**Конспект индивидуального занятия**

**по развитию слухового восприятия**

**Автор: Жукова Марина Юрьевна,** учитель-дефектолог МБДОУ ДС №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа.

**Ребенок:** Максим Б., возраст 2,5 года, двустроняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Состояние после КИ.

**Тема занятия**: «Условно-двигательная реакция на речевые и неречевые сигналы. Выполнение на слух поручений».

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Возраст ребёнка**: 2,5 года.

**Программные задачи**:

*Познавательные:*

- закрепить знания и умения, полученные на фронтально-подгрупповых занятиях.

*Коррекционно-развивающие*:

- развивать речевой слух (звуки, слова);

- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение;  
- формирование и совершенствование слуховой функции;

- обогащение представлений о мире неречевых звуков;

- обогащение знаний о музыкальных инструментах;

- развивать слуховое восприятие посредством различения на слух звучаний музыкальных инструментов;

- активизация устной речи на занятии в произнесении лепетных слов;

- учить внимательно слушать педагога, выполнять инструкции;

- развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

- развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со взрослым.

**Материалы к занятию:** игрушки – корова, собака, лошадь, кошка, лопата, мяч, юла, кукла, кровать, чашка, ложка, лягушка, птичка, телефон; музыкальные игрушки – бубен, металлофон, колокольчик; карандаш, лист бумаги, два ведёрка, колечки от пирамидки, веер, ширма; машины – красная, желтая, зеленая, красная.

**Предварительная работа:** закрепление речевого материалапо теме: «Игрушки», прослушивание игры на музыкальных инструментах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный фрагмент занятия** | **Содержание занятия (задачи)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанника** |
| Организационный момент | Приветствие, установка на работу | *Привет*!  *Будем заниматься*  *Будем заниматься?* | *Привет*  *Будем заниматься* |
| Повторение и укрепление ранее полученных знаний | **Игровое упражнение**  **«Кто это?»**  Развитие слухового восприятия  **Игровое упражнение**  **«Покажи машину»**  **Игровое упражнение**  **«Дождь»**  **Игровое упражнение**  **«Что это?»**  1.Развитие слухового восприятия.  2.Называние игрушек. | *Кто это?*  *Это корова*  *Кто это?*  *Это собака*  *Кто это?*  *Это лошадь*  *Кто это?*  *Это кошка*  *Будем слушать*  Педагог за экраном просит Максима дать ему нужную игрушку  *- Максим, дай мяу.*  *- Максим, дай му\_\_\_.*  *- Максим, дай ав-ав.*  *- Максим, дай прр.*  *Будем слушать.*  Педагог за экраном просит Максима показать ему машину нужного цвета  *Где жёлтая машина?*  *Покажи*  *Где зеленая машина?*  *Покажи*  *Где синяя машина?*  *Покажи*  *Где красная машина?*  *Будем рисовать дождь. Когда услышишь слово «Кап» нарисуй дождь*  *Что это?*  *Лопата*  *Что это?*  *Мяч*  *Что это?*  *Юла*  Педагог за экраном просит Максима показать нужную игрушку | *Му\_\_\_*  *Ав-ав*  *Прр*  *Мяу*  *На, мяу*  *На, му\_\_\_\_*  *На, ав-ав*  *На, прр*  *Вот желтая би-би*  *Вот зеленая би-би*  *Вот синяя би-би*  *Вот красная би-би*  Ребёнок выполняет упражнение и проговаривает: *«Кап-кап»*  *Лопата*  *Мяч*  *Юла*  Ребёнок повторяет за педагогом. |
| Расширение знаний по теме | **Внесение нового слова - ляля**  Познакомить ребёнка с новым словом **ляля** | *-Максим, смотри, кто это?* (педагог показывает игрушку)  *Скажи – ляля.*  *Ляля в гости к нам пришла.*  *Вот кровать, чашка и ложка.*  *Покажи – Ляля ест*  *Покажи – Ляля пьет*  *Покажи – Ляля спит*  *Максим, покачай лялю. Бай-бай.*  *Давай разбудим лялю.*  Педагог хлопает в ладоши | *Ляля*  Ребёнок играет с куклой  Максим берет ложку и кормит куклу, проговаривая  *- Ляля ест*  Максим берет чашку и поит куклу, проговаривая  *- Ляля пьет*  Максим берет кровать и укладывает куклу спать, проговаривая  *- Ляля спит*  *Бай-бай*  Ребёнок повторяет за педагогом. |
| Интеграция полученного нового опыта в систему ранее усвоенных знаний и социального опыта. | **Игровое упражнение «Что звучит»**  Выработка условной реакции на звук | *-Максим, будем*  *слушать!*  У педагога на столе лежат музыкальные игрушки: бубен, колокольчик и металлофон.  Педагог играет на бубне – появляется лягушка: *ква-ква.*  Педагог играет на металлофоне – появляется птичка: *пи-пи-пи*  Педагог играет на колокольчике –звенит телефон: *алло-алло*  Педагог (за ширмой) предлагает угадать, что звучит и показать нужную игрушку.  *Я буду говорить ПА или СИ, а Максим будет слушать и класть колечки в ведёрко.*  Педагог увеличивает расстояние и проговаривает слоги: *ПА, СИ* | *Ква-ква*  *Пи-пи-пи*  *Алло*  Ребенок выполняет задание.  Ребенок выполняет задание. |
| Резюмирование педагога (подведение итогов занятия) | Педагог поощряет ребёнка;  прощается с ними. | *Максим занимался хорошо. Молодец! Пока!* | *Пока* |