**Разработка урока английского языка по ФГОС.**

**Автор: учитель английского языка МБОУ « СОШ №28»**

**Шор Екатерина Викторовна**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: "Путешествие в гости к сказке"

**УМК**: «English 2», 2 класс, В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Просвещение, 2012г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | "Путешествие в гости к сказке" |
| **Цели и задачи** | - повторить буквы и звуки английского алфавита;- познакомить учащихся со звуками животных;- отработать навыки чтения;- повторить лексику - местоимения, животные;- познакомить учащихся с глаголом to be;-разыграть сказку.1.Образовательная: Формировать навыки звукопроизношения, чтения слов в открытом и закрытом слоге; навыки употребления глагола to be; расширение кругозора учащихся.2.Развивающая: Развивать навыки чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности.3Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа, на примере американской сказки "The Gingerbread man". |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [ei], [c], [i], [e], [ʤ], [g], [ʃ], [s], [z], [m], [r], [l], [h], [ᴧ], [k].
2. Воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита.
3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать, имитировать и читать.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Буквы и звуки английского алфавита.Открытый и закрытый тип слога.Лексические единицы и фразы по темам: животные, цвета, местоимения. |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литература, русский язык, физкультура, музыка. | Фонетическая и речевая разминка.Работа со схемами - опорами.Фронтальный опрос.Групповая работа.Парная работа.Индивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Аудиоприложение на CD -Видеоролики-Схемы-опоры-Плакат «Английский алфавит»-Карточки с заданиями-Мультимедийная презентация-Сигнальные карточки- Маршрутный лист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Приветствие** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***1 минута*** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *Good morning, pupils!**I'm glad to see you!**Sit down, please.**Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***4 минуты*** | ПлакатыВидеоролик |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и целям урока.* Ребята, сегодня у нас необычный урок. Посмотрите вокруг. Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? - Отправимся в путешествие. А на чем мы будем туда добираться? - На сказочном паровозе. Итак, сегодня мы отправляемся в гости к сказке. По пути мы остановимся на станциях с заданиями и если справимся, то увидим сказку. А в помощь возьмем наших верных друзей - английский алфавит и сигнальные карточки. Итак, мы отправляемся под веселую песню The ABC | **Цель** - сформулировать задачу и тему урока.*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и целях урока (Мы отправимся в путешествие на паровозе)* *Поют песню The ABC* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап фонетической разминки** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Фонетическая разминка** | ***3 минуты*** | ПлакатКарточки со звуками и буквами |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*Первая остановка - Станция "Звуковая"**These are the sounds. Let's call them.*Произношу звуки, дети повторяют.*А теперь соотнесите эти звуки к буквам.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя**Произносят звуки.**Подбирают звуки к буквам.* |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **4.** | **Этап повторения изученного** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Правописание** | ***2 минуты*** | ПлакатДоска |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*Мы приехали на станцию Буквенную. Еж оставил нам слова, в которых нет некоторых букв. Давайте прочитаем эти слова и впишем буквы.*talented kind[t**ᴂ**lentid] [k**ai**nd]sing rabbit zoo[si**ղ**] [rᴂbit] [**z**u:]sea forest cave[**s**i:] [**f**ᴏrist] [kei**v**]Please, write the letters and read the words. | **Цель** - повторить пройденный материал*Читают транскрипцию, вписывают пропущенные буквы.*  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Развитие фонематического слуха, навыков чтения** | ***4 минуты*** | ВидеороликКарточкиКартинки |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель**- развивать умение аудирования и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*Мы въехали на станцию - Лесная. Со всех сторон до нас доносятся разные звуки. Listen to them, please. (Песня The Animal sounds). Насколько вы были внимательны? Подберите, какие звуки издают эти животные? Прочитайте.**squeak-squeak (мышь)**buzz-buzz (пчела)**woof-woof (собака)**quack-quack (утка)**raaar-raaar (лев)**mew-mew (кошка)**tweet-tweet (птица)**oink-oink (свинья)**hiss-hiss (змея)* | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ*Слушают и смотрят ролик, подбирают звуки к животным.* | Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | **Чтение** | ***4 минуты*** | ПлакатРаздаточный материал |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель**- развивать умение чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*Станция Великана**Великан не может прочитать слова. Помогите ему.**У Вас на партах послание от него.* | **Цель** - развивать навыки чтения.*Читают слова.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение читать и слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5.** | **Этап динамической паузы** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Динамическая пауза** | ***3 минуты*** | Проектор |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.