Игра проводится несколько минут. Воспитатель несколько раз меняет сигналы, добиваясь чёткой реакции детей.

Во время игры воспитатель делает замечания тем, кто ошибается: «Стоп, Маша, у нас горит красный, пешеходы должны стоять. Посмотри на светофор». Или хвалит: «Молодец, Артём, ты вовремя остановился на жёлтый».

После игры воспитатель подводит краткий итог: «Вы отлично справились. Все внимательно следили за сигналами. Именно так ведут себя грамотные водители и пешеходы на настоящей дороге».

### *Проблемные ситуации для обсуждения*

Дети садятся на стулья полукругом. Воспитатель поочерёдно показывает карточки с изображением дорожных ситуаций и предлагает детям оценить поведение персонажей.

Первая карточка: мальчик перебегает дорогу на красный сигнал светофора.

Воспитатель спрашивает: «Что делает мальчик? Правильно ли он поступает? Почему нельзя так делать?»

Дети отвечают: «Он бежит на красный. Это опасно. Его может сбить машина».

Воспитатель дополняет: «Верно. Даже если очень торопишься, на красный сигнал выходить на дорогу нельзя. Надо дождаться зелёного сигнала и спокойно перейти».

Вторая карточка: девочка смотрит в телефон, переходя дорогу на зеленый свет.

Воспитатель спрашивает: «Что вы видите на этой картинке? В чём опасность?»

Дети отвечают: «Девочка отвлеклась, она не смотрит на дорогу, может не заметить машину».

Воспитатель: «Совершенно верно. При переходе дороги нельзя отвлекаться на телефон, разговоры, игры. Даже на зеленый сигнал нужно смотреть по сторонам и быть внимательным».

Третья карточка: дети играют в мяч рядом с проезжей частью.

Воспитатель спрашивает: «Можно ли играть возле дороги?»

Дети отвечают: «Нет, нельзя. Мяч может выкатиться на дорогу, и за ним побежит ребёнок, а там машины».

Воспитатель: «Правильно. Играть нужно только на детской площадке, в парке, во дворе, где нет машин».

Четвёртая карточка: мама с ребёнком переходят дорогу по зебре на зеленый сигнал.

Воспитатель спрашивает: «Правильно ли поступают герои этой картинки?»

Дети отвечают: «Да, они переходят по переходу на зеленый, держатся за руки».

Воспитатель: «Молодцы. Это пример правильного поведения. Переходя дорогу, взрослый должен держать ребёнка за руку».

Обсуждение проблемных ситуаций позволяет детям применить полученные знания к конкретным случаям и сформировать оценочное отношение к поведению участников дорожного движения.

### *Практическая деятельность: аппликация «Наш друг светофор»*

Воспитатель приглашает детей занять места за столами. На столах подготовлены заготовки для аппликации.

Воспитатель объясняет задание: «Ребята, мы с вами много узнали о светофоре. Теперь давайте сделаем подарки для Незнайки. Каждый из вас изготовит свой собственный светофор, чтобы Незнайка мог запомнить цвета и их порядок. Перед вами лежат чёрные прямоугольники — это корпус светофора. На него нужно наклеить три цветных круга в правильном порядке. Давайте вспомним, какой цвет будет сверху?»

Дети отвечают: «Красный».

Воспитатель: «Какой цвет посередине?»

Дети: «Жёлтый».

Воспитатель: «Какой цвет внизу?»

Дети: «Зеленый».

Воспитатель демонстрирует готовый образец аппликации и показывает последовательность действий: «Сначала берём красный круг, переворачиваем его цветной стороной вниз, наносим клей по всей поверхности, затем приклеиваем в верхнюю часть прямоугольника и прижимаем салфеткой. Потом так же приклеиваем жёлтый круг в середину и зеленый вниз. Работаем аккуратно, клеем пользуемся на клеёнке».

Дети приступают к выполнению задания. Воспитатель ходит между столами, помогает тем, кто затрудняется, следит за правильностью расположения цветов, напоминает о безопасности при работе с клеем.

Тем детям, которые быстро справились с заданием, воспитатель предлагает дополнительно нарисовать внизу светофора дорогу или приклеить маленькие фигурки пешеходов.

