**Тема:** Где живут белые медведи?

**Предмет:** окружающий мир

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 1

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* карта мира;
* раздаточный материал : рисунки с животными;
* раздаточный материал: листы с изображением Северного Ледовитого океана и Антарктиды;
* раздаточный материал: рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи;
* глобусы;
* цветик-семицветик;
* музыка;
* фигурки животных;
* набор снежинок (голубые, синие).

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Где живут белые медведи?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Где и когда?»

**Подготовка к уроку:**

За несколько дней до урока отдельные ученики готовили сообщения о животных Северного и Южного полюсов.

Класс разбит на группы. Для каждой группы перед уроком приготовлен глобус.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Где живут белые медведи? |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. |
| **Основные термины и понятия темы:** | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. |
| **Личностные результаты:** | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Предметные результаты:**  | - Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Метапредметные результаты:** | -процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; -формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, -процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов действительности . |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление рассказа о животном). | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** |
| **Цель этапа:** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.**Формируемые УУД:** позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  **Учитель:** Сегодня мы отправляемся в дальнее путешествие. На чем можем отправиться? Но, нам надо успеть за урок, поэтому воспользуемся волшебством. Возьмем с собой Муравьишку Вопросика и Мудрую Черепаху, думаю, она нам очень поможет в путешествии. | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний** **(беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока)** |
| **Цель этапа:** выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.**Формируемые УУД:** овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| **Учитель:** Муравьишка Вопросик интересуется, как Вы запомнили тему прошлого урока и хочет задать вам несколько вопросов.- Какие времена года вы знаете?- Какое сейчас время года? - Какие признаки зимы можете назвать? - Какой основной цвет имеет зима?- В нашей местности происходит смена времён года? - А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?- Тут вдруг Муравьишка Вопросик задумался, а потом и спрашивает: есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно? А вы, ребята, как думаете? - Лети, лети, лепесток, Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснёшься ты земли,Будь по-моему вели. (2 раза)– Вели оказаться там, где всегда холодно. | - Зима, весна, лето, осень. - Зима.Называют признаки зимы- Белый цвет.- Да, происходит.- При переходе от одного времени года к другому погода меняется.Ученики высказывают свои мнения. |
| **III этап. Постановка учебной задачи****(практическая работа с использованием глобуса)** |
| **Цель этапа:** создание условий для формулирования детьми цели урока. **Формируемые УУД:** умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий; нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана, Антаркти­ды, Северного и Южного полюсов.  |
| *( Звучат звуки метели. У учителя на столе демонстрационный глобус).***Учитель:** Определить место куда мы попали поможет глобус. Вспомните, что такое глобус?*-* Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло?*-* Правильно. Давайте прочитаем*,* что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.*-* Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны? -Почему же тогдаСеверный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?- Правильно. Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе земли расположен Северный полюс. *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Северный полюс).*- Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса. - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?- Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс. Прочтите, пожалуйста, какой это полюс. Как это «южный»? Разве на юге может быть холодно?*(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Южный полюс).*- Итак, Северный и Южный полюсы расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.- Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?- А какое отличие между ними? - Постарайтесь определить каждый для себя цель своего путешествия.- Каждый из вас высказал правильную цель, и все они будут являться ступеньками к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой? - Верно, ребята. Мудрая Черепаха согласна с вами. | *(У каждой группы - глобус).* - Глобус – это модель Земли.- Если основной цвет зимы белый, значит, предполагаем, что холодно там, где участки окрашены в белый цвет.- Северный Ледовитый океан.- Океаны обозначают голубым цветом.- Потому что он покрыт снегом и льдом.*(Дети показывают Северный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*- Антарктида.- Да, догадались, потому что Антарктида тоже покрыта снегом и льдом.Учащиеся высказывают свои предположения.*(Дети показывают Южный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*- Везде есть лёд, снег.- На Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном полюсе суша покрыта слоем льда.*(Важно выслушать цели каждого ученика, учитель при необходимости корректирует высказанную цель.* *Предполагаемые цели:* *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни).*Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли. |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)****(фронтальная беседа на основе презентации)** |
| **Цель этапа:** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.**Формируемые УУД:** овладение начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире, а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; установление причинно - следственных связей между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого построение рассуждения; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| ***Слайд 2***- Мы оказались в царстве холода, снега и льда – Антарктике, на Северном полюсе. Перед вами раскрываются обширные пространства, где гуляют холодные ветры по безмолвным снежным просторам.- В Северном Ледовитом океане встречаются и куски отколовшегося льда.- Одной из красивых и величественных картин Северного Ледовитого океана является ледяная гора. Кто знает, как называется это уникальное творение природы? - Правильно, это - айсберг, который представляет собой огромный отколовшийся кусок льда, плавающий в воде. Большая часть айсберга погружена в воду.- Здесь солнца полгода не видно – так долго длится полярная ночь, а затем солнышко так же долго не сходит с неба, это полярный день. Лучи скользят по поверхности Земли и совсем не греют.- Дети, а полгода - это сколько? Кто может ответить?- Правильно. - В эти места отправляются в экспедиции исследователи – учёные, которые занимаются изучением природных условий этого района. Живут они на специальных станциях, где устанавливают флаги своей страны.- Что же мы ответим Муравьишке, есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно? - Кажется невероятным, и, тем не менее, даже самые холодные и неприветливые части Земли обитаемы. Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. Послушайте загадку и скажите, о каком звере идёт речь.В белой шубе меховой,По льдинам ходит зверь большой,Страшно может он реветь.Кто это?- Ребята, а что вы знаете о белом медведе?**Слайд 3**- Самый большой из медведей – это белый полярный медведь, который обитает только здесь. Всю жизнь он проводят на снегу, во льдах и в воде. Скажите, а как он приспособился к жизни в холодных условиях?- У белых медведей толстый слой подкожного жира и белая густая шерсть, а шкура их непромокаемая.- Догадайтесь, почему природа его наделила белым цветом шерсти?- Благодаря белому цвету, он с легкостью находит убежище среди белизны окружающих его льдов. - Скажите, а где может добывать себе пищу белый медведь? - Медведь – это хищник, он питается другими животными, которых может ловить не только на льдинах, но и в воде. Его добычей становятся различные животные, обитающие здесь. Кроме этого он может питаться морскими водорослями. Белый медведь – отличный ныряльщик и пловец.**Просмотр видеофильма о белом медведе.****-** Кто же еще живет на Северном полюсе?**Слайд 4**- Спутать моржа с каким-либо другим животным практически невозможно благодаря двум массивным бивням, которые торчат вниз изо рта. На самом деле это не совсем бивни, а просто большие верхние клыки. - Ребята, подумайте и скажите, какую роль выполняют клыки в жизни моржа?- Длинные клыки не заменимы в жизни моржа: он пользуется ими, защищаясь от врагов, с помощью клыков морж вскарабкивается на берег и передвигается по льдине или снегу. - Ребята, а может вы знаете, с помощью чего он плавает?- Конечности моржа представляют собой ласты, с помощью которых он плавает и передвигается по льду. - У моржа массивное морщинистое тело, покрытое редкой щетиной.- Послушайте, какой звук издаёт морж.**Слайд 5**- Перед вами тюлень. Большую часть времени эти животные проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. - Ребята, скажите, а чем внешне похожи тюлень и морж?- Конечности тюленя представляют собой ласты. Причем передние ласты у них действуют как вёсла, а задние — как руль. Шерсть тюленя состоит из коротких, жестких и редких волос и не может предохранять тело от охлаждения. - Ребята, вы, наверное, уже догадались, что же помогает тюленю не замёрзнуть в холодной воде?- Правильно, эту роль выполняет толстый слой подкожного жира. - Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами.- Итак, мы познакомились с самыми распространёнными хищниками Северного Ледовитого океана. Вспомните, о чём мы говорили и скажите, что общего у белого медведя, тюленя, моржа, как они приспособились к холодным условиям?**Слайд 6**- Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить поморника. Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц. - Ребята, подумайте, почему поморник может жить в холодных районах?- Правильно. Поморник – это хищник, и в этих холодных районах он находит для себя много корма.- Поморники издают звуки, похожие на карканье вороны, послушайте.**Слайд 7**- Треска – это большая морская рыба, является хищником. Ведет стайный образ жизни, постоянно перемещаясь в поисках еды.Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо.- Ребята, это далеко не все представители животного мира, обитающие во льдах Северного Ледовитого океана. Мы познакомились лишь с самыми распространёнными его обитателями. - А сейчас немного отдохнём. **Физминутка***(Все дети встают около своих парт. Учитель произносит текст стихотворения, показывая движения).*В самолёт все дружно сели И на север полетели.Ниже, ниже, опустилисьИ на льдину приземлились.А кругом зима, морозНам пощипывает нос.Мы похлопаем в ладошкиИ согреемся немножко.А теперь попляшут ножкиПо заснеженной дорожке.Нам уже пора обратно,Здесь гостить было приятно.В самолёт все дружно селиИ домой мы полетели.**Учитель:** Ребята, пора отправиться на другой край Земли- Южный полис или Антарктиду.Лети, лети, лепесток, Через запад на восток,Через север, через юг,Возвращайся, сделав круг.Лишь коснёшься ты земли,Будь по-моему вели. (2 раза)– Вели оказаться нам в Антарктиде.**Слайд 8**Посмотрите ещё раз на глобусы и покажите Антарктиду.- Итак, нас приветствует … - Бескрайние просторы снега и льда, на которых встречаются огромные горы из снега. Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветры.- Здесь тоже полгода день и полгода ночь, и солнышко не поднимается выше. - Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.- Как вы думаете, а здесь работают учёные – исследователи?- Правильно, ребята, на Южный полюс тоже отправляются экспедиции с исследователями. И, конечно же, не только из нашей страны, но и из других стран мира. Посмотрите, сколько на рисунке флагов – символов разных стран.- А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?- Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.- Послушайте загадку и скажите, о ком идёт речь.Птица он, но не летает,Белый фартук надевает.Ходит, бродит среди льдинЗамечательный…. **Слайд 9**- Ребята, а вы знакомы с пингвином? Что вы о нём знаете, расскажите.- Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Ростом они небольшие: всего лишь около метра. - Посмотрите на фотографию. Опишите внешний вид пингвинов.- Молодцы! Действительно, голова и спинка у них чёрные, а на брюшке перья ослепительно белые. Когда они прогуливаются по берегу, то кажется, что это люди неторопливо гуляют парами и поодиночке в нарядных чёрных фраках. Оперение у пингвинов очень густое, хотя нет пуховых перьев, но как вы думаете, что их спасает от холода?- Верно. Под кожей у них есть толстый слой жира, который спасает от сильных морозов и ветров. - В Антарктиде, где живут пингвины, всегда холодно. Но даже в таких суровых условиях пингвины выводят птенцов. Вот какая необычная птица живёт в Антарктиде.**Просмотр видеофильма об Антарктиде и пингвинах.****Слайд 10**- Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является морской леопард. У него пятнистая шкура, благодаря которой этот морской хищник и получил свое кошачье название.- Охотятся они в основном в воде, где и разделываются со своей добычей.- Как вы думаете, чем питается морской леопард?