**Конспект индивидуального занятия**

**по развитию слухового восприятия**

**Автор: Жукова Марина Юрьевна,** учитель-дефектолог МБДОУ ДС №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа.

**Ребенок:** Максим Б., возраст 2,5 года, двустроняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Состояние после КИ.

**Тема занятия**: «Условно-двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы. Выполнение на слух поручений».

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст ребёнка**: 2,5 года.

**Программные задачи**:

*Познавательные:*

- закрепить знания и умения, полученные на фронтально-подгрупповых занятиях.

*Коррекционно-развивающие*:

- развивать речевой слух (звуки, слова);

- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение;
- формирование и совершенствование слуховой функции;

- обогащение представлений о мире неречевых звуков;

- обогащение знаний о музыкальных инструментах;

- развивать слуховое восприятие посредством различения на слух звучаний музыкальных инструментов;

- активизация устной речи на занятии в произнесении лепетных слов;

- учить внимательно слушать педагога, выполнять инструкции;

- развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

- развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со взрослым.

**Материалы к занятию:** игрушки – корова, собака, лошадь, кошка, лопата, мяч, юла, кукла, кровать, чашка, ложка, лягушка, птичка, телефон; музыкальные игрушки – бубен, металлофон, колокольчик; карандаш, лист бумаги, два ведёрка, колечки от пирамидки, веер, ширма; машины – красная, желтая, зеленая, красная.

**Предварительная работа:** закрепление речевого материалапо теме: «Игрушки», прослушивание игры на музыкальных инструментах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный фрагмент занятия** | **Содержание занятия (задачи)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** |
| Организационный момент | Приветствие, установка на работу | *Привет*!*Будем заниматься**Будем заниматься?* | *Привет**Будем заниматься* |
| Повторение и укрепление ранее полученных знаний | **Игровое упражнение****«Кто это?»**Развитие слухового восприятия**Игровое упражнение****«Покажи машину»****Игровое упражнение****«Дождь»****Игровое упражнение****«Что это?»**1.Развитие слухового восприятия.2.Называние игрушек. | *Кто это?**Это корова**Кто это?**Это собака**Кто это?**Это лошадь**Кто это?**Это кошка**Будем слушать*Педагог за экраном просит Максима дать ему нужную игрушку*- Максим, дай мяу.**- Максим, дай му\_\_\_.**- Максим, дай ав-ав.**- Максим, дай прр.**Будем слушать.*Педагог за экраном просит Максима показать ему машину нужного цвета*Где жёлтая машина?**Покажи**Где зеленая машина?**Покажи**Где синяя машина?**Покажи**Где красная машина?**Будем рисовать дождь. Когда услышишь слово «Кап» нарисуй дождь**Что это?**Лопата**Что это?**Мяч**Что это?**Юла*Педагог за экраном просит Максима показать нужную игрушку | *Му\_\_\_**Ав-ав**Прр**Мяу**На, мяу**На, му\_\_\_\_**На, ав-ав**На, прр**Вот желтая би-би**Вот зеленая би-би**Вот синяя би-би**Вот красная би-би*Ребёнок выполняет упражнение и проговаривает: *«Кап-кап»**Лопата**Мяч**Юла*Ребёнок повторяет за педагогом. |
| Расширение знаний по теме | **Внесение нового слова - ляля**Познакомить ребёнка с новым словом **ляля** | *-Максим, смотри, кто это?* (педагог показывает игрушку)*Скажи – ляля.**Ляля в гости к нам пришла.**Вот кровать, чашка и ложка.**Покажи – Ляля ест**Покажи – Ляля пьет**Покажи – Ляля спит**Максим, покачай лялю. Бай-бай.**Давай разбудим лялю.*Педагог хлопает в ладоши | *Ляля*Ребёнок играет с куклой Максим берет ложку и кормит куклу, проговаривая*- Ляля ест*Максим берет чашку и поит куклу, проговаривая*- Ляля пьет*Максим берет кровать и укладывает куклу спать, проговаривая*- Ляля спит**Бай-бай*Ребёнок повторяет за педагогом. |
| Интеграция полученного нового опыта в систему ранее усвоенных знаний и социального опыта. | **Игровое упражнение «Что звучит»**Выработка условной реакции на звук | *-Максим, будем* *слушать!*У педагога на столе лежат музыкальные игрушки: бубен, колокольчик и металлофон.Педагог играет на бубне – появляется лягушка: *ква-ква.*Педагог играет на металлофоне – появляется птичка: *пи-пи-пи*Педагог играет на колокольчике –звенит телефон: *алло-алло*Педагог (за ширмой) предлагает угадать, что звучит и показать нужную игрушку.*Я буду говорить ПА или СИ, а Максим будет слушать и класть колечки в ведёрко.*Педагог увеличивает расстояние и проговаривает слоги: *ПА, СИ* |  *Ква-ква**Пи-пи-пи**Алло*Ребенок выполняет задание.Ребенок выполняет задание. |
| Резюмирование педагога (подведение итогов занятия) | Педагог поощряет ребёнка;прощается с ними. | *Максим занимался хорошо. Молодец! Пока!* | *Пока* |