**Технологическая карта урока в 7 классе**

**«Служебные части речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать полученные ранее знания о служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки, понять функции в речи; закрепить умение находить их в тексте. |
| **Тип урока** | Урок-обобщение. Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; уметь распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): * Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
* Уметь грамотно и связно излагать свои мысли;
* Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
* Личностные: Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
* Уметь слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Регулятивные:** понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| **Методы и формы обучения** | **Метод**: наглядный, словесный, проблемно-поисковый, практический; **Форма обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем. |
| **Основные понятия** | Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфологические признаки речи, морфология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая****деятельность учащихся** | **Формы организации взаимо-действия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Раздача входных билетов.Вступительное слово.- Здравствуйте, ребята! Для сегодняшнего урока вы должны взять входные билеты и по ним правильно выбрать себе места. Прежде чем сесть, подумайте, за какой стол вы сядете. (Уч-ся берут билеты и садятся по группам: «Предлоги», «Союзы», «Частицы») ***-*** Все нашли своё место? Молодцы! - Итак, ребята, начинаем наш урок. Я рада вас видеть. Надеюсь, что вы пришли на урок с хорошим настроением, и наш совместный труд будет плодотворным. |  Распределяются по группам.Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Познавательные:*** понимают познавательную задачу.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  | **Лингвистическая разминка.**- Послушайте высказывание американского философа Ральфа Эмерсона, которое будет эпиграфом сегодняшнего урока. (слайд) (Читает высказывание).- Какие слова являются ключевыми в этой цитате? Как вы можете объяснить смысл этого высказывания? - А в жизни может пригодиться совместный труд? - Вспомните пословицы и поговорки, которые подходят к нашему эпиграфу. -Молодцы, я думаю, что слова Ральфа Эмерсона подходят и к нашему уроку. Ведь вы сегодня будете работать в командах.  | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, работают с эпиграфом.Отвечают на вопросы учителя. | Групповая | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи***Коммуникативные***: слушают, отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Беседа, определение темы урока | **-**А сейчас попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Поможет нам в этом небольшое стихотворение (слайд).-О каких частях речи идет речь в этом стихотворении? Кто догадался, как называется тема нашего урока? Верно, ребята, тема сегодняшнего урока «Служебные части речи» (слайд)-Скажите, это будет новая тема? | Читают стихотворение.Обдумывают ответы на вопросы; воспринимают на слух информацию | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.Эвристическая беседа | - Какова, по-вашему, цель нашего урока? -Правильно, у нас сегодня урок обобщения полученных знаний. В течение урока вам предстоит вспомнить все, что вы знаете о служебных частях речи. Мы с вами постараемся доказать значимость служебных частей речи и их служебность. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.Отвечают на вопросы | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 5. Теоретическая и практическая деятельность по реализации построенного проекта | Эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, проверка знаний (интерактивная доска) | **–**Ребята, перечислите самостоятельные части речи. Давайте проверим, все ли части речи вы назвали. (слайд)Таблица «Части речи в русском языке» (интерактивная доска)- Вспомните морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи и заполните таблицу.Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.  | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.Работают на интерактивной доске Заполняют таблицу, отвечают на вопрос, чем слова самостоятельных частей речи отличаются от служебных, делают выводы | Фронтальная;индивидуальная | ***Личностные:*** участвуют в творческом, созидательном процессе.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. |
| 6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.Зрительный диктант. | Редактирование текста (документ-камера);проверка работ по ключу на слайде мультимедийной презентации. | **-** Ребята, а сейчас мы с вами поработаем корректорами и отредактируем текст. Перед вами отрывок из статьи русского академика Д.С.Лихачёва, где пропущены служебные части речи. (Документ-камера)- Ваша задача – восстановить текст. Работаем в группах. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы.Выполняют взаимопроверку по эталону. | Групповая | ***Регулятивные:*** Самостоятельно планируют необходимые действия, операции.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 7. Физминутка |  | - Ребята, давайте немного отдохнём. Я буду читать загадки. Встает та команда, название которой является отгадкой. Итак, начали (слайд).Читает загадки. | Отгадывают загадки; выполняют движения по инструкции учителя | Групповая | Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.Работа с интерактивной доской. | Заполнение таблицы (интерактивная доска). | - Следующее задание: нужно разделить данные слова на 2 группы: самостоятельные и служебные части речи. (Интерактивная доска) | Заполняют таблицу | Фронтальная | ***Регулятивные:*** Самостоятельно планируют необходимые действия, операции. |
| 9. Практическая деятельность. | Выполнение практического задания, закрепляющего полученные знания.Выполнение тестов на компьютерах и на интерактивной доске | - Ребята, итогом нашей сегодняшней работы будет тест. Работаем в группах. | Выполняют тесты в группе. 1 ученик выполняет тест на интерактивной доске | Индивидуальная;групповая | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| 10. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание деятельности учащихся.Заключительная беседа по вопросам. | -Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок? - Какое настроение у вас сейчас? - Обратите внимание на цитаты известных философов и выберите ту, которая вам больше подходит. | Оценивают работу, обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, подводят итог. | Групповая, индивидуальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания |
| 11. Домашнее задание | 1. Выписать из рассказов В.А.Солоухина 10 предложений со служебными частями речи, указав их вид.
2. Составить 3 синквейна по темам «Предлоги», «Союзы», «Частицы».
 |