**Разработка урока английского языка по ФГОС.**

**Автор: учитель английского языка МБОУ « СОШ №28»**

**Шор Екатерина Викторовна**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: "Путешествие в гости к сказке"

**УМК**: «English 2», 2 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Просвещение, 2012г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | "Путешествие в гости к сказке" | | |
| **Цели и задачи** | - повторить буквы и звуки английского алфавита;  - познакомить учащихся со звуками животных;  - отработать навыки чтения;  - повторить лексику - местоимения, животные;  - познакомить учащихся с глаголом to be;  -разыграть сказку.  1.Образовательная: Формировать навыки звукопроизношения, чтения слов в открытом и закрытом слоге; навыки употребления глагола to be; расширение кругозора учащихся.  2.Развивающая: Развивать навыки чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа, на примере американской сказки "The Gingerbread man". | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [ei], [c], [i], [e], [ʤ], [g], [ʃ], [s], [z], [m], [r], [l], [h], [ᴧ], [k]. 2. Воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита. 3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать, имитировать и читать.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Буквы и звуки английского алфавита.  Открытый и закрытый тип слога.  Лексические единицы и фразы по темам: животные, цвета, местоимения. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литература, русский язык, физкультура, музыка. | | Фонетическая и речевая разминка.  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Групповая работа.  Парная работа.  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Видеоролики  -Схемы-опоры  -Плакат «Английский алфавит»  -Карточки с заданиями  -Мультимедийная презентация  -Сигнальные карточки  - Маршрутный лист |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Приветствие** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | | ***1 минута*** |  | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *Good morning, pupils!*  *I'm glad to see you!*  *Sit down, please.*  *Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”* | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **2.** | **Этап целеполагания** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | | ***4 минуты*** | Плакаты  Видеоролик | | | |
|  | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и целям урока.*  Ребята, сегодня у нас необычный урок. Посмотрите вокруг. Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? - Отправимся в путешествие. А на чем мы будем туда добираться? - На сказочном паровозе. Итак, сегодня мы отправляемся в гости к сказке. По пути мы остановимся на станциях с заданиями и если справимся, то увидим сказку. А в помощь возьмем наших верных друзей - английский алфавит и сигнальные карточки. Итак, мы отправляемся под веселую песню The ABC | **Цель** - сформулировать задачу и тему урока.  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и целях урока (Мы отправимся в путешествие на паровозе)*  *Поют песню The ABC* | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | |
| **3.** | **Этап фонетической разминки** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Фонетическая разминка** | | ***3 минуты*** | Плакат  Карточки со звуками и буквами | | | |
|  |  | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | | |
|  |  | | Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Первая остановка - Станция "Звуковая"*  *These are the sounds. Let's call them.*  Произношу звуки, дети повторяют.  *А теперь соотнесите эти звуки к буквам.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя*  *Произносят звуки.*  *Подбирают звуки к буквам.* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | | |
| **4.** | **Этап повторения изученного** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Правописание** | | ***2 минуты*** | Плакат  Доска | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Мы приехали на станцию Буквенную. Еж оставил нам слова, в которых нет некоторых букв. Давайте прочитаем эти слова и впишем буквы.*  talented kind  [t**ᴂ**lentid] [k**ai**nd]  sing rabbit zoo  [si**ղ**] [rᴂbit] [**z**u:]  sea forest cave  [**s**i:] [**f**ᴏrist] [kei**v**]  Please, write the letters and read the words. | | **Цель** - повторить пройденный материал  *Читают транскрипцию, вписывают пропущенные буквы.* | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | |
|  | **Развитие фонематического слуха, навыков чтения** | ***4 минуты*** | | Видеоролик  Карточки  Картинки | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
|  |  | **Цель**- развивать умение аудирования и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Мы въехали на станцию - Лесная. Со всех сторон до нас доносятся разные звуки. Listen to them, please. (Песня The Animal sounds). Насколько вы были внимательны? Подберите, какие звуки издают эти животные? Прочитайте.*  *squeak-squeak (мышь)*  *buzz-buzz (пчела)*  *woof-woof (собака)*  *quack-quack (утка)*  *raaar-raaar (лев)*  *mew-mew (кошка)*  *tweet-tweet (птица)*  *oink-oink (свинья)*  *hiss-hiss (змея)* | | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ  *Слушают и смотрят ролик, подбирают звуки к животным.* | | Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
|  | **Чтение** | ***4 минуты*** | | Плакат  Раздаточный материал | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
|  |  | **Цель**- развивать умение чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Станция Великана*  *Великан не может прочитать слова. Помогите ему.*  *У Вас на партах послание от него.* | | **Цель** - развивать навыки чтения.  *Читают слова.* | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение читать и слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | |
| **5.** | **Этап динамической паузы** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Динамическая пауза** | ***3 минуты*** | | Проектор | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
