**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жуковская основная общеобразовательная школа»**

**Семикаракорского района Ростовской области**

Предмет: окружающий мир

Научно-исследовательская работа

**"Левша: за и против"**

 **Выполнил:**

 учащийся 4 класса

 Бобровников Дмитрий

 **Руководитель:**

учитель начальных классов

 первой категории

 МБОУ «Жуковская ООШ»

 Катернюк Елена Григорьевна

х. Жуков – 2015 г.

**Оглавление**

**I. Введение** ………………………………………………………………….……1

Гипотезы

Цель

Задачи

Методы

Актуальность исследования

Практическая значимость

**II. Основная часть**…………………………………………………………..…..2

1. Изучение теоретических данных. ………………………………….……..…..2

2. Причины развития леворукости…………………………………………….…3

3. Исследование среди родственников…………………………………………..4

4. Исследование среди учащихся. …………………………...…………………..5

5. Влияние леворукости на успеваемость. …………………………….………..5

6. Отношение к левшам в прошлом…………………………………………...…6

7. Левша в современном мире. ………………..……………………………...…6

8. Исследование проблемы переучивания левшей………………………….…..7

**III. Заключение**…………………………………………………………….……8

**IV. Список использованных источников и литературы**……..……..……..9

**V. Приложения**…………………………………………..………………..……10

**I. Введение.**

Меня зовут Дмитрий. Учусь в 4 классе Жуковской школы. Я обратил внимание на то, что в нашей школе, почти во всех классах, есть ученики, которые пишут левой рукой. И мой друг Саша, в отличие от меня, держит в левой руке ложку, расчёску, левой рукой он бросает мяч, передвигает фигуры, когда мы играем в шахматы, и рисует он тоже левой рукой. Леворукость веками была и остается загадкой, притягивающей внимание. Почти все люди на земле праворукие и только часть - леворукие. Они все делают левой рукой. Так им удобнее, легче, сподручнее. Я стал интересоваться этой удивительной особенностью.

Почему они не такие как все?

Какие трудности испытывают леворукие?

Может ли это как то влиять на их успеваемость?

Надо ли их переучивать?

**Тема исследовательской работы:** «Левша: за и против»

**Гипотезы:**

1. Ведущую руку определяет человеческий мозг.

2. Леворукость не влияет на успеваемость в школе.

3. Левшей не надо переучивать.

**Цели исследовательской работы:**

Выяснить, почему мой друг левша, влияет ли это на его успеваемость и надо ли его переучивать.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме левшества.

2. Узнать причины леворукости.

3. Провести исследование и выявить левшей среди родственников и учащихся начальной школы.

4. Узнать, как леворукость влияет на успеваемость.

5. Выявить с какими трудностями сталкиваются левши.

6. Выяснить, надо ли переучивать леворуких детей?

**Информационную основу исследования** составляют печатные издания, рассматривающие проблемы леворукости, интернет-ресурсы, результаты проведенного тестирования.

**Методы:**

Изучение литературы, тестирование, опрос, эксперимент, наблюдение, сравнение, анализ, обобщение.

**Объект исследования:** леворукость у людей.

**Предмет исследования:** леворукий ребенок.

**Актуальность исследования:**

Я считаю, что выбранная мною тема для исследования актуальна, так как, о леворуких мы знаем очень мало. Леворукие люди живут в праворуком мире, поэтому имеют разные трудности. Чтобы помочь таким людям, необходимо знать их особенности.

**Практическая значимость:**

Моя исследовательская работа будет интересна родителям и учителям, так как леворукие дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых и специальных занятиях. Моему другу эта работа поможет поскорее адаптироваться. Также работа может быть использована, как дополнительный материал, на уроках окружающего мира, на родительском собрании. Личным вкладом в решение избранной мною проблемы будет создание буклета «Советы родителям леворуких детей».

**II. Основная часть.**

**1. Изучение теоретических данных.**

Объяснить происхождение левшей не могут до сих пор, ученые выдвигают гипотезы, одну невероятнее другой, но доказательств найти не могут. Первая теория связана с учениями Дарвина. Наши предки – гоминиды – правой рукой цеплялись за ветки, а левой – подносили пищу ко рту, шло время, менялся климат, люди спустились на землю и правую руку стали использоваться для более точных движений – метания копья при охоте. Так как этим чаще занимались мужчины, то левшей среди них меньше. Другая теория: женщины прижимали левой рукой ребенка к сердцу, чтобы он слышал его стук и успокаивался, правой рукой. Еще одна очень интересная история, «щита и меча» говорит о том, что в древние времена и левшей и правшей было поровну, но поскольку леворукие держали щит в правой руке, а меч в левой, их сердце оставалось незащищено, и они в большинстве своем гибли на войнах сейчас. Левшей мало, но все они чем-то отличаются от правшей (не только тем, что пишут другой рукой). На Руси, левшей тоже не особо любили, ведь по библейским канонам за левым плечом стоял черт, а за правым ангел. (Отсюда привычка плевать через левое плечо). Тех, кто крестился левой рукой, называли богохульниками, а ребенок, тянувшийся к миске «не той» рукой, получал ложкой по лбу. А вот в древней Греции левшей считали счастливчиками.

