**Сахратуллина Г.А.**

**Тема: Математика и безопасность дорожного движения**.

Цели: закрепить изученный материал по математике (умножение и деление круглых чисел), формировать знания и представления о безопасном движении на велосипеде; формировать потребность в изучении и соблюдении правил дорожного движения с целью сохранения здоровья.

**Ход урока.**

**1 Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Начинаем урок математики.

**2.Вхождение в урок.**

У вас на парте лежат листы с заданием, выполните его. Расшифруйте предложение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 60 | 35 | 81 | 48 | 40 | 363 | 50 | 81 | 363 | 22 | 72 |  | 50 | 40 |  | 63 | 81 | 124 | 81 | 84 | 40 | 99 |

11\*2= Т 121\*3 = С 13\*3= Б 25\*2= Н

10\*6= Е 33\*3= Х 12\*4= П 42\*2= Г

7\*5= З 62\*2= Р 9\*9= О 21\*3= Д

5\*8= А 36\*2= Ь

( Безопасность на дорогах) Слайд 1.

Сегодня наш урок посвящен взаимосвязи математики и безопасности дорожного движения.

Вы каждый день идете в школу, следовательно, вы являетесь участниками дорожного движения. Вот мы сегодня и повторим изученный материал по математике и вспомним некоторые правила дорожного движения.

**3.Актуализация знаний.**

а)На каком виде транспорта мы с вами отправимся в путь, вы скажете сами.

На рояль я не похож,

Но педаль имею тоже.

Кто не трус и не трусиха,

Прокачу того я лихо.

У меня мотора нет.

Я зовусь…        (велосипед).

Статистика показывает, что велосипед в 10 раз опаснее автомобиля. Велосипедист – один из самых активных участников дорожного движения, поэтому он должен твердо знать правила дорожного движения и неукоснительно выполнять их

Ну а где мы сможем покататься?

(По дороге нельзя, по тротуару – тоже. Можно кататься на закрытой площадке, во дворе, парке, сквере…)

Я предлагаю вам отправиться в одно безопасное место нашего города. Чтобы назвать это место, надо сосчитать устно.

б). Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по проезжей части улицы Советской нашего города. Одному из них было 13 лет, остальным – по 15 лет. Сколько человек поступили правильно?

с) На доске записаны примеры:

|  |  |
| --- | --- |
| 1400:7002700:9001600:200 | 1000:200800:2001000:100 |
| 6000:1000 |

На слайде 2 – соответствие чисел и букв:



Найдите правильный ответ и букву, соедините их и прочтите слово…

(СТАДИОН)

Молодцы! Место для безопасного движения на велосипеде – стадион.

А как добраться до стадиона, если нельзя ехать по дороге и тротуару?

(Вести велосипед, самим идти рядом по правой стороне тротуара)

Чтобы ответить на вопрос, надо выбрать уравнение, которое решается вычитанием (слайд 3):

|  |
| --- |
| **велосипедист** |
| **Х\* 20=1600** |

|  |
| --- |
| **пешеход** |
| **6400:х=8** |

|  |
| --- |
| **пассажир** |
| **2186+х=2200** |

**4. Закрепление изученного материала.**

**1) Письменное задание №1.**

В тетради ребята решают выбранное уравнение и дают ответ, что человек, идущий с велосипедом, является пешеходом **(самостоятельно).**

2186+х=2200

х=2200-2186

х=14

2186+14=2200

2200=2200

Итак, мы пешеходы. Что вы можете рассказать об этом числе?

(двузначное, четное, натуральное, в нём 1д. и 4 ед.) С 14 лет разрешена езда на велосипеде по дороге.

**Физкультминутка для глаз.**

А теперь наша задача – перейти улицу. Отгадайте загадку:

Всем знакомые полоски –

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет

Пешеходный…            (переход).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5600\*400 | 380658+9542 | 9700\*30 | 189954+79046 | 490\*800 |

 Слайд 4:

**2) Письменное задание №2.**

Не нарушая правил дорожного движения, выполняем на белых полосках выражения на умножение, а на черных – на сложение (по порядку, столбиком)

На следующем участке пути вы должны перейти проезжую часть, но на ней нет «зебры». На небольшом расстоянии друг от друга находятся два знака (слайд 5):



Какой знак показывает, что в этом месте можно переходить проезжую часть?

(Первый знак предупреждает водителей, что на некотором расстоянии находится пешеходный переход, надо снизить скорость и быть очень внимательным; второй знак информирует, что в этом месте пешеходный переход)

Итак, мы переходим там, где второй знак.

Но чтобы перейти дорогу, надо решить задачу.

Тормозной путь автомобиля летом составляет 25 метров, во время дождя тормозной путь увеличивается в 2 раза, а зимой в гололёд он в 3 раза больше , чем во время дождя. Какова длина тормозного пути автомобиля в гололёд?

Тормозной путь –это путь, пройденный автомобилем от начала торможения до его полной остановки.

**Решение:**

1. 25\*2=50 (м)
2. 50\*3 =150(м)

Ответ: 150 метров длина тормозного пути автомобиля в гололёд.

Сейчас в зимнее время года, особенно важно помнить о том, что нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. Почему?

**5. Физкультминутка.**

А теперь давайте покажем, как мы ездили (физорг проводит физкультминутку).

А сейчас мы с вами, дети,

Едем на велосипеде.

На носочки поднимись,

На сиденье опустись.

Ноги ставим на педали,

Руки на руль опускаем,

Плечи дружно расправляем,

На педали нажимаем.

Правила мы соблюдаем!

Крутим правою ногой,

Крутим левою ногой.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы приехали – слезать!

**6. Повторение изученного**

На перекрестках пешеходам и водителям помогает светофор. Предлагаю вспомнить его световые сигналы.

СЛАЙД 6 « Транспортный светофор»

Предлагаю решить задачу.

Вычислите периметр лицевой стороны светофора, если известно, что одна сторона равна 63см, а другая сторона 30 см

Р=(а+в)\*2

Решение:

 (63+30)\*2= 93\*2=186(см)

Ответ: периметр лицевой стороны светофора равен 186 см

**7. Подведение итогов урока.**

Подводя итог работы мы еще раз повторим ПДД

СЛАЙДЫ с вопросами

Слайд 7:

**VII. Домашнее задание, выставление отметок за урок.**

Отметки выставляются предварительно по количеству «+» на полях, которые выставлялись в течение урока самими детьми. Тетради собираются.

Дается домашнее задание.

1 уровень – стр 111 №8 (решить уравнения)

2 уровень- стр.105, №7 (решить задачу разными способами)

3 уровень- придумай и реши задачу в три действия с круглыми числами

**VIII. Рефлексия.**

Что понравилось на уроке?

Какие задания показались наиболее интересными?

Что вызвало затруднения?

**IX. Заключение.**

Ребята смотрят клип из мультфильма «Приключения кота Леопольда» (песня «Качу, качу, куда хочу»). Они должны найти нарушения котом Леопольдом правил дорожного движения.

Пожелаю вам пути прямого

И любых аварий избежать

И о правилах таких знакомых

Никогда, нигде не забывать