**МАДОУ детский сад «Детство» № 75 «Солнечный луч»**

**КОНСТРУКТ**

 **организации совместной образовательной деятельности с детьми 5 - 6 года жизни «Морские приключения»**

 **Выполнила:**

Журавлева Е.И,

**Нижний Тагил**

**2016**

**КОНСТРУКТ**

 **организации совместной образовательной деятельности с детьми 4 - 5 года жизни.**

**Тема: «**Морские приключения»

**Форма организации:** подгрупповая

**Используемые технологии:** игровая, ИКТ,

**Средства:** литературные: загадки-мультимедия,

**Оборудование и материалы:** Программа презентаций [Microsoft PowerPoint](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjosvPzoL7OAhWBCiwKHUozACUQFggeMAA&url=https%3A%2F%2Fproducts.office.com%2Fru-ru%2Fpowerpoint&usg=AFQjCNH1tAHYLpmD1qNwUSfFGOdkmGCqEA&bvm=bv.129422649,d.bGg), карта старая, выцветшая, карта новая с изображением острова, маски морских обитателей обручи разных цветов, игрушки медведь лошадь машина кукла, платок, волшебная палочка

**Цель:** Знакомство детей с разделом математики ориентировка в пространстве и на плоскости

**Планируемый результат:** Дети более хорошо начинают ориентироваться в пространстве и на плоскости, не путают правую и левую стороны, правильно используют терминологию в свободной деятельности (справа, слева, спереди, сзади, верхний, нижний)

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** |
| **Задачи:**Образовательные:\* Формировать умение различать стороны в пространстве и а плоскости относительно себя.\* Пользоваться терминологией слов справа, слева, спереди, сзади, верхний, нижний Воспитательные: \* Воспитывать терпеливость, умение слушать других, желание помочь сверстнику\* Воспитывать положительное отношение к математикеРазвивающие:\* Развивать элементарные представления о положении предметов в пространстве и на плоскости\* Развивать навыки работы с конструктором лего по схеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности****Средства, методы, технологии** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Мотивационный** -актуализация имеющихся знаний.-побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | **Моряк:** Здравствуйте ребята! **Моряк:** Скажите, пожалуйста, куда я попал?**Моряк:** Я моряк Папай и на своем корабле я отправился в открытое море. Но корабль потерпел кораблекрушение, а моя волшебная карта помокла и стерлась, вы поможете мне восстановить ее? Тогда садитесь скорей за свои столы и внимательно слушайте мою инструкцию. Перед вами лист бумаги и если мы правильно расположим кирпичики на листе моя карта восстановиться. | Приветствует детей.Задает вопрос.Рассказывает о себе, Поясняет проблему и что необходимо сделать для ее решения. | Отвечают приветствием.Отвечают на заданный вопрос.Внимательно слушают рассказ и задание. |
| **Организационный** -включение детей в целеполагание-актуализация знаний | **Моряк:** Вы готовы внимательно слушать? Тогда начинаем!* В правом верхнем углу положите зеленую деталь - это будет гора
* В левом нижнем углу положите красную деталь – это морская звезда, которая живет рядом с остовом.
* В центре, посредине листа находиться мой остров – положите туда круг.
* В правом нижнем углу положите синюю деталь – это будет синий кит, который живет рядом с островом.
* В левом верхнем углу положите желтую деталь – это будет солнце, на моем острове оно всегда светит с левой стороны.

 **Моряк:** А теперь ребята нам осталось только вместе произнести волшебные слова: - Кыш мышь брысь - карта появись**Моряк:** Да вот же она ребята! У нас получилось! Это карта моего острова. Посмотрите тут и кит, и морская звезда и горы и солнце. А тут еще конверт какой-то! Ой, ребята это инструкция то нужно делать, чтоб попасть домой только одному мне все равно не справиться вы поможете мне? | Объяснят задание пошагово, проверяя правильность выполняемых детьми действий.Рассказывает про волшебные слова.Предлагает рассмотреть карту острова, находит таинственный конверт, зачитывает содержание конверта. | Выполняют задание пошагово, терпеливо ожидая пока все справятся с каждым пунктом задания.Произносят волшебные словаРассматривают появившуюся карту.Рассматривают конверт, слушают его содержание, соглашаются помочь моряку. |
| **Совместной деятельности** | **Моряк:** Тогда вот первое задание поиграть в игру с морской звездой.Эники-беники ели вареники Эники-беники - клёц! Вышел весёлый матрос.**Моряк:** А мы с вами дети будем морскими обитателями: некоторые ребятки будут рыбками, некоторые ребятки будут осьминожками, некоторые ребятки будут морскими коньками. Звезда садись на стульчик, а вокруг тебя будут домики-обручи зеленый домик справа, красный домик слева, оранжевый сзади, синий спереди. Я буду говорить, в каком домике живут морские обитатели к такому домику они и должны прибежать, а Звезда будет поверять, правильно ли приплыли все морские обитатели? Попробуем поиграть? * рыбки плывут к домику справа от звезды
* осьминожки плывут к домику сзади от звезды
* морские коньки плывут к обручу слева от звезды

