**Тема:** Где живут белые медведи?

**Предмет:** окружающий мир

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* карта мира;
* раздаточный материал : рисунки с животными;
* раздаточный материал: листы с изображением Северного Ледовитого океана и Антарктиды;
* раздаточный материал: рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи;
* глобусы;
* цветик-семицветик;
* музыка;
* фигурки животных;
* набор снежинок (голубые, синие).

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Где живут белые медведи?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Где и когда?»

**Подготовка к уроку:**

За несколько дней до урока отдельные ученики готовили сообщения о животных Северного и Южного полюсов.

Класс разбит на группы. Для каждой группы перед уроком приготовлен глобус.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** | Где живут белые медведи? | |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний | |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. | |
| **Основные термины и понятия темы:** | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. | |
| **Личностные результаты:** | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| **Предметные результаты:** | - Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  - приводить примеры животных холодных районов;  - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| **Метапредметные результаты:** | -процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  -формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  -процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов действительности . | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление рассказа о животном). | | Фронтальная, индивидуальная,  групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** | | |
| **Цель этапа:** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.  **Формируемые УУД:** позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Учитель:** Сегодня мы отправляемся в дальнее путешествие. На чем можем отправиться? Но, нам надо успеть за урок, поэтому воспользуемся волшебством. Возьмем с собой Муравьишку Вопросика и Мудрую Черепаху, думаю, она нам очень поможет в путешествии. | | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний**  **(беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока)** | | |
| **Цель этапа:** выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.  **Формируемые УУД:** овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. | | |
| **Учитель:** Муравьишка Вопросик интересуется, как Вы запомнили тему прошлого урока и хочет задать вам несколько вопросов.  - Какие времена года вы знаете?  - Какое сейчас время года?  - Какие признаки зимы можете назвать?  - Какой основной цвет имеет зима?  - В нашей местности происходит смена времён года?  - А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?  - Тут вдруг Муравьишка Вопросик задумался, а потом и спрашивает: есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно? А вы, ребята, как думаете?  - Лети, лети, лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг.  Лишь коснёшься ты земли,  Будь по-моему вели. (2 раза)  – Вели оказаться там, где всегда холодно. | | - Зима, весна, лето, осень.  - Зима.  Называют признаки зимы  - Белый цвет.  - Да, происходит.  - При переходе от одного времени года к другому погода меняется.  Ученики высказывают свои мнения. |
| **III этап. Постановка учебной задачи**  **(практическая работа с использованием глобуса)** | | |
| **Цель этапа:** создание условий для формулирования детьми цели урока.  **Формируемые УУД:** умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий; нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана, Антаркти­ды, Северного и Южного полюсов. | | |
| *( Звучат звуки метели. У учителя на столе демонстрационный глобус).*  **Учитель:** Определить место куда мы попали поможет глобус. Вспомните, что такое глобус?  *-* Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло?  *-* Правильно. Давайте прочитаем*,* что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.  *-* Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны?  -Почему же тогдаСеверный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?  - Правильно. Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе земли расположен Северный полюс.  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Северный полюс).*  - Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса.  - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?  - Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс. Прочтите, пожалуйста, какой это полюс. Как это «южный»? Разве на юге может быть холодно?  