**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ТАГАНРОГА**

**Беленко Т.А., СЮН**

**Колпакова Е.Ю., СЮН**

**sun@tagobr.ru**

Научно-технический прогресс иблагополучие страны во многом зависит от интеллектуального потенциала человека. В этой связи, работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

Дополнительное образование является благодатной почвой для развития детской одарённости.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов г.Таганрога предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учётом индивидуальных потребностей.

В учреждении разработана и реализуется программа «Одарённые дети», позволяющая эффективно выстроить работу с воспитанниками объединенийна 2012-2017 учебные годы. Данная программа ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение,синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, способствуетболее богатому и глубокому усвоению знаний

**Структурная модель образовательного процесса СЮН имеет 4 уровня**, при прохождении которых, ребёнок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). В соответствии с ними построена и система работы с одарёнными детьми, основанная на возрастных особенностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни (Ступени)** | **Содержание образования** |
| **«Я – природа» (6-10лет)**  *Уровень действия детей* – репродуктивное самостоятельное воспроизведение.  *Уровень достижений* – информированность или усвоение определённого объёма знаний и способность репродуцировать их; грамотность – как способность использовать основные способы познавательной деятельности. | *Задачи.*Создание оптимальных условий для пробуждения креативности каждого ребёнка, выявления и развития способностей, склонностей, интереса, психических процессов, творческого воображения и навыков межличностного взаимодействия. Развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.  *Итог освоения уровня* любознательность ребёнка, как основа его познавательной активности, навыки общения. |
| «**Забота о природе» (11-14 лет)**  Этап первоначального самоопределения.  *Уровень действия* детей – репродуктивное, алгоритмическое действие.  *Уровень достижений* – функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности. | *Задачи.*Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды, т.е. усвоение ребёнком алгоритмов творчества, развитие мотивации к избранному виду деятельности.  *Итог освоения уровня* – приобретение практических навыков и умений в избранном виде деятельности, опыт переноса алгоритмов решения задач и проблем. Участие в МАНЮИ. |
| **«Добро – миру» (15-17 лет)**  *Уровни действия* –продуктивно-эвристическое действие.  *Уровни достижени*й – компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности. | *Задачи.*Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одарённых детей; углублённое изучение предметов с ориентацией на будущую профессию  *Итог освоения уровня* – креативные способности. Продуцирование – преобразование человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации и адаптации. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях. |
| **Выпускник (17-18 лет)**  *Уровни действия* –продуктивно-творческое действие.  *Уровни достижени*й – компетентность допрофессиональная – достаточная для начального выбора профессии, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности. | Создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности. Создание условий для освоения основ специализации, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей. Разработка программы личностного развития. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.  *Итог освоения уровня.* Творческое и профессиональное самоопределение. Разработка программы личностного развития. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях. |

**Работа с одарёнными детьми реализуетсяпосредством**:

* корректировки дополнительных общеобразовательных программ;
* разработки индивидуальных образовательных маршрутов с включением заданий повышенной сложности;
* проектно-исследовательской деятельности воспитанников СЮН;
* организации индивидуальной работы;
* подготовки воспитанников к конкурсам различного уровня;
* представление опыта работы с детьми, с признаками одарённости, в виде творческого отчёта на заседании творческойгруппы педагогов,педагогическом совете;
* организации и проведении семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования по особенностям работы с детьми с признаками одарённости;
* участия в тренингах по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
* психологического сопровождения работы с одарёнными детьми;
* самообразования в работе с детьми с признаками одарённости;
* консультирования родителей по вопросам развития способностей у детей.

