**Взаимосвязь по осуществлению работы с детьми учителя-логопеда и воспитателей младшей группы**

**(I период: сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Тема «Овощи» ( лук, морковь, огурец, помидор, капуста, репа, картофель) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Что звучит?»  Цель: учить дифференцировать на  слух звучащие предметы  (карандаш, бумага, колокольчик)  2.Упражнения:  - «Подуем на ватные шарики,  султанчики, бабочку»  - Больное ушко О-О-О»  Цель: формировать просодические  компоненты речи ( обучать  плавному и длительному выдоху;  преодоление твёрдой атаки голоса  при произнесении гласных) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Назови овощи»  Цель: активизировать словарь  существительных ( лук, морковь,  огурец, помидор, капуста, репа,  картофель)  2. Д/у «Кто, что делает?»  Цель: активизировать глагольный  словарь ( дать, положить, сажать,  поливать, срывать, варить, солить,  мыть, резать, есть) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»  Цель: упражнять в согласовании  существительного с  прилагательным в роде, числе, падеже.  2.Д/и «Где?»  Цель: учить употреблять предлоги  (в ) корзине, (на) грядке, (под)  кустом, (за) кустом) |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Д/у« Доскажи словечко» Цель: учить договаривать слова в потешках и предложениях. 2.Сказка «Репка»  Цель: побуждать участвовать в драматизации отрывка из сказки. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти)».  - «Целуем мамочку».  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Огород». |  |

**Тема «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и « Покажи картинку»  Цель: Учить дифференцировать на  слух существительные,  отличающиеся несколькими  звуками, сходные по звуко-  слоговой структуре ( осёл-козёл,  коса-коза, воз-нос, дрова-трава и  т.д.)  2.- Упражнение «Чей пароход  лучше гудит?»  -Упражнение «Узнай по запаху»  Цель: Обучать длительному и  плавному выдоху, правильному  спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Разложи и назови» ( овощи,  фрукты)  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (кислый,  сладкий, сочный, вкусный,  круглый, овальный, твёрдый,  мягкий, красный, зелёный,  жёлтый, оранжевый) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»  Цель: продолжить учить  образовывать существительные с  уменьшительно - ласкательными  суффиксами.  2.Д/и «Что мы делаем?»  Цель: Учить навыкам составления  простых предложений по  демонстрации действий. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Д/у «Повтори рассказ»  Цель: Упражнять в умении повторять за педагогом рассказы из 3-4 простых предложений.  2.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике:  Яблоко спелое, красное, сладкое Яблоко сочное, с кожицей гладкою, Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились».  Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», «Худышки»)  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:   * «Домик открываем – закрываем» опускание нижней челюсти» * «Целуем мамочку».   3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Яблоко» ( ) |  |

**Тема «Деревья» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.д/у «Угадай, что звучало?»  Цель: развивать слуховое восприятие.  2.д/у «Ветер - шалун» (тихое и громкое шуршание листьев).. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.д/и «Скажи какое?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных ( ) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.д/и «Один – много»  Цель: учить образовывать сущ.  мн. числа, согласовывать их с  числительным один (одно, одна),  много.  2.д/и «Скажи ласково»  Цель: учить образовывать сущ.с  ум.- ласк. суффиксами.  3.д/и «Скажи, где спрятался  зайчик?»  Цель: учить употреблять в речи  предлоги НА, В, ПОД, У  ( ) |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения: Вышла Маша на крыльцо: Вот растет деревцо, Вот растет другое –  Красивое какое! Стала Машенька считать, Насчитала ровно пять! 2.Помочь детям запомнить текст к пальчиковой гимнастике «Деревцо» ( ) |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», «Худышки»)  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения :   * Блок «Открываем домик – целуем мамочку» * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Деревцо» ( )  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише. Деревцо все выше, выше. |  |

