**Технологическая карта урока в 7 классе**

**«Служебные части речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать полученные ранее знания о служебных частях речи, сформулировать их отличительные признаки, понять функции в речи; закрепить умение находить их в тексте. |
| **Тип урока** | Урок-обобщение. Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; уметь распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):   * Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы); * Уметь грамотно и связно излагать свои мысли; * Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую * Личностные: Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка; * Уметь слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.   **Регулятивные:** понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| **Методы и формы обучения** | **Метод**: наглядный, словесный, проблемно-поисковый, практический;  **Форма обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем. |
| **Основные понятия** | Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфологические признаки речи, морфология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая**  **деятельность учащихся** | **Формы организации взаимо-действия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Раздача входных билетов.  Вступительное слово.  - Здравствуйте, ребята! Для сегодняшнего урока вы должны взять входные билеты и по ним правильно выбрать себе места. Прежде чем сесть, подумайте, за какой стол вы сядете. (Уч-ся берут билеты и садятся по группам: «Предлоги», «Союзы», «Частицы»)  ***-*** Все нашли своё место? Молодцы!  - Итак, ребята, начинаем наш урок. Я рада вас видеть. Надеюсь, что вы пришли на урок с хорошим настроением, и наш совместный труд будет плодотворным. | Распределяются по группам.  Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку | Фронталь  ная | ***Познавательные:*** понимают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного материала, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. | **Лингвистическая разминка.**  - Послушайте высказывание американского философа Ральфа Эмерсона, которое будет эпиграфом сегодняшнего урока. (слайд) (Читает высказывание).  - Какие слова являются ключевыми в этой цитате? Как вы можете объяснить смысл этого высказывания?  - А в жизни может пригодиться совместный труд?  - Вспомните пословицы и поговорки, которые подходят к нашему эпиграфу.  -Молодцы, я думаю, что слова Ральфа Эмерсона подходят и к нашему уроку. Ведь вы сегодня будете работать в командах. | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, работают с эпиграфом.  Отвечают на вопросы учителя. | Групповая | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи  ***Коммуникативные***: слушают, отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Беседа, определение темы урока | **-**А сейчас попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Поможет нам в этом небольшое стихотворение (слайд).  -О каких частях речи идет речь в этом стихотворении?  Кто догадался, как называется тема нашего урока?  Верно, ребята, тема сегодняшнего урока «Служебные части речи» (слайд)  -Скажите, это будет новая тема? | Читают стихотворение.  Обдумывают ответы на вопросы;  воспринимают на слух информацию | Индивиду  альная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Эвристическая беседа | - Какова, по-вашему, цель нашего урока?  -Правильно, у нас сегодня урок обобщения полученных знаний. В течение урока вам предстоит вспомнить все, что вы знаете о служебных частях речи. Мы с вами постараемся доказать значимость служебных частей речи и их служебность. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.  Отвечают на вопросы | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 5. Теоретичес  кая и практичес  кая деятель  ность по реализации построенно  го проекта | Эвристическая беседа, работа с теоретическим материалом, проверка знаний (интерактивная доска) | **–**Ребята, перечислите самостоятельные части речи.  Давайте проверим, все ли части речи вы назвали. (слайд)  Таблица «Части речи в русском языке» (интерактивная доска)  - Вспомните морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи и заполните таблицу.  Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Работают на интерактивной доске Заполняют таблицу, отвечают на вопрос, чем слова самостоятельных частей речи отличаются от служебных, делают выводы | Фронтальная;  индивидуальная | ***Личностные:*** участвуют в творческом, созидательном процессе.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. |
| 6.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.  Зрительный диктант. | Редактирование текста (документ-камера);  проверка работ по ключу на слайде мультимедийной презентации. | **-** Ребята, а сейчас мы с вами поработаем корректорами и отредактируем текст. Перед вами отрывок из статьи русского академика Д.С.Лихачёва, где пропущены служебные части речи. (Документ-камера)  - Ваша задача – восстановить текст. Работаем в группах. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы.  Выполняют взаимопроверку по эталону. | Группо  вая | ***Регулятивные:*** Самостоятельно планируют необходимые действия, операции.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 7. Физминутка |  | - Ребята, давайте немного отдохнём. Я буду читать загадки. Встает та команда, название которой является отгадкой. Итак, начали (слайд).  Читает загадки. | Отгадывают загадки; выполняют движения по инструкции учителя | Группо  вая | Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.  Работа с интерактив  ной доской. | Заполнение таблицы (интерактивная доска). | - Следующее задание: нужно разделить данные слова на 2 группы: самостоятельные и служебные части речи. (Интерактивная доска) | Заполняют таблицу | Фронталь  ная | ***Регулятивные:*** Самостоятельно планируют необходимые действия, операции. |
| 9. Практичес  кая деятель  ность. | Выполнение практического задания, закрепляющего полученные знания.  Выполнение тестов на компьютерах и на интерактивной доске | - Ребята, итогом нашей сегодняшней работы будет тест.  Работаем в группах. | Выполняют тесты в группе.  1 ученик выполняет тест на интерактивной доске | Индивиду  альная;  групповая | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| 10. Рефлексия учебной деятельнос  ти (итог урока) | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание деятельности учащихся.  Заключительная беседа по вопросам. | -Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок?  - Какое настроение у вас сейчас?  - Обратите внимание на цитаты известных философов и выберите ту, которая вам больше подходит. | Оценивают работу, обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, подводят итог. | Группо  вая, индивидуальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания |
| 11. Домаш  нее задание | 1. Выписать из рассказов В.А.Солоухина 10 предложений со служебными частями речи, указав их вид. 2. Составить 3 синквейна по темам «Предлоги», «Союзы», «Частицы». | | | | |