Изучив научную литературу, я выяснил, что левша́ (леворукий) — это [человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B), предпочтительно пользующийся левой [рукой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0). Во многих  языках  слово  «левый»  является  не только синонимом слов «неловкий», «неуклюжий», но и  «неискренний»,  «разбитый», «зловещий», то есть слов, имеющих, как правило, отрицательное значение. Это предубеждение прошло через века и  не изжито до сих пор. И сегодня мусульмане считают оскорблением, если им протягивают при встрече левую руку   или  подают левой рукой  деньги, подарок. Они считают ее «нечистой». Так же относятся  к левой руке представители одной из народностей Нигерии – йоруба, которым категорически запрещено что-либо брать или передавать левой рукой. Это жестокое оскорбление и преднамеренная демонстрация неуважения  к человеку. Йоруба называют левую руку  «ово оси» - «негодной», а во многих районах, где живут представители этой народности, левшей вообще считают «ненормальными» людьми.

**2. Причины развития леворукости.**

А теперь попробую разобраться **в гипотезе: ведущую руку человека определяет его головной мозг.**

Для подтверждения данной гипотезы, я обратился к научным источникам. Причины леворукости на данный момент научно не доказаны, но сопоставив различные источники, можно выделить основные предположения.

Наш головной мозг состоит из двух полушарий. Левое полушарие мозга контролирует работу правой половины тела и отвечает за устную и письменную речь, анализ информации, обобщение и принятие решений. А правое – контролирует работу левой половины тела. И отвечает за образное мышление, музыкальное, художественное творчество, а также за восприятие музыки. Эти полушария неравноправны, одно из них является главным.

Если более активно левое полушарие - человек становится правшой, если доминантное правое левшой.

 **Итак, мой друг, левша, так как у него господствует правое полушарие мозга.**

 Почему полушария поменялись местами? В чем могут быть причины?

Изучив литературу, я пришёл к ***выводу***, что причиной леворукости является:

1. Результат бытовой или полученной при рождении травмы.

2. Наследственность.

Если при рождении пострадало левое полушарие, то правое берёт на себя часть его работы, и ребёнок становится вынужденным левшой. Для того, чтобы выяснить, не было ли у моего друга бытовых или полученных при рождении травм, мы обратились к фельдшеру нашего ФАПа. Изучив медицинскую карту, мы узнали, что **травм у моего друга не было.**

Значит, леворукость передалась по наследству?

По данным статистики:

|  |
| --- |
| **Если родители:** |
|  **П П** |  **П Л** |  **Л Л** |
| 2 человека из 100 - левши  | 17 человек из 100 - левши | 46 человек из 100 - левши |

**3. Исследование среди родственников.**

Исследую, есть ли левши среди родственников моего друга.

Понаблюдаем за папой. Выяснилось, папа - правша.

Наблюдение за мамой показало, что она тоже правша. Тогда мы решили спросить у бабушки. Узнали, что в роду моего друга, прадедушка был левшой, и дядя является частично левшой. Значит, **Саша – левша и это результат наследственности.** *(Приложение 1)*

**4. Исследование среди учащихся.**

Проведу эксперименты и узнаю, есть ли левши среди учащихся начальных классов нашей школы.

Существует несколько вариантов определения рукости*. (Приложение 1)*

Я для испытания выбрал следующие задания:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя*** | ***Ведущая рука*** | ***Ведущее ухо*** | ***Ведущий глаз*** | ***Ведущая нога*** | ***Общий результат*** | ***Оценки*** |
|   | Взять стакан с водой | Поднести к уху телефон и послушать | Прищурить глаз, будто стреляешь. | Забить гол | Л П Частично |  |

 Заполнив таблицу, я выяснил следующее.

В начальных классах учится 35 человек. Из них правшей 23 человека, левшей – 4 человека и частично левшей и правшей – 8 человек. *(Приложение 2)*

**5. Влияние леворукости на успеваемость.**

Считалось, что левши обладают низкими интеллектуальными способностями, предрасположены к некоторым нервно-психическим заболеваниям, имеют значительные трудности в плане социальной адаптации. Леворуким детям тяжело учиться. Они плохо читают, медленно пишут, часто путают буквы, у них плохой почерк и эти дети не успевают в школе.

