**МАДОУ детский сад «Детство» № 75 «Солнечный луч»**

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми 5 - 6 года жизни «Морские приключения»**

**Выполнила:**

Журавлева Е.И,

**Нижний Тагил**

**2016**

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми 4 - 5 года жизни.**

**Тема: «**Морские приключения»

**Форма организации:** подгрупповая

**Используемые технологии:** игровая, ИКТ,

**Средства:** литературные: загадки-мультимедия,

**Оборудование и материалы:** Программа презентаций [Microsoft PowerPoint](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjosvPzoL7OAhWBCiwKHUozACUQFggeMAA&url=https%3A%2F%2Fproducts.office.com%2Fru-ru%2Fpowerpoint&usg=AFQjCNH1tAHYLpmD1qNwUSfFGOdkmGCqEA&bvm=bv.129422649,d.bGg), карта старая, выцветшая, карта новая с изображением острова, маски морских обитателей обручи разных цветов, игрушки медведь лошадь машина кукла, платок, волшебная палочка

**Цель:** Знакомство детей с разделом математики ориентировка в пространстве и на плоскости

**Планируемый результат:** Дети более хорошо начинают ориентироваться в пространстве и на плоскости, не путают правую и левую стороны, правильно используют терминологию в свободной деятельности (справа, слева, спереди, сзади, верхний, нижний)