- Морские леопарды питаются тем, что можно встретить в воде. Часто их можно встретить на льдинах мирно посапывающих.**Слайд 11**- Альбатросы - морские птицы; большую часть жизни они проводят над открытым морем, красиво скользя над волнами. У них длинные, узкие крылья. Из всех прочих птиц альбатросы лучше всего умеют парить в воздухе. А вот на суше длинные крылья им только мешают. С ними трудно как взлетать, так и садиться. Поэтому альбатросы устраивают свои гнездовья чаще всего на скалистых островах, круто поднимающихся из моря.- Как вы думаете, чем питаются альбатросы?- Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха. Размах крыльев достигает рекордной величины - более трёх метров**Слайд 12**- А это - ледяная рыба, настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет. Так как здесь очень холодно, то рыбы растут довольно долго. За пятнадцать лет своей жизни ледяная рыба способна вырасти лишь до шестидесяти сантиметров в длину.- Давайте дополним наш ответ Муравьишке, есть ли на нашей планете Земля ещё такие места, где всегда холодно? - Итак, какие холодные районы Земли вы теперь знаете?- Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида. | - Это называется айсберг.- Полгода - это 6 месяцев.- Да, такие места есть и одно из них – это Северный Ледовитый океан.- Белый медведьУченики рассказывают, что они знают о белом медведе.Чтобы цвет шерсти сливался со снегом. - В воде и на льдинах.- Служат защитой.- У него есть ласты.- У них есть ласты, голова небольшая и т.д.- У них толстый слой подкожного жира.- У всех этих животных имеется толстая шкура, толстый слой подкожного жира и т.д.- Ему там достаточно пищи.*Ученики повторяют движения вслед за учителем.**(Руки в стороны, наклоны влево, вправо).**(Руки в стороны, наклоны влево, вправо).**(Прикрывают поочерёдно нос то правой, то левой рукой).**(Хлопают в ладоши).**(Топают по очереди то левой, то правой ногой).**(Поднимают руку и машут «до свидания»).**(Руки в стороны, наклоны влево, вправо, сели за парты).*Дети карандашами показывают Антарктиду.Говорят хором «Антарктида».Работают.- Думаем, что могут.- Пингвин.Дети рассказывают, что они знают о пингвинах.Дети описывают внешний вид пингвинов.- У них есть под кожей толстый слой жира.- Рыбой, пингвинами.- Питаются рыбой.- Есть, это Антарктида.- Мы знаем два холодных района Земли: Антарктида и Северный Ледовитый океан. |
| **Vэтап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)****(Групповая работа)** |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.**Формируемые УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, осуществляя проверку группового задания; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной и текстовой информации; умение составлять предложения на основе опорных слов, готовность слушать собеседника. |
| **Учитель:** Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе. **-** Сейчас каждая группа получит набор карточек животных и листы с изображёнными районами Северного Ледовитого океана и Антарктиды.*Учитель раздаёт группам:* *карточки:* [*Приложение 1*](file:///C%3A%5CUsers%5C7272~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.044%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20.docx)*;* *листы:* [*Приложение 2*](file:///C%3A%5CUsers%5C7272~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.044%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20.docx)*.*- Рассмотрите карточки с животными и разложите их на листы в зависимости от того, кто, где живёт. Договоритесь в группе, кто с каким холодным районом будет работать. На это задание вам даётся 2 минуты. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх.- Для проверки откройте страницы учебника 12 – 13, посмотрите внимательно иллюстрации: верно ли вы выполнили задание?*(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*- Если в вашей группе допущена ошибка – поднимите руку. Вы исправили свою ошибку?*Для выполнения следующего задания учитель каждой группе раздаёт одинаковый набор карточек. (*[*Приложение 3*](file:///C%3A%5CUsers%5C7272~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.044%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203%20.docx)*)*- Послушайте следующее задание. Каждая группа получила одинаковый набор карточек, вам нужно выбрать только те карточки, которые будут соответствовать вашему животному: 1 группа – пингвин, 2 группа – белый медведь, 3 группа – пингвин, 4 группа – белый медведь.*-* Отобрав нужные карточки, постарайтесь составить предложения о своём животном с каждым словом. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх. На эту работу вам даётся 3 минуты. Начинаем.