**Тема «Осень» (** )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.д/у «Угадай, что звучало?»  Цель: развивать слуховое восприятие.  2.д/у «Ветер - шалун» ( тихое и громкое шуршание листьев), «Гуляем, по парку, по дорожкам» ( звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки). |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.д/и «Посмотри и назови» Цель: активизировать словарь существительных, глаголов. 2.д/и «Скажи какое?» Цель: активизировать словарь прилагательных ( ) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.д/и «Один – много»  Цель: учить образовывать сущ.  мн.числа, согласовывать их с  числительным один (одно, одна),  много.  2.д/и «Скажи ласково»  Цель: учить образовывать сущ. с  ум.- ласк. суффиксами.  3.д/и «Скажи наоборот»»  Цель: Активизировать словарь  антонимов. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1 .Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  Гонит осень в небе тучки,  Пляшут листья во дворе.  Гриб, надетый на колючки,  Тащит еж к своей норе.  2.Помочь детям запомнить текст  потешек:  - Желтенький листочек улетел в  садочек.  - Дима очень-очень рад: он увидел  листопад. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр.«Сладко», « Кисло», «Горько»; «Рассердились», «Удивились».  2.Формировать навык надувать и втягивать щеки (упр. «Толстячки», « Худышки»).  3.Учить выполнять артикуляционные упражнения:   * Блок «Открываем домик-целуем мамочку» * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы) 4.Выполнять пальчиковую гимнастику «Деревцо» ( ) |  |

**Тема «Наше тело» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения: «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы); «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной руки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать руки за спину) 2.Упражнения:  «Подуем на листочки, ленточки султанчики, бабочку»  Цель: формировать просодические компоненты речи (обучать плавному и длительному выдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Что, для чего?»  Цель: активизировать глагольный  словарь.  З.Д/и «Скажи ласково. Что у тебя,  а что у куклы?»  Цель: учить образовывать сущ. с  ум. - ласк, суффиксами. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»  Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  2.Д/и «Скажи правильно»  Цель: учить употреблять наречия, согласовывать их с сущ. ( вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа).  З.Д/и «Один – много»  Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать их с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения:  «Водичка-водичка»  2.Помочь детям запомнить текст потешки:  -Ножки, ножки, где вы были?  -За грибами в лес ходили.  -Что вы, ручки работали?  -Мы грибочки собирали.  -А, вы, глазки, помогали?  -Мы искали да смотрели  -Все пенечки оглядели. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр.«Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились».  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик -целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» (округлить губы)   - «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки- ладошки». |  |

**Тема «Предметы гигиены» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:  Различать звук льющейся воды в  разные сосуды:  ( в тазик, в кувшин, в песок)  2.Упражнения:  - «Понюхаем духи, шампунь,  мыло»  Цель: Формировать просодические  компоненты речи ( обучать  спокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Что, для чего?»  Цель: активизировать глагольный  словарь.  З.Д/и «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»  Цель: учить согласовывать  существительное с  прилагательным в роде.  2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай»  Цель: учить согласовывать сущ. с  числ. в роде.  З.Д/и «Один -много»  Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения:  Булькает водичка?  Нечего бояться!  Это наша внучка  Любит умываться,  Чтоб блестели зубки,  Чтоб смеялся ротик,  Чтоб алели щечки,  Не болел животик! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1 .Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  « Удивились».  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик – и целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» (округлить губы)   - «Блинчики» (округлить губы)  3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Дикие птицы» (перелетные птицы) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:  - «Кто это?» (определить птиц по звукам в записи)  - «Далеко – близко» ( определить тихое и громкое звучание звукоподражаний пи-пи, кра- кра) 2.Упражнения:  - «Понюхаем духи, шампунь, мыло»  Цель: Формировать просодические компоненты речи (обучать спокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови,  назови части тела птиц »  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Что умеют делать?»  Цель: активизировать глагольный  словарь.  З.Д/и «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь прилагательных |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Где птичка?»  Цель: Учить употреблять в речи  предлоги на, в.  2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай»  Цель: учить согласовывать сущ. с  числ. в роде.  З.Д/и «Один – много»  Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1.Помочь детям запомнить текст стихотворения:  Маленькая птичка прилетела к нам,  Маленькой птичке зернышек я дам.  Маленькая птичка зернышки клюет, Маленькая птичка песенки поет! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики ( упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились» )  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открывем домик –  целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Дикие птицы» (зимующие) ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Упражнения:  - «Кто это?» ( определить птиц по звукам в записи)  - «Далеко - близко» ( определить тихое и громкое звучание звукоподражаний пи-пи, кра-кра) 2.Упражнения:  - «Понюхаем духи, шампунь, мыло»  Цель: формировать просодические компоненты речи (обучать спокойному вдоху) |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови,  назови части тела птиц »  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Что умеют делать?»  Цель: активизировать глагольный  словарь.  З.Д/и «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных. |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Какой, какая?»  Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде.  2.Д/и «Скажи 1-2-3 посчитай» Цель: учить согласовывать сущ. с числ. в роде.  З.Д/и «Один – много»  Цель: учить образовывать сущ. мн. числа, согласовывать числ. с наречием много.  4. Д/и « Где птичка?»  Цель: учить употреблять в речи предлоги: на, в. |  |
| четверг | Развитие связной речи | 1 .Помочь детям запомнить текст стихотворения:  Села птичка на окошко,  Посиди у нас немножко!  Посиди, не улетай.  Улетела птичка - ай! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью мимики (упр. «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились»).  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   - «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Кулачки - ладошки». |  |

**Тема: «Моя семья» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение «Колыбельная» (мама укачивает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет: «А-А-А» высоким голосом)  3.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (старый, молодой,  добрый, умный, ласковый…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»  Цель: продолжить учить  образовывать существительные с  уменьшительно- ласкательными  суффиксами.  2.Д/и «Кто что делает?»  Цель: Учить навыкам составления  простых предложений по  демонстрации действий. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  На ладони папиной  Страшная царапина.  Ой, какой же папа смелый,  Я б давно уже ревела. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились».  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3.Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема: «Игрушки» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение «Хитрый мячик»  ( что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится)  З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (старый, молодой, добрый, умный, ласковый…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»  Цель: продолжить учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  2.Д/и «Один – много»  Цель: продолжать учить образовывать существительные мн. числа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  Мяч летает полосатый,  Мяч гоняют медвежата.  - Можно мне? –  Спросила мышка.  - Что ты!  Ты еще малышка! |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1 .Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились»).  2.Учить выполнять артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема «Детский сад» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится)  З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1. Д/и «Посмотри и назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2. Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (основные цвета,  формы, большой, маленький…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Скажи ласково»  Цель: продолжить учить  образовывать существительные с  уменьшительно - ласкательными  суффиксами.  2.Д/и «Чего нет?»  Цель: продолжать учить  образовывать существительные  ед. числа, род. падежа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  У куклы синие глаза,  У куклы желтая коса  И розовое платье.  Для куклы Катя фартук шьёт,  А Надя варит ей компот. |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились» ).  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Моя семья» |  |

**Тема: « Профессии детского сада» ( )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Разделы | Задания | Результат |
| понеде льник | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | 1.Д/и «Угадай, что звучит?»  Цель: Учить дифференцировать на слух звучащие игрушки, предметы, музыкальные инструменты и определять их.  2.Упражнение « Покажи, что я делаю» (показ называемых действий; «Повар готовит обед» (по записи звуков: повар режет капусту, трет на терке морковь, крошит лук).  З.Упражнение «Узнай по запаху» Цель: Обучать длительному и плавному выдоху, правильному спокойному вдоху через нос. |  |
| вторник | Развитие словаря | 1.Д/и «Кто это, посмотри и  назови»  Цель: активизировать словарь  существительных.  2.Д/у «Какой, какая?»  Цель: активизировать словарь  прилагательных (основные цвета,  формы, большой, маленький…) |  |
| среда | Развитие грамматической стороны речи | 1.Д/у «Кому что подходит?»  Цель: развивать фразовую речь. 2.Д/и «Кого нет?»  Цель: продолжать учить образовывать существительные ед. числа. род. падежа. |  |
| четверг | Развитие связной речи | Помочь детям запомнить текст  стихотворения:  Кто улыбкой нас встречает,  На вопросы отвечает, |  |
| пятница | Развитие мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, мелкой моторики рук | 1.Работать над выразительностью  мимики ( упр. «Сладко», «Кисло»,  «Горько»; «Рассердились»,  «Удивились» )  2.Учить выполнять  артикуляционные упражнения:  - Блок «Открываем домик - целуем мамочку»   * «Заборчик для лошадки» (оскал) * «Бублик» ( округлить губы)   «Блинчики» (округлить губы)  3. Выполнять пальчиковую гимнастику «Надуваем шарик» |  |