**Взаимосвязь по осуществлению работы с детьми учителя-логопеда и воспитателей младшей группы**

 **(I период: сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Тема «Овощи» ( лук, морковь, огурец, помидор, капуста, репа, картофель) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Что звучит?»Цель: учить дифференцировать наслух звучащие предметы(карандаш, бумага, колокольчик)2.Упражнения:- «Подуем на ватные шарики,султанчики, бабочку»- Больное ушко О-О-О»Цель: формировать просодическиекомпоненты речи ( обучатьплавному и длительному выдоху;преодоление твёрдой атаки голосапри произнесении гласных) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Назови овощи»Цель: активизировать словарьсуществительных ( лук, морковь,огурец, помидор, капуста, репа,картофель)2. Д/у «Кто, что делает?»Цель: активизировать глагольныйсловарь ( дать, положить, сажать,поливать, срывать, варить, солить,мыть, резать, есть) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»Цель: упражнять в согласованиисуществительного сприлагательным в роде, числе, падеже.2.Д/и «Где?»Цель: учить употреблять предлоги(в ) корзине, (на) грядке, (под)кустом, (за) кустом) |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Д/у« Доскажи словечко» Цель: учить договаривать слова в потешках и предложениях. 2.Сказка «Репка»  Цель: побуждать участвовать в драматизации отрывка из сказки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились». 2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти)». - «Целуем мамочку». 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Огород». |  |

**Тема «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Покажи картинку»Цель: Учить дифференцировать наслух существительные,отличающиеся несколькимизвуками, сходные по звуко-слоговой структуре ( осёл-козёл,коса-коза, воз-нос, дрова-трава ит.д.)2.- Упражнение «Чей пароходлучше гудит?»-Упражнение «Узнай по запаху»Цель: Обучать длительному иплавному выдоху, правильномуспокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Разложи и назови» ( овощи,фрукты)Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (кислый,сладкий, сочный, вкусный,круглый, овальный, твёрдый,мягкий, красный, зелёный,жёлтый, оранжевый) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»Цель: продолжить учитьобразовывать существительные с уменьшительно - ласкательнымисуффиксами.2.Д/и «Что мы делаем?»Цель: Учить навыкам составленияпростых предложений по демонстрации действий. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Д/у «Повтори рассказ» Цель: Упражнять в умении повторять за педагогом рассказы из 3-4 простых предложений. 2.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике:Яблоко спелое, красное, сладкое Яблоко сочное, с кожицей гладкою, Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», «Худышки») 2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:* «Домик открываем – закрываем» опускание нижней челюсти»
* «Целуем мамочку».

3.Выполнять пальчиковуюгимнастику «Яблоко» ( ) |  |

**Тема «Деревья» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.д/у «Угадай, что звучало?» Цель: развивать слуховое восприятие.2.д/у «Ветер - шалун» (тихое и громкое шуршание листьев).. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.д/и «Скажи какое?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( ) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.д/и «Один – много»Цель: учить образовывать сущ.мн. числа, согласовывать их с числительным один (одно, одна),много.2.д/и «Скажи ласково»Цель: учить образовывать сущ.с ум.- ласк. суффиксами.3.д/и «Скажи, где спряталсязайчик?»Цель: учить употреблять в речипредлоги НА, В, ПОД, У( ) |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения:Вышла Маша на крыльцо:Вот растет деревцо,Вот растет другое – Красивое какое!Стала Машенька считать,Насчитала ровно пять!2.Помочь детям запомнить текст кпальчиковой гимнастике«Деревцо» ( ) |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», «Худышки») 3.Учить выполнять артикуляционные упражнения :* Блок «Открываем домик – целуем мамочку»
* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Деревцо» ( )Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише. Деревцо все выше, выше. |  |

**Тема «Осень» (** )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.д/у «Угадай, что звучало?» Цель: развивать слуховое восприятие.2.д/у «Ветер - шалун» ( тихое и громкое шуршание листьев), «Гуляем, по парку, по дорожкам» ( звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки). |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных, глаголов.2.д/и «Скажи какое?»Цель: активизировать словарьприлагательных ( ) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.д/и «Один – много»Цель: учить образовывать сущ.мн.числа, согласовывать их счислительным один (одно, одна),много.2.д/и «Скажи ласково»Цель: учить образовывать сущ. сум.- ласк. суффиксами.3.д/и «Скажи наоборот»»Цель: Активизировать словарьантонимов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1 .Помочь детям запомнить текстстихотворения:Гонит осень в небе тучки,Пляшут листья во дворе.Гриб, надетый на колючки,Тащит еж к своей норе.2.Помочь детям запомнить текстпотешек:- Желтенький листочек улетел всадочек.- Дима очень-очень рад: он увиделлистопад. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр.«Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», « Худышки»).3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:* Блок «Открываем домик-целуем мамочку»
* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 4.Выполнять пальчиковую гимнастику «Деревцо» ( ) |  |

**Тема «Наше тело» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения: «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы); «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать руки за спину) 2.Упражнения:«Подуем на листочки, ленточки султанчики, бабочку» Цель: формировать просодические компоненты речи (обучать плавному и длительному выдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Что, для чего?»Цель: активизировать глагольный словарь.З.Д/и «Скажи ласково. Что у тебя,а что у куклы?»Цель: учить образовывать сущ. сум. - ласк, суффиксами. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?» Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде. 2.Д/и «Скажи правильно» Цель: учить употреблять наречия, согласовывать их с сущ. ( вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа). З.Д/и «Один – много» Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать их с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения: «Водичка-водичка» 2.Помочь детям запомнить текст потешки:-Ножки, ножки, где вы были? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки работали?-Мы грибочки собирали. -А, вы, глазки, помогали? -Мы искали да смотрели -Все пенечки оглядели. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр.«Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились». 2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик -целуем мамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» (округлить губы)