 Я выяснил, как пишет Саша. Версия о том, что левши плохо пишут не подтвердилась. *(Приложение 3)*

Интересно, а как леворукость влияет на успеваемость?

 Чтобы ответить на этот вопрос, мы с учителями начальных классов провели сравнительный анализ успеваемости учеников по основным предметам. Среди правшей на «4 и 5» учатся 14 человек, с «3» - 8 человек. Среди частичных левшей и правшей на «4 и 5» учатся 2 человека, с «3» - 6 человек. А среди абсолютных левшей на одни «5» учится 1 человек, «4 и 5» учатся 2 человека, с «3» - 1 человек. *(Приложение 4)*

Из данного исследования получается, что **умственные способности ученика не зависят от леворукости.** Леворукий ребенок может иметь в школе немало проблем. Но на его успеваемость оказывает влияние множество других факторов (помощь родителей, склад ума ребенка и т.д.), т.е. успеваемость зависит от уровня развития конкретного ребенка.

**6. Отношение к левшам в прошлом.**

А как жили левши раньше?

С древних времен люди – левши вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение со стороны окружающих. Отношение к левшам было, в основном, негативным. Например:

 500 лет назад леворуких людей считали колдунами и ведьмами. Их сжигали на костре.

По указу царя Петра I рыжие, косые и леворукие не имели права давать показания в суде*.*

**7. Левша в современном мире.**

А как живется леворуким в современном мире?

Наблюдения за леворукими учениками, дружеский разговор вскрыл следующие проблемы:

* когда они сидят за столом в школе или дома, они садятся так, чтобы левая рука была свободной и никому не мешала
* обычные ножницы закрывают место резки и «жуют бумагу и ткань.
* ручку и карандаш неудобно держать – пальцы скользят, рука закрывает и размазывает написанное, при написании текста приходится разворачивать тетрадь
* пишут они аккуратно, приходится выводить каждую букву
* точилками и линейками, рассчитанными для праворуких, очень неудобно пользоваться
* трудности в работе на компьютере, с фотоаппаратом, с телефоном
* трудности в работе с кухонными принадлежностями: половник, ножи, мясорубка, овощечистка.

Левша испытывает дискомфорт при застегивании пуговиц на одежде, при расчесывании волос. Расположение ручек на бытовых приборах, также доставляет неудобства. *(Приложение 5)*

**Вывод:** Пользоваться некоторыми вещами и предметами левшам тяжело, поэтому им приходится приспосабливаться.

**8. Исследование проблемы переучивания левшей.**

А надо ли левшей переучивать?

В [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) переучивание леворуких детей в своё время носило массовый характер.

В детском саду и в школе их заставляли всё делать правой рукой. Леворукость всячески порицалась и высмеивалась - например, в культуре.

Из стихотворения детской поэтессы [Агнии Барто](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%2C_%D0%90%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0):

*А Петя, увалень такой, нагнулся не спеша,*

*Швырнул снежок не той рукой. Смеются все: левша.*

*У Пети левая рука желает быть главней,*

*Он с ней не справится никак, никак не сладит с ней.*

([Агния Барто. Вовка-добрая душа. Окончание](http://detochki-doma.ru/agniya-barto-vovka-dobraya-dusha-okonchanie/) )

Однако, как показал советский опыт, переучивание приводит к существенному ухудшению психического и физического здоровья леворуких. Это состояние получило название *«декстрастресс»* по А. П. Чуприкову. Декстрастресс — (от [греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)δεξτερ — правый) болезненное психофизиологическое напряжение, испытываемое леворуким (леволатеральным) человеком в условиях давления праворукой среды. В наиболее яркой форме декстрастресс проявляется при насильственном переучивании леворуких детей и запрете писать левой рукой. Следствием его является ухудшение здоровья ребёнка: появление различных невротических состояний ([депрессия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), страхи, ночной [энурез](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B7), [заикание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и др.)

Изучая научную литературу, я выяснил, что существует точка зрения, согласно которой все левши гениальны. Так, известно, что среди леворуких было много выдающихся ученых (Леонардо да Винчи, И. П. Павлов, Исаак Ньютон), политических деятелей (Юлий Цезарь, Александр Македонский, Наполеон Бонапарт), известных писателей (Льюис Кэрролл, А.С. Пушкин, Лев Николаевич Толстой), деятелей искусства (Вольфганг Амадей Моцарт, Чарли Чаплин, Пабло Пикассо) и т. д. Также я выяснил, что президент России, Владимир Владимирович Путин, является скрытым левшой. *(Приложение 6)*

Проведя это исследование, я сделал вывод: **Среди левшей много талантливых и гениальных людей, поэтому переучивать их не стоит**. Как показал опыт, переучивание приводит к существенному ухудшению психического и физического здоровья леворуких. Взрослые учителя и родители не должны воспринимать левшество как болезнь, но помочь адаптироваться леворуким детям необходимо. Существуют специальные задания и упражнения для леворуких детей. В буклете «Советы родителям леворуких детей» я представил некоторые из них.