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** |
| **Задачи:**  Образовательные:  \* Формировать умение различать стороны в пространстве и а плоскости относительно себя.  \* Пользоваться терминологией слов справа, слева, спереди, сзади, верхний, нижний  Воспитательные:  \* Воспитывать терпеливость, умение слушать других, желание помочь сверстнику  \* Воспитывать положительное отношение к математике  Развивающие:  \* Развивать элементарные представления о положении предметов в пространстве и на плоскости  \* Развивать навыки работы с конструктором лего по схеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности**  **Средства, методы, технологии** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Мотивационный**  -актуализация имеющихся знаний.  -побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | **Моряк:** Здравствуйте ребята!  **Моряк:** Скажите, пожалуйста, куда я попал?  **Моряк:** Я моряк Папай и на своем корабле я отправился в открытое море. Но корабль потерпел кораблекрушение, а моя волшебная карта помокла и стерлась, вы поможете мне восстановить ее?  Тогда садитесь скорей за свои столы и внимательно слушайте мою инструкцию.  Перед вами лист бумаги и если мы правильно расположим кирпичики на листе моя карта восстановиться. | Приветствует детей.  Задает вопрос.  Рассказывает о себе, Поясняет проблему и что необходимо сделать для ее решения. | Отвечают приветствием.  Отвечают на заданный вопрос.  Внимательно слушают рассказ и задание. |
| **Организационный**  -включение детей в целеполагание  -актуализация знаний | **Моряк:** Вы готовы внимательно слушать? Тогда начинаем!   * В правом верхнем углу положите зеленую деталь - это будет гора * В левом нижнем углу положите красную деталь – это морская звезда, которая живет рядом с остовом. * В центре, посредине листа находиться мой остров – положите туда круг. * В правом нижнем углу положите синюю деталь – это будет синий кит, который живет рядом с островом. * В левом верхнем углу положите желтую деталь – это будет солнце, на моем острове оно всегда светит с левой стороны.     **Моряк:** А теперь ребята нам осталось только вместе произнести волшебные слова:  - Кыш мышь брысь - карта появись  **Моряк:** Да вот же она ребята! У нас получилось! Это карта моего острова. Посмотрите тут и кит, и морская звезда и горы и солнце. А тут еще конверт какой-то! Ой, ребята это инструкция то нужно делать, чтоб попасть домой только одному мне все равно не справиться вы поможете мне? | Объяснят задание пошагово, проверяя правильность выполняемых детьми действий.  Рассказывает про волшебные слова.  Предлагает рассмотреть карту острова, находит таинственный конверт, зачитывает содержание конверта. | Выполняют задание пошагово, терпеливо ожидая пока все справятся с каждым пунктом задания.  Произносят волшебные слова  Рассматривают появившуюся карту.  Рассматривают конверт, слушают его содержание, соглашаются помочь моряку. |
| **Совместной деятельности** | **Моряк:** Тогда вот первое задание поиграть в игру с морской звездой.  Эники-беники ели вареники  Эники-беники - клёц!  Вышел весёлый матрос.  **Моряк:** А мы с вами дети будем морскими обитателями: некоторые ребятки будут рыбками, некоторые ребятки будут осьминожками, некоторые ребятки будут морскими коньками.  Звезда садись на стульчик, а вокруг тебя будут домики-обручи зеленый домик справа, красный домик слева, оранжевый сзади, синий спереди. Я буду говорить, в каком домике живут морские обитатели к такому домику они и должны прибежать, а Звезда будет поверять, правильно ли приплыли все морские обитатели? Попробуем поиграть?   * рыбки плывут к домику справа от звезды * осьминожки плывут к домику сзади от звезды * морские коньки плывут к обручу слева от звезды   \*\*\*   * рыбки плывут к домику сзади от звезды * осьминожки плывут к домику справа от звезды * морские коньки плывут к обручу впереди от звезды   \*\*\*   * рыбки плывут к домику слева от звезды * осьминожки плывут к домику впереди от звезды * морские коньки плывут к обручу справа от звезды   **Моряк:** Молодцы ребята отлично справились! А я что-то устал! Тяжело мне без моря, давайте мы с вами представим, как будто мы в море, повторяйте за мной слова и движения:  \*\*\*  Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою!  Мы теперь плывём по морю. И резвимся на просторе. Веселее загребай. И дельфинов догоняй.  **Моряк:** А теперь я хочу узнать, хорошо ли вы знакомы с теми, кто живет в море? Садитесь поскорей в один ряд и слушайте загадки.  В синем море бьёт фонтан! Чудо – юдо великан Наберёт водички в рот - И - фонтан из моря бьёт! От волны он не бежит, Обитает в море ... . **(Кит)**  Вновь играя и шаля Перед носом корабля. Над водой мелькают спины, - Мчатся шустрые… **(Дельфин)**  Для себя на дне морском Он клешнями строит дом. Круглый панцирь, десять лап. Догадались? Это...  **(Краб)**  Как торпеда с плавниками. С очень страшными клыками! Острым нюхом жертву чует, Днём и ночью всё кочует. **(Акула)**  В синеве морских пучин  Бродит он по дну один.  Все в присосках восемь ног …  Кто же это? …  **(Осьминог)**  **Моряк:** Ну что, вижу я, что обитателей морских вы знаете. Теперь пришло время для следующего задания  **Моряк:** Посмотрите на столе стоят, разны игрушки.  Посмотрите внимательно, где какая игрушка находиться? Давайте скажем, вместе.  С какой стоны стоит медведь? Правильно справа в нижнем углу   * Медведь в правом нижнем углу * Лошадка в левом нижнем углу * Машинка в правом верхнем углу * Кукла в левом верхнем углу   **Моряк:** А теперь я приглашаю сюда волшебника, который будет колдовать волшебной палочкой.  Слушай волшебные слова: Крэкс пэкс фекс реми креми умафлекс  А вы ребята помогайте волшебству, повторяйте слова вместе с волшебником  Крэкс пэкс фекс реми креми умафлекс  (Повторяют заклинание вместе с ребенком волшебником. В это время моряк поднимает платок так, чтоб игрушки исчезли из виду детей, и убирает одну ирушку. Дети проговаривают какая игрушка с какого места попала)  **Моряк:** Скажите мне что изменилось?  Какая игрушка попала?  В каком углу стола стояла эта игрушка?  Молодцы хорошо поиграли! | Считает детей по считалке, выбирает ведущего «Звезду», одевает на ведущего маску и садит в центре группы на стульчик.  Объясняет правила игры всем детям  Проводит игру три раза  Хвалит детей и предлагает повторять за ним движения.  Загадывает загадки  Просит рассмотреть игрушки, проговаривает местоположение каждой игрушки.  Приглашает одного ребенка, дает ему волшебную палочку. Просит всех вместе повторить волшебные слова.  Задает вопросы | Дети слушают считалку и  соглашаются с выбором считалочки. Ведущий принимают маску звезды, и занимает свое место  Принимают правила игры и одевают маски морских обитателей.  Участвует в игре три раза. После каждой смены детей, «Звезда» поверяет правильность выполнения задания.  Слушают и повторяют движение вместе с воспитателем.  Отгадывают загадки, разглядывают выплывающие картинки-ответы.  Рассматривают игрушки, проговаривают местоположение каждой игрушки.  Ребенок берет волшебную палочку, начинает колдовать. Все дети в группе произносит волшебные слова.  Отвечают на поставленные вопросы |
| **Заключительный** | **Моряк:** Ну что ж ребята мне пора уплывать Ребята мне было с вами очень интересно. Но я без вашей помощи я не смогу построить корабль. Вы сможете помочь мне?  **Моряк:** Мне нужен не обычный корабль, а волшебный, а чтобы его построить у меня есть вот такая схема!  Давайте вместе рассмотрим ее и построим корабль, так как нарисовано здесь.  **Моряк:** Досвиданья друзья спасибо вам за помощь. | Просит у детей помощи. | Соглашаются помочь, строят из конструктора корабль по предложенной схеме  Дети прощаются с моряком |
| **Рефлексия**  Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах | Вместе с воспитателем дети вспоминают, в какие игры детям удалось поиграть с персонажем. Что больше всего понравилось, запомнилось. Хотелось бы повторить приключение? | Повторяет пройденный материал. | Вспоминают, делятся впечатлениями о приключении. |