\*\*\** рыбки плывут к домику сзади от звезды
* осьминожки плывут к домику справа от звезды
* морские коньки плывут к обручу впереди от звезды

\*\*\** рыбки плывут к домику слева от звезды
* осьминожки плывут к домику впереди от звезды
* морские коньки плывут к обручу справа от звезды

**Моряк:** Молодцы ребята отлично справились! А я что-то устал! Тяжело мне без моря, давайте мы с вами представим, как будто мы в море, повторяйте за мной слова и движения:\*\*\*Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем — мы с тобою! Мы теперь плывём по морю.И резвимся на просторе.Веселее загребай.И дельфинов догоняй. **Моряк:** А теперь я хочу узнать, хорошо ли вы знакомы с теми, кто живет в море? Садитесь поскорей в один ряд и слушайте загадки. В синем море бьёт фонтан!Чудо – юдо великанНаберёт водички в рот -И - фонтан из моря бьёт!От волны он не бежит,Обитает в море ... .**(Кит)**Вновь играя и шаляПеред носом корабля.Над водой мелькают спины, -Мчатся шустрые…**(Дельфин)**Для себя на дне морскомОн клешнями строит дом.Круглый панцирь, десять лап.Догадались? Это... **(Краб)**Как торпеда с плавниками.С очень страшными клыками!Острым нюхом жертву чует,Днём и ночью всё кочует.**(Акула)**В синеве морских пучин Бродит он по дну один. Все в присосках восемь ног … Кто же это? … **(Осьминог)****Моряк:** Ну что, вижу я, что обитателей морских вы знаете. Теперь пришло время для следующего задания**Моряк:** Посмотрите на столе стоят, разны игрушки.Посмотрите внимательно, где какая игрушка находиться? Давайте скажем, вместе. С какой стоны стоит медведь? Правильно справа в нижнем углу* Медведь в правом нижнем углу
* Лошадка в левом нижнем углу
* Машинка в правом верхнем углу
* Кукла в левом верхнем углу

**Моряк:** А теперь я приглашаю сюда волшебника, который будет колдовать волшебной палочкой.Слушай волшебные слова: Крэкс пэкс фекс реми креми умафлексА вы ребята помогайте волшебству, повторяйте слова вместе с волшебникомКрэкс пэкс фекс реми креми умафлекс  (Повторяют заклинание вместе с ребенком волшебником. В это время моряк поднимает платок так, чтоб игрушки исчезли из виду детей, и убирает одну ирушку. Дети проговаривают какая игрушка с какого места попала)**Моряк:** Скажите мне что изменилось?Какая игрушка попала?В каком углу стола стояла эта игрушка?Молодцы хорошо поиграли! | Считает детей по считалке, выбирает ведущего «Звезду», одевает на ведущего маску и садит в центре группы на стульчик.Объясняет правила игры всем детямПроводит игру три разаХвалит детей и предлагает повторять за ним движения.Загадывает загадкиПросит рассмотреть игрушки, проговаривает местоположение каждой игрушки.Приглашает одного ребенка, дает ему волшебную палочку. Просит всех вместе повторить волшебные слова.Задает вопросы | Дети слушают считалку исоглашаются с выбором считалочки. Ведущий принимают маску звезды, и занимает свое местоПринимают правила игры и одевают маски морских обитателей.Участвует в игре три раза. После каждой смены детей, «Звезда» поверяет правильность выполнения задания.Слушают и повторяют движение вместе с воспитателем.Отгадывают загадки, разглядывают выплывающие картинки-ответы.Рассматривают игрушки, проговаривают местоположение каждой игрушки.Ребенок берет волшебную палочку, начинает колдовать. Все дети в группе произносит волшебные слова.Отвечают на поставленные вопросы |
| **Заключительный**  | **Моряк:** Ну что ж ребята мне пора уплывать Ребята мне было с вами очень интересно. Но я без вашей помощи я не смогу построить корабль. Вы сможете помочь мне? **Моряк:** Мне нужен не обычный корабль, а волшебный, а чтобы его построить у меня есть вот такая схема! Давайте вместе рассмотрим ее и построим корабль, так как нарисовано здесь.**Моряк:** Досвиданья друзья спасибо вам за помощь. | Просит у детей помощи. | Соглашаются помочь, строят из конструктора корабль по предложенной схемеДети прощаются с моряком |
| **Рефлексия**Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах  | Вместе с воспитателем дети вспоминают, в какие игры детям удалось поиграть с персонажем. Что больше всего понравилось, запомнилось. Хотелось бы повторить приключение? | Повторяет пройденный материал. | Вспоминают, делятся впечатлениями о приключении. |