|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. аттестуемого педагогического работника | **Петрова Татьяна Валерьевна** |
| Место работы (наименования дошкольного образовательного учреждения по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | «Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности.«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Подготовительная группа№11 «Ромашки» |
| Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования | «Социально коммуникативное развитие» |
| Тема непосредственно образовательной деятельности | «Цветы для Кузи»(посадка отростков комнатных растений – традисканция). |
| Интеграция образовательных областей | -Речевое развитие, -Познавательное развитие, -Социально-коммуникативное развитие, -Физическое развитие. |
| Целеполагание | **Цель:**- Формирование и систематизация знаний детей о комнатных растениях. -Совершенствование представление о том, что комнатные растения можно вырастить из черенков (черенок это часть стебля, веточка с несколькими листочками) **Образовательные задачи:**-Закреплять названия комнатных растений, знаний о том, что для роста растений необходимы свет, тепло, почва - Правильно называть и показывать части растения: корни, стебель, черенок, лист, бутон, цветок.- Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.**Развивающие задачи:** -Развитие наблюдательности, воображения, умения делать выводы, умозаключения. **Воспитательные задачи:**-Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, интерес и желание выращивать комнатные растения из черенков.**Речевые задачи:**- Построение разных предложений (сложносочиненных, сложноподчиненных, распространенных и т.д.)- Совершенствование диалогической и монологической речи.-Активизация словаря по теме «Комнатные растения» |
| Предварительная работа с детьми | Рассматривание комнатных растений, их строение.Наблюдения за пересадкой воспитателем цветов.Трудовые поручения: полив растений, вытирание пыли, рыхление земли.Создание картотеки «Уход за растениями»Рисование «Комнатные растения»Беседы: «Наши зеленые помошники»Подготовка почвы в цветочные горшки для посадки черенков. |
| Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности | -Мультимедиа-проектор, экран.**Демонстрационный:** - модели строения цветка.-схемы-модели трудовой деятельности;**Раздаточный:**-Клеенка, фартуки, Цветочные горшки, лейка с водой, земля, совочки, баночки с черенками в воде. |
| Методы и приемы | **Практические:** творческое задание, пальчиковая игра, **Наглядные:** схемы-модели, презентация**Словесные:** Чтение загадки, стихи о цветахдидактическая игра «собери цветок» |
| Виды детской деятельности | Игра, трудовая деятельность |
| Этапы работы |  |
| *Вводная часть*Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе НОД:Описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе НОД | **1 Организационный этап.***Приветствие*Придумано кем-то Просто и мудро При встречи здороваться:- Доброе утро.  Дети: - Доброе утро! -Солнцу и птицам. - Доброе утро! -- Улыбчивым лицам. - Доброе утро!- И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро Длится до вечера. **2 Мотивационно ориентировочный этап.** Сегодня к нам в гости пришел домовенок Кузенька. Он принес сообщение от Бабы-яги она рассказала такую историю: **Сл.№2****«Помогите люди добрые! Вдруг пришел волшебник злой.** **Он ужасный и большой. Он руками помахал и цветы заколдовал. Теперь в моей избушке очень некрасиво, не уютно и тоскливо, а мы с Кузенькой совсем не умеем ухаживать за цветами» Баба Яга.** -Ребята нам надо как то помочь Бабе-Яге и спасать цветы. -Что можно сделать для этого? Как помочь Б.Я?-Давай те расскажем и научим Кузю как надо ухаживать за цветами. Мы будем отвечать на вопросы, если правильно то наше окошечко на экране откроется и мы проверим правильно мы думаем. (*после правильных ответов открываются слайды*)**Сл.№3** *Задание1 «Найди комнатный цветок» (Конверт с картинками комнатных и полевых цветов) пока дети подбирают картинки, воспитатель читает стих-е.**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\DSCN9742.JPG**Художественное слово.*Мой зелененький цветок Вырос на окошке. Тянет каждый свой листок К солнцу, как ладошки. Вырос он и удивился Что в нашей группе появился. Он хотя и маленький, Но зато удаленький.- Найдите и назовите комнатные цветы, которые вы знаете? Какие есть у нас в группе?Дети выбирают карточки и называют и показывают цветы: фиалка, герань, бегония, хлорофитум, традесканция, папоротник, китайская роза.-Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, для уюта, они очищают воздух).**Сл.№4****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\DSCN9752.JPG**- Почему они называются комнатные?(Их выращивает и ухаживает человек) -А что же нужно, что бы цветы были красивыми? (для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми, нужны вода, солнце, земля, воздух, свет, доброта). **Сл.№5** схема |