- Очень интересно послушать, что у вас получилось. Так как несколько групп готовили предложения об одном животном, будем озвучивать их по очереди, но не повторяясь. В итоге у нас должны получиться небольшие рассказы о белом медведе и пингвине.- Итак, начинаем. Первый рассказ о пингвине.*Учитель при необходимости корректирует составленные детьми предложения о пингвине.*- Теперь давайте послушаем, какие предложения вы составили о белом медведе.*Учитель при необходимости корректирует составленные детьми предложения о белом медведе.*- Замечательные рассказы у вас получились, молодцы! | - Выслушивать и уважать мнение товарища; работать дружно, сообща; уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь друг другу.Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.Дети открывают учебники и осуществляют проверку.Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.Группы, готовившие задание о пингвине, по очереди озвучивают свои составленные предложения.Группы, готовившие задание о белом медведе, по очереди озвучивают свои составленные предложения. |
| **VI этап. Обобщение и закрепление. (Контроль).****(игровая ситуация)** |
| **Цель этапа:** обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.**Формируемые УУД:** становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике.  |
| **Учитель:** А сейчас игра «Может ли такое быть?».- У каждого есть карточка. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, закрашиваете кружок в зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!1). На Южном полюсе медведь Любит громко песни петь.2). Медведь в воде не замерзает, Ведь шкура у него не промокает.3). Пингвин зимою не скучает, Ведь отлично он летает.4). Пингвины плавают, ныряют, Им лапы-ласты помогают.5). Морж огромен и силён И клыками награждён.6). В Антарктиде там и тут Кругом яблони цветут.7) На льду поморник загорает, Потому что не летает.8). Альбатрос – морская птица Любит рыбой поживиться.9). В Антарктиде целый день Ходит по лесу тюлень.10). У трески есть лапы-ласты Берегитесь её пасти.11). На большой плывущей льдине Встретились медведь с пингвином.- Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет у вас спросить: есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин?- Итак, подведём итог нашей беседы. - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?- Каких животных можно встретить в этих районах?- Как они приспособились к условиям жизни?- А сейчас последнее задание группам: прочитайте вопрос в учебнике на с. 12 вверху, обсудите в своей группе ответ на него, покажите карандашиком это место на глобусе и поднимите лист, где изображён этот холодный район. - Молодцы! Вы верно всё указали, этот район называется Северный Ледовитый океан.- Сейчас каждая группа получит текст, в котором пропущены слова, вставьте их.**Карточка:*****«На Земле есть холодные районы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там живут разнообразные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они хорошо приспособились к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условиям».***А теперь прочитайте в учебнике на с. 13 вывод, который сделала Мудрая Черепаха и сравните со своими текстами. | - Могут, например, в зоопарке, в цирке.- Белые медведи не могут встретиться с пингвинами, так как они живут в разных холодных районах нашей планеты, а в зоопарке или в цирке они встретиться могут.*Дети отвечают на вопросы учителя.*Дети выполняют задание в группе.*Дети в группах вставляют слова в текст.**«На Земле есть холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям».* |
| **VII этап. Рефлексия.** |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.**Формируемые УУД:** умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  |
| **Учитель:** Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.*(Учитель по необходимости корректирует ответы детей).*- Оценить вам свою работу на уроке помогут снежинки. *Голубая снежинка – мне больше нравится работать в группе.**Синяя снежинка – мне больше нравится работать самостоятельно.**(На доске прикреплён лист ватмана с изображённым зимним пейзажем).*- Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! Возьмите себе на память фигурки белого медведя и пингвина. Фигурку медведя обклеиваем ватой.Фигурку пингвина раскрашиваем цветными карандашами. А на следующем уроке поместим их на карту, где они должны быть. | В течение 2 минут дать возможность высказаться детям.У каждого имеется набор снежинок: голубая и синяя.Ученики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные снежинки. |