В 2015 году Станция натуралистовг. Таганрога, вошла вобластной сетевой инновационный проект«Развитие метапредметности вдополнительном и общем образовании как фактор модернизации муниципального образовательного пространства». Цель которого, создать условия для развития метапредметных компетенций воспитанников, в частности для развития понятийного мышления, которое позволяет ещё полнее раскрыться потенциальной одарённости ребенка

**Особое внимание, в работе СЮН уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся**, **что также благотворно влияет на развитие интеллектуальной одарённости ребёнка**

Важным шагом на пути проектно-исследовательской деятельности ребят, было созданиеМалой Академии Наук Юных Исследователей «Росток»на базе СЮН (далее – МАНЮИ). Основное направление деятельности МАНЮИ – выявление, развитие и поддержка талантливых детей в области эколого-биологического образования.

**Цель МАНЮИ:** формирование экологической культуры и экоцентрического мировоззрения через развитие и активизацию исследовательской деятельности школьников**.**

**Задачи:**

* привлекать внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды;
* оказывать методическую помощь учителям школ города в подготовке учащихся к исследовательской деятельности;
* обеспечивать поиск и поощрение одарённых детей в системе учреждений общего и дополнительного образования;
* прививать навыки наблюдения, исследования, проектирования и работы с научной литературой;
* обеспечивать реализацию самостоятельного и творческого подхода к процессу познания;
* создавать условия для приобретения учащимися опыта презентации своих проектов на семинарах и конференциях.

В работе МАНЮИпринимают участие учащиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций г.Таганрога.

Работа МАНЮИ рассчитана на 1 год, и реализуется в виде установочной, промежуточной и итоговой сессий.На установочной сессии каждый участник получает задание самостоятельной работы от своего куратора (тьютора). Участник может выполнять свои исследовательские работы в одной или в каждой из избранных им секций («Экология», «Растительный мир», «Животный мир»).

В ходе установочной (весенней сессии) все исследовательские самостоятельные работы и проекты предварительно оцениваются членами жюри в процессе выступления учащихся и научных дискуссий. Учащиеся, ещё не определившиеся с темой работы, могут быть проконсультированы тьюторами.

На промежуточной (осенней) сессии производится отбор проектов для презентации их на итоговой сессии.

На итоговой (зимней сессии) программой научно-практической конференции МАНЮИ предусматривается презентация и защита исследовательских работ и проектов.

Организацию работы Малой Академии Наук Юных Исследователей (МАНЮИ) осуществляет Оргкомитет, который определяет количество секций, утверждает состав и условия работы жюри, совместно с членами жюри подводит итоги работы и принимает решение о направлении работ победителей на заключительный этап – научно-практическую конференцию.

Для отработки полученных знаний на практике в области естественнонаучного направления, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации программы по работе с детьми с признаками одарённости в учреждении создана материально-техническая база: учебно-опытный участок,зимний сад, дендросад, теплица, экологическая лаборатория, метеорологическая площадка.

Программа работы с одаренными детьми, методическая и материальная база, а также педагогическое мастерство и накопленный опыт вовлечения детей в исследовательскую деятельность на Станции юных натуралистов дали свои результаты.

Ежегодно воспитанники СЮН принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах детского творчества и исследовательских проектах. Так, в течение 3-х последних лет обучающиесяСЮН подготовили ряд исследовательских работ в области экологии Таганрогского залива, ландшафтной экологии и др., которые были направлены на областной конкурс исследовательских работ и стали победителями не только на областном уровне, но и завоевали I и IIместа на Российском конкурсе исследовательских работ среди учреждений дополнительного образования.Высокие показатели говорят сами за себя.

Учащаяся СЮН Лысенко Надежда под руководством педагога организатора Дамирчари К.Р. и педагога дополнительного образования Степановой Л.В. добилась значительных успехов в исследовательской деятельности.

Её научный труд «Ароматы степи в городе или эксперименты с лекарственными травами» был замечен и по достоинству оценён не только на областном, но и на федеральном уровне. Девочка заняла второе место во Всероссийском конкурсе «Юннат» в номинации «Лекарственные растения», который проходил в г.Москва с 7 по 11 октября 2014 года.

За участие в российской агропромышленной выставке «Золотая Осень» Надежда была награждена дипломом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.