| *Основная часть*-изложение основных положенийнового материала;-описание методов, способствующих решению поставленных задач;-описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей;-постановка целей самостоятельной работы для детей;-определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удается достичь поставленных целей;-описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;-описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей детей | **3 Практический этап.****Сл. №6** *Задание 2* *«Закончи предложение».* Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, и начинаете свой ответ со слов для того чтобы. 1.Комнатные растения необходимо поливать…  - для того, чтобы они не завяли. 2. Листья на комнатных растениях нужно протирать… - для того, чтобы они могли дышать.  3. Комнатным растениям нужен солнечный свет…  -для того, чтобы они могли хорошо расти. 4 . Комнатные растения нужны человеку…  -для того чтобы украшать его дом. 5. А для чего ещё комнатные растения нужны человеку… -для того чтобы очищать воздух. **Воспитатель:**А давайте в подарок Б. Я. Подарим такую схему, как правильно нужно ухаживать за цветами (схема «Уход за цветами»)**Сл.№7** **Кузя:**-Ой, спасибо ребятишки, девчонки и мальчишки, ну помогите еще разок!- У меня произошла неприятность, я нёс в подарок Б.Я. цветы, но подул ветер, и они рассыпались на части, помогите их собрать. *Задание 3* *«Что есть у цветка».* (Ориентировка на плоскости.) C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\DSCN9751.JPG-Давайте соберем цветок по частям и расскажем.(Дети проговаривают свои действия).-У растения есть корень, выкладывают схему с корнем - У растения есть стебелёк или черенок…. (Выкладывают карточку)-У растения есть листья- Когда растение цветет, у него есть бутон и цветок.**Сл.№8 (***схемы с частями цветка*к*орень, стебель, лист и т.д.)*-А скажите, из чего появляются и вырастают цветы? (Из семян) - А еще из чего можно вырастить цветы? (Из листьев, черенков, ростков) **Сл.№9 (**Семена, луковицы, черенок, лист)-Что такое черенок? (Часть стебля)**Сл.№10 Кузя:**-Ну, милые мои, спасибочки за все я обязательно научу Б. Я. как нужно ухаживать за цветами, теперь у нас будет в избушке красотища. Но ведь у меня нет, ни одного настоящего цветочка, ни семян, ни черенков, ни расточка.**Воспитатель:**-Не переживай Кузенька, у нас в группе есть отростки, черенки, которые мы с ребятами сейчас покажем, как нужно сажать цветы.-А сажать будем цветок, который называется традесканция. *Физминутка*В горшочек посажу росток  Поставлю на окне, Скорей, скорей расти, цветок  Ты очень нужен мне! Черенок посадим в землю  И польём его водой,  Чтобы вырос на окошке  Наш цветочек расписнойТрадесканция поможет  Людям нерешительным,  Их энергией подкормит  И упадок сил прогонит. -Давайте Кузе расскажем, что будем выполнять. (на пальцах показать)1- что задумали?-посадить цветок2- какой материал использовать?-земля, черенок, вода.3- какие инструменты?-цв. горшок, лейка с водой, палочка для отверстия.4- что и как будем выполнять?-схема трудовых действий 5- полученный результат!-посаженые черенки. **Сл.№11,12, 13***Дети выполняют работу под звуки музыки.**C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\DSCN9761.JPG* |
| *Заключительная часть*-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);-описание положительных действий детей;-определение перспективы использования полученных качеств. | **4 Рефлексивно-оценочный этап.**-Приготовьте свои пальцы и давайте подведем итог.-Мы задумали посадить растение-традесканцию.-Нам понадобились материал и инструменты,-мы сажали, старались, трудились,-И получились красивые цветы.**Сл.№14**(картинка Кузи)**Воспитатель:**-Вам было интересно?-Что было трудно выполнять?- Что больше всего вам понравилось?**-**Ребята мы научили сегодня Кузю сажать и ухаживать за комнатными цветами, теперь он покажет Б. Я. Как надо ухаживать за растениями, теперь у них будет в избушке красиво и уютно.-А мы украсим наш детский сад посаженными нами цветами и будем ухаживать за растениями.Нам Кузя в подарок принес музыкальную паузу про Б.Я. (музыкальная пауза), дети танцуют. |