- «Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки- ладошки». |  |

**Тема «Предметы гигиены» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:Различать звук льющейся воды вразные сосуды:( в тазик, в кувшин, в песок)2.Упражнения:- «Понюхаем духи, шампунь,мыло»Цель: Формировать просодическиекомпоненты речи ( обучатьспокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Что, для чего?»Цель: активизировать глагольный словарь.З.Д/и «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»Цель: учить согласовыватьсуществительное сприлагательным в роде.2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай»Цель: учить согласовывать сущ. счисл. в роде.З.Д/и «Один -много» Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения: Булькает водичка? Нечего бояться! Это наша внучка Любит умываться, Чтоб блестели зубки, Чтоб смеялся ротик, Чтоб алели щечки, Не болел животик!  |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1 .Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,« Удивились».2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- Блок «Открываем домик – ицелуем мамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» (округлить губы)

- «Блинчики» (округлить губы) 3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Дикие птицы» (перелетные птицы) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:- «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи) - «Далеко – близко» ( определить тихое и громкое звучание звукоподражаний пи-пи, кра- кра) 2.Упражнения: - «Понюхаем духи, шампунь, мыло»Цель: Формировать просодические компоненты речи (обучать спокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови,назови части тела птиц »Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Что умеют делать?»Цель: активизировать глагольный словарь.З.Д/и «Какой, какая?»Цель: активизировать словарь прилагательных |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где птичка?»Цель: Учить употреблять в речипредлоги на, в.2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай»Цель: учить согласовывать сущ. счисл. в роде.З.Д/и «Один – много» Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения:Маленькая птичка прилетела к нам,Маленькой птичке зернышек я дам.Маленькая птичка зернышки клюет, Маленькая птичка песенки поет! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились» ) 2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:- Блок «Открывем домик – целуем мамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Дикие птицы» (зимующие) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:- «Кто это?» ( определить птиц по звукам в записи) - «Далеко - близко» ( определить тихое и громкое звучание звукоподражаний пи-пи, кра-кра) 2.Упражнения: - «Понюхаем духи, шампунь, мыло» Цель: формировать просодические компоненты речи (обучать спокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови,назови части тела птиц »Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Что умеют делать?»Цель: активизировать глагольныйсловарь.З.Д/и «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?» Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде. 2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай» Цель: учить согласовывать сущ. с числ. в роде. З.Д/и «Один – много» Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много.4. Д/и « Где птичка?»Цель: учить употреблять в речи предлоги: на, в. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1 .Помочь детям запомнить текст стихотворения: Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела птичка - ай! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились»). 2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

- «Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Моя семья» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение «Колыбельная» (мама укачивает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет: «А-А-А» высоким голосом) 3.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая»Цель: активизировать словарьприлагательных (старый, молодой,добрый, умный, ласковый…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»Цель: продолжить учитьобразовывать существительные суменьшительно- ласкательнымисуффиксами.2.Д/и «Кто что делает?»Цель: Учить навыкам составленияпростых предложений подемонстрации действий. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текстстихотворения:На ладони папиной Страшная царапина.Ой, какой же папа смелый,Я б давно уже ревела. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились».2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- Блок «Открываем домик - целуеммамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема: «Игрушки» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение «Хитрый мячик»( что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится)З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (старый, молодой, добрый, умный, ласковый…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково» Цель: продолжить учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. 2.Д/и «Один – много» Цель: продолжать учить образовывать существительные мн. числа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текстстихотворения:Мяч летает полосатый, Мяч гоняют медвежата.- Можно мне? – Спросила мышка.- Что ты!Ты еще малышка! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1 .Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились»).2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:- Блок «Открываем домик - целуеммамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема «Детский сад» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится)З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2. Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (основные цвета,формы, большой, маленький…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»Цель: продолжить учитьобразовывать существительные суменьшительно - ласкательнымисуффиксами.2.Д/и «Чего нет?»Цель: продолжать учитьобразовывать существительныеед. числа, род. падежа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текстстихотворения:У куклы синие глаза,У куклы желтая косаИ розовое платье.Для куклы Катя фартук шьёт,А Надя варит ей компот. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились» ).2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- Блок «Открываем домик - целуеммамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема: « Профессии детского сада» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?» Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их. 2.Упражнение « Покажи, что я делаю» (показ называемых действий; «Повар готовит обед» (по записи звуков: повар режет капусту, трет на терке морковь, крошит лук).З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Кто это, посмотри иназови»Цель: активизировать словарьсуществительных.2.Д/у «Какой, какая?»Цель: активизировать словарьприлагательных (основные цвета,формы, большой, маленький…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кому что подходит?» Цель: развивать фразовую речь. 2.Д/и «Кого нет?» Цель: продолжать учить образовывать существительные ед. числа. род. падежа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текстстихотворения:Кто улыбкой нас встречает,На вопросы отвечает,  |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностьюмимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,«Горько»; «Рассердились»,«Удивились» )2.Учить выполнятьартикуляционные упражнения:- Блок «Открываем домик - целуеммамочку»* «Заборчик для лошадки» (оскал)
* «Бублик» ( округлить губы)

«Блинчики» (округлить губы) 3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Надуваем шарик» |  |