*Станция Спортивная**Дети, мы попали в гости к тетушке Sporty. Нельзя пройти мимо нее, не сделав зарядку.**Stand up, please, and do the exercises. (Зарядка Head and shoulders)* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения**Коммуникативные:** Понимать на слух иностранную речь и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **6.** | **Этап активизации лексики по теме "Местоимения"** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Активизация лексики по теме "Местоимения"** | ***3 минуты*** | ПлакатРаздаточный материал |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель - п**родолжить работу по ознакомлению учащихся с местоимениями.*Стация Шпионская**Дети, какими словами мы заменяем существительные?**Посмотрите! На нашем пути местоимения! Let's call them!**You have green cards on your desks. Прочитайте слова и замените их местоимениями. (Карточки)**Поменяйтесь карточками и проверим соседа.**Let's check them*. | **Цель –** познакомиться с графическим образом местоимений, правилами их чтения и использования.*Отвечают на вопросы.**Читают местоимения, выполняют задания.**Проверяют правильность выполнения.* | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия, контроль и самоконтроль. |
| **7.** | **Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения***( освоение глагола to be)* | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***4 минуты*** | Презентация |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - ввести новое понятие - глагол to be и три формы - am, is, are;- сформировать навыки чтения и употребления новой грамматической конструкции - глагола to be;- формирование лексико-грамматических навыков.*Станция Королевская* *Сейчас я расскажу вам сказку о короле - глаголе to be. (Презентация)**В стране английской есть король,**Незаменима его роль:**На троне гордо он сидит,* *На сыновей своих глядит.**А сказка будет впереди,* *Встречайте все - глагол to be.**Всего три сына**am, is, are**Отцу помощники всегда!**Трех братьев путать нам нельзя, У них особые друзья!**У брата am - подружка I.**Смотри: I am. Запоминай!**Скажи: Мне 8. I am 8.* *I am I am I am I am Местоимения спортом занялись,**he, she, it подружились с is.**He is a boy. She is a girl.**Пора учить! It's time to learn!**А вот сестрицы we, you, they**Хотят спросить "Are you OK?"**Ответим громко "Yes, we are!"**You, we, they дружат только с are.**We, you, they are.**Такая вот английская семья:**Глагол to be - отец и сыновья!**to be - am, is, are.* | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (to be, am, is, are)*Повторяют вслух со зрительной опорой.*  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **8.** | **Этап закрепления учебного материала, формирования и развития навыков чтения**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***7минут*** | ПлакатКарточкиСборники грамматики |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепление новых знаний через выполнение заданий и чтение.*Ребята, мы добрались до ларца с сюрпризом. Посмотрим, что там?**Вставьте эти слова в нужные места на плакате.**Дополнительное задание:**Open your Grammar books at p.35-36 ex.2**Откройте ваши сборники грамматических упражнений на стр.35-36 упр.2**Вставьте пропущенные слова в пропуски.* | **Цель** - *Достать карточки, прочитать слова, вставить их в нужное предложение, прочитать предложение.**Достают карточки с формами глагола to be.**Вставляют в пропуски**Читают предложения,*  | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **9.** | **Этап театрализации сказки** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Театрализация сказки The Gingerbread man** | ***7 минут*** | **Костюмы****Маски** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
|  |  | **Цель –** познакомить учащихся с американской сказкой The Gingerbread man;- вовлечь учащихся в ситуацию живого общения;- подвести учащихся к кульминации урока. | **Цель –** познакомиться с американской сказкой The Gingerbread man;- разыграть сказку; | **Познавательные:** использовать полученную информацию о русских народных и американских сказках. **Регулятивные:** Адекватно и толерантновоспринимать иностранные традиции, сравнивать их с русскими.**Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. |
| *Ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями и, наконец, вы приехали в гости к сказке. Так давайте посмотрим ее и в конце скажите мне, что это за сказка.**(Сказка)**Что это за сказка? The Gingerbread man - Пряничный человечек. Это Американская сказка. А в России есть похожая сказка - Колобок. Вам понравилась эта сказка?**За ваши старания сказка приготовила для вас подарки. (Подарки)* |
| **10.** | **Этап рефлексии** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Рефлексия** | ***2минуты*** | **Плакаты****Доска** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель** - подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*Ребята, какова была тема сегодняшнего урока?**Что мы делали сегодня на уроке?**Что нового вы сегодня узнали?**Что вам запомнилось больше всего?**Вам понравилось наше путешествие?* | **Цель** - назвать тему урока;- обобщить полученные знания;- выразить свое отношение к уроку. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **11.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***1 минута*** | **Плакаты****Доска** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | **Цель** - попрощаться с учащимися.*You were good today. Now, the lesson is over. Good buy.* | **Цель** - попрощаться с учителем на английском языке.*Good buy.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Формулировать высказывания.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |