**НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**«Как купить автомобиль».**

**Программное содержание**: 1. Задачи на развитие познавательных способностей: закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов.

2. Задачи на развитие речи: учить составлять описательные рассказы об автомобилях использую схему- модель, развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Формировать словарь по теме, развивать фонематический слух. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять.

3. Воспитательные задачи: развивать коммуникативные умения и навыки, вежливое обращение продавца и покупателя, уважение к труду шофера.

**Оборудование**: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, силуэт грузовика и детали к нему( точно такой же разрезанный на части). «Водительское удостоверение» на каждого ребенка. Игрушечный автомобиль, коробка «смехотрон»( ярко раскрашенный ящик с двойным дном).

**Предварительная подготовка:** разгадывание загадок о различных видах транспорта, чтение рассказов по темам, чтение стихов, машины 21 века.

**Последующая работа:** изобретение машины 21 века, с использованием игры «Чудесные вещи», рисование машины и описание ее. Конструирование фантастической машины с использованием палочек, спичек, бросового материала. Изображение великана-трансформера различными способами(лепка, конструирование из бросового материала), сочинение сказки о грузовичке и великане- трансформере.

**Ход занятия**: дети входят в группу и садятся за столы.

В**оспитатель**: Я вам сейчас загадаю загадку , а вы попробуйте ее отгадать!

Кто нам делает сапожки,

Кто построил дом и кто?

Сшил нам куртки и пальто?

Кто кует металл для плуга,

Добывает нефть и уголь?

Дети: это люди разных профессий.

**Воспитатель :**Да, ребята это люди разных профессий без которых нам нельзя обойтись. Давайте назовем какие же это профессии?

Воспитатель показывает картинки с изображение людей разных профессии, а дети по одному выходят к доске и называют их.

**Воспитатель:** молодцы ребята , много вы знаете профессий . А сейчас я загадаю вам еще одну загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Встаем мы очень рано

Ведь наша забота,

Всех по утрам отвозить на работу (шофер).

Дети отгадывают загадку.

**Воспитатель:** А как еще по другому называется эта профессия? (водитель).

А сейчас встанем в круг и поиграем в игру **«Наоборот**».

Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит: рассеянный- внимательный,

Трусливый- смелый, злой- добрый, ленивый- трудолюбивый, слабый-сильный, глупый-умный.

Обговорить с детьми каждую цепочку.

А какими качествами должен обладать человек ,который водит машину и почему?

Ответы детей.

**Воспитатель**: вот мы с вами и назвали те качества которыми должен обладать шофер. А какие машины водит водитель?(скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, легковая, грузовая и т.д.). Как эти машины можно назвать одним словом? (транспорт).

**Воспитатель**: а сейчас мы поиграем в игру «**Сборка автомобиля».**

Какие есть детали у автомобиля? Дети отвечают и воспитатель выкладывает названные детали в кармашек с изображение машины.

Это то что есть у каждой машины( кабина, кузов, сиденья, фары, колеса).

Но машины могут отличаться друг от друга, давайте посмотрим на картинки и назовем ,чем могут отличаться машины.

1. По цвету
2. По форме
3. По размеру
4. Материалу
5. Разные функции
6. По частям.

Воспитатель разбирает таблицу вместе с детьми.

**Воспитатель:** вы зазвали все детали машины и их функции, а теперь скажите удобно играть машиной которая нарисована?

Дети: нет ,неудобно потому что она плоская.

Воспитатель: У меня есть один волшебный прибор который называется смехотрон! Может быть он нам поможет? Работает он только от звонкого ребячьего смеха. Воспитатель подходит к смехотрону и положив плоское изображение машины достает игрушечный грузовик из коробки.

А с этой машиной интересно играть? Дети отвечают. (интересно, потому что он движется).

**Дидактическая игра «Один – много».**

**Воспитатель:** у меня в руке одна машина- дети много машин,

Один грузовик - много грузовиков,

Один велосипед – много велосипедов,

Один мотоцикл – много мотоциклов.

А где мы можем увидеть много машин?( в магазине).

А что делают в магазине? Покупают игрушки. Вот и мы с вами поедем в магазин игрушек.

**Физминутка** «**Красный, желтый, зеленый».**

Воспитатель: заведем моторчики(р –р

- р-р -р).Поехали . Едем.

**Едем, едем на машине,**

**Нажимаем на педаль.**

**Газ включаем, выключаем,**

**Смотрим пристально мы в даль,**

**Дворники счищают капли,**

**Вправо, влево, чистота!**

**Волосы ерошит ветер,**

**Мы шоферы хоть куда!**

Вот мы приехали к пешеходному переходу и здесь есть светофор. Нам нужно правильно проехать! Показывает красный круг(дети стоят)

Желтый круг(готовятся перейти), зеленый(пошли).

Ребята, куда мы с вами приехали? В магазин игрушечных машин. А где же игрушки? Их нет? Куда они пропали? Дети высказывают свои предположения? (все купили, пропали, украли…).Но тут воспитатель **находит письмо и читает его.**

Написал его злой трансформер, который прилетел с другой планеты! На его планете страшный вирус.,который уничтожил все машины, и он решил прилететь к нам на планету и забрать все игрушки что бы сделать по ним другие машины – трансформеры!

Как можно справиться с трансформером и уберечь наши игрушки? Дети отвечают ( сделать игрушки незаметными, разобрать на части, сделать больше трансформера, уменьшить, сделать страшными).

В**оспитатель**: Я кажется догадалась? В нашем магазине есть игрушки просто они стали невидимыми, что бы трансформер их не заметил! Но как сделать что бы они опять стали видимыми? Нам поможет наш волшебный смехотрон!

Дети смеются и поворачиваются к нему лицом.

Гаснет свет , дети смеются, игрушки появляются!

Дети поворачиваются. Воспитатель показывает что игрушки на своих местах.

Воспитатель надевает на себя табличку- «продавец».

Если вы пришли в магазин то вы покупатели ,а я- продавец. Но наш магазин необычный, покупать будет тот кто лучше расскажет о машине. Но что бы и другие дети тоже догадались какую машину вы хотите купить.

А поможет нам схема- таблица.

Дети по одному выходят и рассказывают по таблице о машине, которую хочет «купить».

1. **Цвет(пятна разного цвета)**
2. **Форма-( модели геометрических фигур одного цвета).**
3. **Размер-(большой и маленький мяч).**
4. **Материал (пластмасс, ткань, металл, дерево).**
5. **Функции машины.**
6. **Из каких частей состоит.**

После рассказов воспитатель дает еще одно задание на листках бумаги.

Игра «Соедини по точкам и увидишь что получилось?

Воспитатель раздает фломастеры и дети соединяют по точкам. У каждого ребенка получилась машина. Дети забирают свои рисунки домой. Занятие окончено.