По завершении работы воспитатель предлагает детям поднять свои светофоры и показать друг другу. Организуется мини-выставка на магнитной доске.

Воспитатель хвалит детей: «Какие замечательные светофоры у вас получились. Все цвета расположены правильно. Незнайка будет очень рад таким подаркам».

### *Закрепление материала в игре «Да или нет»*

Для проверки усвоения материала воспитатель проводит игру «Да или нет». Дети стоят в кругу, воспитатель произносит утверждение. Если утверждение верное, дети хлопают в ладоши и говорят «да». Если утверждение неверное, дети топают ногами и говорят «нет».

Воспитатель произносит утверждения:

- - Переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора.

  Дети: «Да» и хлопают.
- На красный сигнал можно быстро перебежать дорогу, если нет машин.

  Дети: «Нет» и топают.
- Жёлтый сигнал означает «приготовься».

  Дети: «Да» и хлопают.
- Светофор нужен только для водителей.

  Дети: «Нет» и топают.
- Пешеходный светофор показывает стоящего и идущего человечков.

  Дети: «Да» и хлопают.
- - Переходить дорогу нужно в любом месте, где удобно.

  Дети: «Нет» и топают.

- Перед переходом дороги нужно посмотреть налево и направо.

Дети: «Да» и хлопают.

Игра проходит живо и эмоционально. Воспитатель отмечает, что дети хорошо усвоили основные правила.

### *Рефлексия*

Дети собираются в кругу. Воспитатель берёт в руки куклу Незнайку и от его лица благодарит детей.

Воспитатель говорит изменённым голосом: «Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, что светофор — это мой друг. Я запомнил: на красный стою, на жёлтый жду, на зеленый иду. И переходить дорогу буду только по пешеходному переходу. А если забуду, посмотрю на ваш подарок-светофор и вспомню».

Далее воспитатель от своего имени задаёт детям вопросы для подведения итогов занятия.

Воспитатель спрашивает: «Ребята, что нового вы сегодня узнали?»

Примерные ответы детей: «Я узнал, что у светофора три цвета, что красный — стой, зеленый — иди, что есть пешеходный светофор».

Воспитатель спрашивает: «Что вам понравилось больше всего?»

Примерные ответы детей: «Играть в перекрёсток, делать светофор из бумаги, помогать Незнайке».

Воспитатель спрашивает: «Было ли вам что-то трудно?»

Примерные ответы детей: «Запомнить, куда клеить жёлтый круг, быстро реагировать в игре».

Воспитатель спрашивает: «Почему светофор называют другом?»

Примерные ответы детей: «Потому что он помогает, защищает от аварий, показывает, когда можно идти».

Воспитатель обобщает: «Светофор действительно наш друг и помощник. Он заботится о нашей безопасности. Но помните: даже зная правила, всегда нужно быть внимательными на дороге. Теперь вы будете примерными пешеходами и сможете научить своих младших братьев и сестёр правилам дорожного движения».

Воспитатель вручает каждому ребёнку медальку «Знаток светофора» и хвалит за активную работу. Дети рассматривают медальки, делятся впечатлениями.

Воспитатель завершает занятие словами: «Давайте ещё раз повторим главное правило. Красный — стоим. Жёлтый — приготовились. Зеленый — идём. Будьте здоровы и осторожны на дорогах!»

Дети прощаются с Незнайкой, он уходит, обещая соблюдать правила. Звучит спокойная музыка, занятие заканчивается.

Воспитатель предлагает детям в свободной деятельности продолжить игру с макетом перекрёстка, закрепить полученные знания в сюжетно-ролевой игре «Улица». Готовые аппликации размещаются в уголке безопасности.

Таким образом, в ходе непосредственно образовательной деятельности были реализованы все поставленные задачи. Дети усвоили значение сигналов светофора, освоили алгоритм безопасного перехода дороги, проявили познавательную активность, закрепили навыки сотрудничества и получили положительный эмоциональный опыт. Практическая направленность занятия обеспечила связь формируемых представлений с реальной жизнью ребёнка-дошкольника.