**III. Заключение**

 В ходе исследования я узнал много новой информации. Я с интересом узнал о том, что с древних времен люди относились к левшам, в основном, негативно. В современном мире леворукие люди часто испытывают неудобства из-за преобладающих в обществе предметов, предназначенных для правшей, поэтому им приходиться приспосабливаться. Не так давно  переучивание леворуких детей в своё время носило массовый характер. В детском саду и в школе их заставляли всё делать правой рукой. Но практика показала, что переучивание приводит к серьёзным нарушениям психического и физического здоровья леворуких. Это состояние получило название  *«декстрастресс»*  по А. П. Чуприкову. Из научных источников я узнал, что среди левшей много талантливых и гениальных людей, поэтому переучивать их не стоит. Леворукость это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особенностями работы мозга.

На Земле насчитывается более 500 миллионов левшей. Это значит, что каждый десятый житель нашей планеты – левша. Я узнал, что с 1992 года у левшей есть свой собственный праздник, который отмечается 13 августа.

Мои гипотезы подтвердились.

1. Ведущую руку определяет человеческий мозг.

2. Леворукость не влияет на успеваемость в школе.

3. Левшей не надо переучивать.

Цель исследовательской работы мною достигнута.

Моя исследовательская работа будет интересна родителям и учителям, так как леворукие дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых и специальных занятиях. Моему другу эта работа поможет поскорее адаптироваться. Также работа может быть использована, как дополнительный материал, на уроках окружающего мира, на родительском собрании. Личным вкладом в решение избранной мною проблемы будет создание буклета «Советы родителям леворуких детей».

В заключении, хочу добавить: Мир был бы не интересен, если бы все были бы одинаковыми. Хорошо, что в современном мире, мой друг, имеет право быть таким, каким его создала природа.

**IV. Список использованных источников и литературы:**

1. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. А.Ликум, М., «Слово», 1994
2. 365 рассказов о человеке. Алексеева Т.А., Апресян Р.Г. М., «Росмэн», 2008
3. Не переучивайте левшу! – Наука и жизнь. – 2002.- №8 Шорох – Троицкая М.К.
4. Что такое? Кто такой? Обучающая энциклопедия для младших школьников. Сост. Ухарцева А.В., М., «Астрель», 2008
5. Эти невероятные левши. Семенович А.В., М., «Генезис», 2009

**V. Приложения.**

ТЕСТЫ.

 **Эксперименты для определения ведущей руки.**

**• «Переплетение пальцев рук».** Сложите руки в замок, быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.

• **«Поза Наполеона» -** складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

**• «Одновременные действия обеих рук» -** рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, более точные, четкие, ровные, углы не сглажены, точки соединения не расходятся.

**«Аплодирование»** При аплодировании более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь не ведущей руки.

 **Эксперименты для определения ведущего глаза.**

**«Подглядывание в замочную скважину»**: в листе плотной бумаги вырезается в центре отверстие; держа эту карту на расстоянии 30-40 см. испытуемый фиксирует через отверстие предмет, находящийся в 2-3 м от него; при закрывании ведущего глаза предмет смещается.

**«Рассматривание в подзорную трубу»** осуществляется обычно ведущим глазом.

 **Эксперименты**  **для определения ведущего уха.**

 **«Шепот».** Экспериментатор что-то говорит испытуемому шепотом. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет к говорящему ведущее ухо, т. е. то ухо, услышанное которым легче, быстрее осознается.

 **«Тиканье часов».** Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов. Отмечается при этом, к какому уху он подносит часы в первый раз.

**Прикладывание телефонной трубки к уху.** Обычно прикладывают к ведущему уху.

 **Эксперимент для определения ведущей ноги.**

**Посмотреть,**  с какой ноги начинает идти, прыгать, приготовился к бегу. Эта нога и будет ведущей.

**Закидывание ноги на ногу** - ведущая нога сверху.

Немецкий исследователь Ф. Кречмер предлагает для определения рукости, попросить ребенка продемонстрировать следующие действия: ***полить цветы, пересыпать песок лопаткой, почистить зубы, толкнуть палкой шарик, достать книги с полки, открыть замок – «молнию», зажечь спичку, вынуть пробку из ванны и т.д.*** Если ребенок выбирает для выполнения всех заданий левую руку, при этом его движения легче и точнее, то он – левша.