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Южный полюс).*  - Итак, Северный и Южный полюсы расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.  - Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?  - А какое отличие между ними?  - Постарайтесь определить каждый для себя цель своего путешествия.  - Каждый из вас высказал правильную цель, и все они будут являться ступеньками к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой?  - Верно, ребята. Мудрая Черепаха согласна с вами. | | *(У каждой группы - глобус).*    - Глобус – это модель Земли.  - Если основной цвет зимы белый, значит, предполагаем, что холодно там, где участки окрашены в белый цвет.  - Северный Ледовитый океан.  - Океаны обозначают голубым цветом.  - Потому что он покрыт снегом и льдом.  *(Дети показывают Северный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*  - Антарктида.  - Да, догадались, потому что Антарктида тоже покрыта снегом и льдом.  Учащиеся высказывают свои предположения.  *(Дети показывают Южный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*  - Везде есть лёд, снег.  - На Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном полюсе суша покрыта слоем льда.  *(Важно выслушать цели каждого ученика, учитель при необходимости корректирует высказанную цель.*  *Предполагаемые цели:*  *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни).*  Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли. |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)**  **(фронтальная беседа на основе презентации)** | | |
| **Цель этапа:** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  **Формируемые УУД:** овладение начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире, а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; установление причинно - следственных связей между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого построение рассуждения; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| ***Слайд 2***  - Мы оказались в царстве холода, снега и льда – Антарктике, на Северном полюсе. Перед вами раскрываются обширные пространства, где гуляют холодные ветры по безмолвным снежным просторам.  - В Северном Ледовитом океане встречаются и куски отколовшегося льда.  - Одной из красивых и величественных картин Северного Ледовитого океана является ледяная гора. Кто знает, как называется это уникальное творение природы?  - Правильно, это - айсберг, который представляет собой огромный отколовшийся кусок льда, плавающий в воде. Большая часть айсберга погружена в воду.  - Здесь солнца полгода не видно – так долго длится полярная ночь, а затем солнышко так же долго не сходит с неба, это полярный день. Лучи скользят по поверхности Земли и совсем не греют.  - Дети, а полгода - это сколько? Кто может ответить?  - Правильно.  - В эти места отправляются в экспедиции исследователи – учёные, которые занимаются изучением природных условий этого района. Живут они на специальных станциях, где устанавливают флаги своей страны.  - Что же мы ответим Муравьишке, есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно?  - Кажется невероятным, и, тем не менее, даже самые холодные и неприветливые части Земли обитаемы. Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. Послушайте загадку и скажите, о каком звере идёт речь.  В белой шубе меховой,  По льдинам ходит зверь большой,  Страшно может он реветь.  Кто это?  - Ребята, а что вы знаете о белом медведе?  **Слайд 3**  - Самый большой из медведей – это белый полярный медведь, который обитает только здесь. Всю жизнь он проводят на снегу, во льдах и в воде. Скажите, а как он приспособился к жизни в холодных условиях?  - У белых медведей толстый слой подкожного жира и белая густая шерсть, а шкура их непромокаемая.  - Догадайтесь, почему природа его наделила белым цветом шерсти?  - Благодаря белому цвету, он с легкостью находит убежище среди белизны окружающих его льдов.  - Скажите, а где может добывать себе пищу белый медведь?  - Медведь – это хищник, он питается другими животными, которых может ловить не только на льдинах, но и в воде. Его добычей становятся различные животные, обитающие здесь. Кроме этого он может питаться морскими водорослями. Белый медведь – отличный ныряльщик и пловец.  **Просмотр видеофильма о белом медведе.**  **-** Кто же еще живет на Северном полюсе?  **Слайд 4**  - Спутать моржа с каким-либо другим животным практически невозможно благодаря двум массивным бивням, которые торчат вниз изо рта. На самом деле это не совсем бивни, а просто большие верхние клыки.  - Ребята, подумайте и скажите, какую роль выполняют клыки в жизни моржа?  - Длинные клыки не заменимы в жизни моржа: он пользуется ими, защищаясь от врагов, с помощью клыков морж вскарабкивается на берег и передвигается по льдине или снегу.  - Ребята, а может вы знаете, с помощью чего он плавает?  - Конечности моржа представляют собой ласты, с помощью которых он плавает и передвигается по льду.  - У моржа массивное морщинистое тело, покрытое редкой щетиной.  - Послушайте, какой звук издаёт морж.  **Слайд 5**  - Перед вами тюлень. Большую часть времени эти животные проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют.  - Ребята, скажите, а чем внешне похожи тюлень и морж?  - Конечности тюленя представляют собой ласты. Причем передние ласты у них действуют как вёсла, а задние — как руль. Шерсть тюленя состоит из коротких, жестких и редких волос и не может предохранять тело от охлаждения.  - Ребята, вы, наверное, уже догадались, что же помогает тюленю не замёрзнуть в холодной воде?  - Правильно, эту роль выполняет толстый слой подкожного жира.  - Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами.  - Итак, мы познакомились с самыми распространёнными хищниками Северного Ледовитого океана. Вспомните, о чём мы говорили и скажите, что общего у белого медведя, тюленя, моржа, как они приспособились к холодным условиям?  **Слайд 6**  - Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить поморника. Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц.  - Ребята, подумайте, почему поморник может жить в холодных районах?  - Правильно. Поморник – это хищник, и в этих холодных районах он находит для себя много корма.  - Поморники издают звуки, похожие на карканье вороны, послушайте.  **Слайд 7**  - Треска – это большая морская рыба, является хищником. Ведет стайный образ жизни, постоянно перемещаясь в поисках еды.  Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо.  - Ребята, это далеко не все представители животного мира, обитающие во льдах Северного Ледовитого океана. Мы познакомились лишь с самыми распространёнными его обитателями.  - А сейчас немного отдохнём.  **Физминутка**  *(Все дети встают около своих парт. Учитель произносит текст стихотворения, показывая движения).*  В самолёт все дружно сели  И на север полетели.  Ниже, ниже, опустились  И на льдину приземлились.  А кругом зима, мороз  Нам пощипывает нос.  Мы похлопаем в ладошки  И согреемся немножко.  А теперь попляшут ножки  По заснеженной дорожке.  Нам уже пора обратно,  Здесь гостить было приятно.  В самолёт все дружно сели  И домой мы полетели.  **Учитель:** Ребята, пора отправиться на другой край Земли- Южный полис или Антарктиду.  Лети, лети, лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг.  Лишь коснёшься ты земли,  Будь по-моему вели. (2 раза)  – Вели оказаться нам в Антарктиде.  **Слайд 8**  Посмотрите ещё раз на глобусы и покажите Антарктиду.  - Итак, нас приветствует …  - Бескрайние просторы снега и льда, на которых встречаются огромные горы из снега. Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветры.  - Здесь тоже полгода день и полгода ночь, и солнышко не поднимается выше.  - Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.  - Как вы думаете, а здесь работают учёные – исследователи?  - Правильно, ребята, на Южный полюс тоже отправляются экспедиции с исследователями.  И, конечно же, не только из нашей страны, но и из других стран мира. Посмотрите, сколько на рисунке флагов – символов разных стран.  - А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?  - Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.  - Послушайте загадку и скажите, о ком идёт речь.  Птица он, но не летает,  Белый фартук надевает.  Ходит, бродит среди льдин  Замечательный….  **Слайд 9**  - Ребята, а вы знакомы с пингвином? Что вы о нём знаете, расскажите.  - Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Ростом они небольшие: всего лишь около метра.  - Посмотрите на фотографию. Опишите внешний вид пингвинов.  - Молодцы! Действительно, голова и спинка у них чёрные, а на брюшке перья ослепительно белые. Когда они прогуливаются по берегу, то кажется, что это люди неторопливо гуляют парами и поодиночке в нарядных чёрных фраках. Оперение у пингвинов очень густое, хотя нет пуховых перьев, но как вы думаете, что их спасает от холода?  - Верно. Под кожей у них есть толстый слой жира, который спасает от сильных морозов и ветров.  - В Антарктиде, где живут пингвины, всегда холодно. Но даже в таких суровых условиях пингвины выводят птенцов. Вот какая необычная птица живёт в Антарктиде.  **Просмотр видеофильма об Антарктиде и пингвинах.**  **Слайд 10**  - Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является морской леопард. У него пятнистая шкура, благодаря которой этот морской хищник и получил свое кошачье название.  - Охотятся они в основном в воде, где и разделываются со своей добычей.  - Как вы думаете, чем питается морской леопард?  - Морские леопарды питаются тем, что можно встретить в воде. Часто их можно встретить на льдинах мирно посапывающих.  **Слайд 11**  - Альбатросы - морские птицы; большую часть жизни они проводят над открытым морем, красиво скользя над волнами. У них длинные, узкие крылья. Из всех прочих птиц альбатросы лучше всего умеют парить в воздухе. А вот на суше длинные крылья им только мешают. С ними трудно как взлетать, так и садиться. Поэтому альбатросы устраивают свои гнездовья чаще всего на скалистых островах, круто поднимающихся из моря.  - Как вы думаете, чем питаются альбатросы?  - Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха. Размах крыльев достигает рекордной величины - более трёх метров  **Слайд 12**  - А это - ледяная рыба, настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет. Так как здесь очень холодно, то рыбы растут довольно долго. За пятнадцать лет своей жизни ледяная рыба способна вырасти лишь до шестидесяти сантиметров в длину.  - Давайте дополним наш ответ Муравьишке, есть ли на нашей планете Земля ещё такие места, где всегда холодно?  - Итак, какие холодные районы Земли вы теперь знаете?  - Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида. | | - Это называется айсберг.  - Полгода - это 6 месяцев.  - Да, такие места есть и одно из них – это Северный Ледовитый океан.  - Белый медведь  Ученики рассказывают, что они знают о белом медведе.  Чтобы цвет шерсти сливался со снегом.  - В воде и на льдинах.  - Служат защитой.  - У него есть ласты.  - У них есть ласты, голова небольшая и т.д.  - У них толстый слой подкожного жира.  - У всех этих животных имеется толстая шкура, толстый слой подкожного жира и т.д.  - Ему там достаточно пищи.  *Ученики повторяют движения вслед за учителем.*  *(Руки в стороны, наклоны влево, вправо).*  *(Руки в стороны, наклоны влево, вправо).*  *(Прикрывают поочерёдно нос то правой, то левой рукой).*  *(Хлопают в ладоши).*  *(Топают по очереди то левой, то правой ногой).*  *(Поднимают руку и машут «до свидания»).*  *(Руки в стороны, наклоны влево, вправо, сели за парты).*  Дети карандашами показывают Антарктиду.  Говорят хором «Антарктида».  Работают.  - Думаем, что могут.  - Пингвин.  Дети рассказывают, что они знают о пингвинах.  Дети описывают внешний вид пингвинов.  - У них есть под кожей толстый слой жира.  - Рыбой, пингвинами.  - Питаются рыбой.  - Есть, это Антарктида.  - Мы знаем два холодных района Земли: Антарктида и Северный Ледовитый океан. |
| **Vэтап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)**  **(Групповая работа)** | | |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.  **Формируемые УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, осуществляя проверку группового задания; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной и текстовой информации; умение составлять предложения на основе опорных слов, готовность слушать собеседника. | | |
| **Учитель:** Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе.  **-** Сейчас каждая группа получит набор карточек животных и листы с изображёнными районами Северного Ледовитого океана и Антарктиды.  *Учитель раздаёт группам:*  *карточки:* [*Приложение 1*](file:///C:\Users\7272~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.044\Приложение%201%20.docx)*;*  *листы:* [*Приложение 2*](file:///C:\Users\7272~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.044\Приложение%202%20.docx)*.*  - Рассмотрите карточки с животными и разложите их на листы в зависимости от того, кто, где живёт. Договоритесь в группе, кто с каким холодным районом будет работать. На это задание вам даётся 2 минуты. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх.  - Для проверки откройте страницы учебника 12 – 13, посмотрите внимательно иллюстрации: верно ли вы выполнили задание?  *(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*  - Если в вашей группе допущена ошибка – поднимите руку. Вы исправили свою ошибку?  *Для выполнения следующего задания учитель каждой группе раздаёт одинаковый набор карточек. (*[*Приложение 3*](file:///C:\Users\7272~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.044\Приложение%203%20.docx)*)*  - Послушайте следующее задание. Каждая группа получила одинаковый набор карточек, вам нужно выбрать только те карточки, которые будут соответствовать вашему животному: 1 группа – пингвин, 2 группа – белый медведь, 3 группа – пингвин, 4 группа – белый медведь.  *-* Отобрав нужные карточки, постарайтесь составить предложения о своём животном с каждым словом. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх. На эту работу вам даётся 3 минуты. Начинаем.  - Очень интересно послушать, что у вас получилось. Так как несколько групп готовили предложения об одном животном, будем озвучивать их по очереди, но не повторяясь. В итоге у нас должны получиться небольшие рассказы о белом медведе и пингвине.  - Итак, начинаем. Первый рассказ о пингвине.  *Учитель при необходимости корректирует составленные детьми предложения о пингвине.*  - Теперь давайте послушаем, какие предложения вы составили о белом медведе.  *Учитель при необходимости корректирует составленные детьми предложения о белом медведе.*  - Замечательные рассказы у вас получились, молодцы! | | - Выслушивать и уважать мнение товарища; работать дружно, сообща; уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь друг другу.  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.  Дети открывают учебники и осуществляют проверку.  Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.  Группы, готовившие задание о пингвине, по очереди озвучивают свои составленные предложения.  Группы, готовившие задание о белом медведе, по очереди озвучивают свои составленные предложения. |
| **VI этап. Обобщение и закрепление. (Контроль).**  **(игровая ситуация)** | | |
| **Цель этапа:** обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.  **Формируемые УУД:** становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике. | | |
| **Учитель:** А сейчас игра «Может ли такое быть?».  - У каждого есть карточка. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, закрашиваете кружок в зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!  1). На Южном полюсе медведь  Любит громко песни петь.  2). Медведь в воде не замерзает,  Ведь шкура у него не промокает.  3). Пингвин зимою не скучает,  Ведь отлично он летает.  4). Пингвины плавают, ныряют,  Им лапы-ласты помогают.  5). Морж огромен и силён  И клыками награждён.  6). В Антарктиде там и тут  Кругом яблони цветут.  7) На льду поморник загорает,  Потому что не летает.  8). Альбатрос – морская птица  Любит рыбой поживиться.  9). В Антарктиде целый день  Ходит по лесу тюлень.  10). У трески есть лапы-ласты  Берегитесь её пасти.  11). На большой плывущей льдине  Встретились медведь с пингвином.  - Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет у вас спросить: есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин?  - Итак, подведём итог нашей беседы.  - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?  - Каких животных можно встретить в этих районах?  - Как они приспособились к условиям жизни?  - А сейчас последнее задание группам: прочитайте вопрос в учебнике на с. 12 вверху, обсудите в своей группе ответ на него, покажите карандашиком это место на глобусе и поднимите лист, где изображён этот холодный район.  - Молодцы! Вы верно всё указали, этот район называется Северный Ледовитый океан.  - Сейчас каждая группа получит текст, в котором пропущены слова, вставьте их.  **Карточка:**  ***«На Земле есть холодные районы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там живут разнообразные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они хорошо приспособились к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условиям».***  А теперь прочитайте в учебнике на с. 13 вывод, который сделала Мудрая Черепаха и сравните со своими текстами. | | - Могут, например, в зоопарке, в цирке.  - Белые медведи не могут встретиться с пингвинами, так как они живут в разных холодных районах нашей планеты, а в зоопарке или в цирке они встретиться могут.  *Дети отвечают на вопросы учителя.*  Дети выполняют задание в группе.  *Дети в группах вставляют слова в текст.*    *«На Земле есть холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям».* |
| **VII этап. Рефлексия.** | | |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  **Формируемые УУД:** умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. | | |
| **Учитель:** Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.  *(Учитель по необходимости корректирует ответы детей).*  - Оценить вам свою работу на уроке помогут снежинки.  *Голубая снежинка – мне больше нравится работать в группе.*  *Синяя снежинка – мне больше нравится работать самостоятельно.*  *(На доске прикреплён лист ватмана с изображённым зимним пейзажем).*  - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! Возьмите себе на память фигурки белого медведя и пингвина. Фигурку медведя обклеиваем ватой.  Фигурку пингвина раскрашиваем цветными карандашами. А на следующем уроке поместим их на карту, где они должны быть. | | В течение 2 минут дать возможность высказаться детям.  У каждого имеется набор снежинок: голубая и синяя.  Ученики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные снежинки. |