|  |  | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *Станция Спортивная*  *Дети, мы попали в гости к тетушке Sporty. Нельзя пройти мимо нее, не сделав зарядку.*  *Stand up, please, and do the exercises. (Зарядка Head and shoulders)* | | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух иностранную речь и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. | |
| **6.** | **Этап активизации лексики по теме "Местоимения"** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Активизация лексики по теме "Местоимения"** | ***3 минуты*** | | Плакат  Раздаточный материал | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
|  |  | **Цель - п**родолжить работу по ознакомлению учащихся с местоимениями.  *Стация Шпионская*  *Дети, какими словами мы заменяем существительные?*  *Посмотрите! На нашем пути местоимения! Let's call them!*  *You have green cards on your desks. Прочитайте слова и замените их местоимениями. (Карточки)*  *Поменяйтесь карточками и проверим соседа.*  *Let's check them*. | | **Цель –** познакомиться с графическим образом местоимений, правилами их чтения и использования.  *Отвечают на вопросы.*  *Читают местоимения, выполняют задания.*  *Проверяют правильность выполнения.* | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия, контроль и самоконтроль. | |
| **7.** | **Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения**  *( освоение глагола to be)* | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***4 минуты*** | | Презентация | | | |
|  | **Деятельность учителя** | |  | | **УУД** | |
| **Цель** - ввести новое понятие - глагол to be и три формы - am, is, are;  - сформировать навыки чтения и употребления новой грамматической конструкции - глагола to be;  - формирование лексико-грамматических навыков.  *Станция Королевская*  *Сейчас я расскажу вам сказку о короле - глаголе to be. (Презентация)*  *В стране английской есть король,*  *Незаменима его роль:*  *На троне гордо он сидит,*  *На сыновей своих глядит.*  *А сказка будет впереди,*  *Встречайте все - глагол to be.*  *Всего три сына*  *am, is, are*  *Отцу помощники всегда!*  *Трех братьев путать нам нельзя, У них особые друзья!*  *У брата am - подружка I.*  *Смотри: I am. Запоминай!*  *Скажи: Мне 8. I am 8.*  *I am I am I am I am Местоимения спортом занялись,*  *he, she, it подружились с is.*  *He is a boy. She is a girl.*  *Пора учить! It's time to learn!*  *А вот сестрицы we, you, they*  *Хотят спросить "Are you OK?"*  *Ответим громко "Yes, we are!"*  *You, we, they дружат только с are.*  *We, you, they are.*  *Такая вот английская семья:*  *Глагол to be - отец и сыновья!*  *to be - am, is, are.* | | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (to be, am, is, are)  *Повторяют вслух со зрительной опорой.* | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| **8.** | **Этап закрепления учебного материала, формирования и развития навыков чтения** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Production** | | ***7минут*** | Плакат  Карточки  Сборники грамматики | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| **Цель -** закрепление новых знаний через выполнение заданий и чтение.  *Ребята, мы добрались до ларца с сюрпризом. Посмотрим, что там?*  *Вставьте эти слова в нужные места на плакате.*  *Дополнительное задание:*  *Open your Grammar books at p.35-36 ex.2*  *Откройте ваши сборники грамматических упражнений на стр.35-36 упр.2*  *Вставьте пропущенные слова в пропуски.* | | **Цель** - *Достать карточки, прочитать слова, вставить их в нужное предложение, прочитать предложение.*  *Достают карточки с формами глагола to be.*  *Вставляют в пропуски*  *Читают предложения,* | | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | |
| **9.** | **Этап театрализации сказки** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Театрализация сказки The Gingerbread man** | ***7 минут*** | | **Костюмы**  **Маски** | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
|  |  | **Цель –** познакомить учащихся с американской сказкой The Gingerbread man;  - вовлечь учащихся в ситуацию живого общения;  - подвести учащихся к кульминации урока. | | **Цель –** познакомиться с американской сказкой The Gingerbread man;  - разыграть сказку; | | **Познавательные:** использовать полученную информацию о русских народных и американских сказках.  **Регулятивные:** Адекватно и толерантновоспринимать иностранные традиции, сравнивать их с русскими.  **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. | |
| *Ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями и, наконец, вы приехали в гости к сказке. Так давайте посмотрим ее и в конце скажите мне, что это за сказка.*  *(Сказка)*  *Что это за сказка? The Gingerbread man - Пряничный человечек. Это Американская сказка. А в России есть похожая сказка - Колобок. Вам понравилась эта сказка?*  *За ваши старания сказка приготовила для вас подарки. (Подарки)* | |
| **10.** | **Этап рефлексии** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Рефлексия** | ***2минуты*** | | **Плакаты**  **Доска** | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
|  |  | **Цель** - подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Ребята, какова была тема сегодняшнего урока?*  *Что мы делали сегодня на уроке?*  *Что нового вы сегодня узнали?*  *Что вам запомнилось больше всего?*  *Вам понравилось наше путешествие?* | | **Цель** - назвать тему урока;  - обобщить полученные знания;  - выразить свое отношение к уроку. | | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **11.** | **Итоговый этап учебного занятия** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  |  | | ***1 минута*** | **Плакаты**  **Доска** | | | |
|  |  | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
|  | | **Цель** - попрощаться с учащимися.  *You were good today. Now, the lesson is over. Good buy.* | **Цель** - попрощаться с учителем на английском языке.  *Good buy.* | | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Формулировать высказывания.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |